

幼小衔接视角下幼小自然衔接主题课程评价研究

曹玲

江苏省南通市海门区锦绣幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i2.7226

[摘要] 幼儿教育与小学教育的衔接问题日益凸显,使得幼小衔接主题课程评价的关键性不言而喻,在研究领域中逐渐显得尤为重要。本研究旨在探讨幼小衔接领域的相关问题,针对幼小自然衔接主题课程评价方法与实施策略,全面剖析并深入领悟相关理论体系,对相关理论进行了全面梳理,旨在构建一套适用于幼小自然衔接主题课程评价的理论体系与实用策略。

[关键词] 幼小衔接; 自然衔接主题课程; 评价方法; 评价策略; 理论框架

中图分类号: G658.1 文献标识码: A

Research on the evaluation of thematic courses from the perspective of primary nature connection

Ling Cao

Jinxiu Kindergarten, Haimen District, Jiangsu Province

[Abstract] The connection between early childhood education and primary school education is increasingly prominent, and the key evaluation of the theme course of kindergarten and primary school education is self-evident, which is gradually becoming particularly important in the research field. This study aims to explore the related problems in the field of small cohesion, for young natural cohesion subject course evaluation method and implementation strategy, comprehensive analysis and understanding the related theory system, the comprehensive theory, aims to build a suitable for young natural cohesion subject course evaluation theory system and practical strategy.

[Key words] kindergarten connection; natural connection topic course; evaluation method; evaluation strategy; theoretical framework

引言

社会对教育品质及成效的需求日益攀升,幼小衔接问题在教育领域的研究和实践方面具有重要地位。自然融合的课程设计有助于幼儿园与小学阶段的顺畅过渡,幼儿在转型阶段能更为顺畅地融入小学生活。但是,关于幼小衔接主题课程的功效与价值,有待进一步深入研究。

1 幼小自然衔接主题课程概述

1.1 幼儿教育与小学教育之间的衔接问题

随着幼儿逐渐步入小学阶段,幼小衔接问题引发了广泛关注。幼儿教育与小学教育在教学方法、教学内容以及教育目标方面各有侧重。幼儿教育核心在于情感培养、观察力提升及探索能力的激发,小学教育核心在于知识与技能的习得。因此,幼儿步入幼小衔接阶段,逐步适应新环境与学习方式,兴趣与好奇心始终聚焦于自然与科学范畴,打造小学阶段学业的坚实基础。

1.2 自然衔接主题课程的定义和特点

自然衔接主题课程旨在助力幼儿顺利过渡到小学时期学习的教学模式。这种方式是通过营造优良的学习氛围和开展富有

成效的实践活动来达成目标的,将幼儿及小学的课程内容予以自然与科学整合。自然衔接主题课程专注于培养幼儿观察、探究及解决问题的能力,幼儿学习时,须激发其积极参与精神,提高自身思维与创新能力。

1.3 幼小自然衔接主题课程的重要性

幼儿阶段的自然衔接课程对其成长至关重要。首先,这一举措有助于幼儿顺利度过转型期。自然顺畅地过渡至主题课程,确保其顺利进行,幼儿渐入佳境,适应小学教育环境和方法,降低转型途中的适应难题出现几率。其次,幼儿的学习兴趣与好奇心可通过自然衔接的主题课程予以激发,增强他们对自然与科学的认知及领悟水平。这有助于激发幼儿对科学的热情,打造坚实的基础以促进学业进步。除此之外,幼小衔接主题课程自然展开,它还有助于增进家庭与学校之间的互动与协作,全面关注幼儿成长动态。

2 幼小自然衔接主题课程评价的理论框架

2.1 评价的基本概念和意义

评价是教育活动的关键环节,目的在于确保系统性与客观

性。它有助于了解教学成效,教学表现评估引领教学实践,采用创新教学方法与策略,为决策提供有力支撑^[1]。关于幼儿与自然衔接主题课程的评价,核心在于对幼儿成果与表现实施客观评价,关注幼儿教学全程的全方位成长,着重激发其求知欲望与提升自我学习能力。

2. 2幼小自然衔接主题课程评价的特点和挑战

以下是对幼小自然衔接主题课程评价的特征概述:第一,针对幼儿年龄特质与成长状况,制定相应策略,采用适用于幼儿的评估手段与工具。第二,全面评估幼儿素质成为关注的焦点,涉及知识、技能、情感及态度等多方面的培训。第三,关注幼儿教学过程中参与度、自学能力及问题解决能力的培养。不过,幼小衔接主题课程的评价环节颇感不易,例如,挑选评价指标、构建评价方案及解析评价成果等。

2. 3应用于幼小自然衔接主题课程评价的评价框架介绍

在评估幼小自然衔接主题课程的过程中,多种评价体系任你挑选。柯克帕特里克评价模型,这乃是一个广泛运用的评估利器,它包括评价的四个要素:目标、回馈、调整及成果四方面。这个模型着重于评估流程的循环性与动态性,幼小自然衔接主题课程的实施与优化,得益于评价者角色的卓越贡献。另外,CIPP评估模型(涵盖背景、输入、流程、产出四个层面)在教育评价领域大显身手,这一观点强调了评价的全面性,涉及幼小自然衔接主题课程背景及教学活动实施,涉及评价结果分析与应用等多方面因素。

3 幼小自然衔接主题课程评价的方法和工具

3. 1评价参与者的选择和角色

幼小衔接主题课程评价展开,评估参与者选择的重要性显而易见。涉及教师、幼儿及家长等各方人员,评价过程中,各类角色特质得以展现。教师肩负评价活动的主导重任,承担策划与实施评价活动的任务,收集幼儿展示及反馈信息。借助观察、记录与反思,以诠释课程理解与体验。家庭参与赋予我们独特的家庭视角,分析子女在家庭氛围中的学习状况及需求。

3. 2适用于幼小自然衔接主题课程评价的方法和工具介绍

在评估幼小自然衔接主题课程的过程中,多种评估途径可供选择。其中,反思日记已广泛应用于各个领域,令幼童记载课程学习过程中的感悟与疑问,幼儿课程认知及反馈征集。教学观察日益成为常规方法,审视孩子在课堂上的举止与展示,教师能评测他们的学习热情、参与积极性以及问题解决能力。此外,教师访谈被认为是评价方法中的关键环节,深入访谈交流,全面把握教师状况,剖析其课程实施观念及优化策略,因此,有利于课程优化与拓展。

3. 3评价过程中的数据收集和分析方法

多种数据搜集及分析方法可用于评估小学幼小衔接主题课程。主题分析策略颇受欢迎,对幼儿反思日记的核心词汇、主旨及深层含义进行编码与分类,剖析他们对主题课程的核心认识及感悟。内容分析策略同样具备可行性,收罗并剖析教师访谈、观察日志及幼儿创作等各类素材,分析课程目标实现程度及评

估教学环节优劣。还可以采用问卷调查、成果展示及小组研讨等方法,优化评价数据的多元性与充实性,全面运用定性和定量方法,对数据进行深入剖析。

4 幼小自然衔接主题课程评价的要素和指标

4. 1定义幼小自然衔接主题课程评价的核心要素和指标

核心要素、幼小衔接、自然主题及课程评价,三者共同构成了评价的三大层面:课程目标、学习过程及成果。其中,课程目标成为评价的关键基石,涉及认知、技巧、情感及心态等多方面培育目标。核心评价在于求知历程,该句子关注课程实施与幼儿参与、协作、探索及问题解决能力之间的因果关系。终极目标在于评估学习成效,幼儿课程学习中的知识掌握、技能培养及情感态度等各个方面,都受到严格地关注与评估^[2]。

4. 2将幼小自然衔接目标转化为具体的评价指标

明确幼小衔接评估标准的具体要素,应兼顾课程特点与实际目标。例如,若课程目标在于培养幼儿对自然环境的观察与探索能力,幼儿对自然现象的阐述与解读能力,以及对观察记录的精确度和详尽度的展现,都被视为评价准则。若课程目标是培养幼儿协作意识和解决问题的技巧,儿童协同作业中的角色分工与互动沟通,解决问题的策略和方法等均可视为评价准则。

4. 3指标的测量和评价方法

多种途径与工具可用于评估和测定指标。例如,幼儿对自然事物的认识,评估方式包括问卷调查、笔试等途径;观察或实践皆能评估幼儿在自然衔接课程中的技艺展示;采用观察、访谈或问卷调查等途径,此手段可助探究幼儿对自然及科学领域的兴趣倾向。此外,我们可以从教师观察、家长反馈以及作品展示等多个渠道获取评价数据,采用定性定量相结合的研究方法,全面评估目标。

5 幼小自然衔接主题课程评价的实施策略

5. 1评价计划的制定和组织

为有效探究幼小自然衔接主题课程评价的成果,要制定和组织评价同步展开。确定评价核心关注领域,明确评估准则,以满足幼儿园与小学自然衔接主题课程的独特需求与目标。组建一支专业评价团队,教师、专家及研究人员皆涵盖在内,团队成员应具备所涉及领域的专业素质和评价技能,确保评价过程的科学性和实施可行性^[3]。依评价目标与内容作出相应调整,运用适宜的评估方法与工具,这涉及观察、访谈、问卷调查、作品展示等多方面内容,全面了解幼儿的成长与教育情况。涵盖数据收集、分析及结果反馈等环节的活动时间安排得以规划,幼儿学习进度与教学计划协调,皆在日程安排之内。确定参与评估的教职工、孩童及家长等对象,确定他们在评估环节中的定位与担当,争取评估者的协同与认同,以便对评价活动进行顺利推进。数据收集方式、分析步骤及评价准则需予以明确,数据完整性和准确性得到确保,同时,全面综合剖析定性定量数据,全面把握,精准评估,得出结论。还需尽快向参与者和关联方提供评估反馈,同时,激发他们协同参与,共享分析成果与应用,关于课程优化、教学管控以及幼儿成长等方面的决策,均可凭评价成果获取关

键依据。总之,积极运用评价结果,充分运用所得评价,实施幼小自然衔接主题课程评价的关键策略均具有重大意义。执行这些策略,有助于增强评价领域的科学性和实用性,从而推动幼小主题课程的不断优化。

5.2 评价参与者的角色和分工

在评估幼小自然衔接主题课程的过程中,参与者肩负多种职能,它们各自担负着不同职责与使命。教师在评价过程中担任关键参与者与推动者的角色,他们主要负责评价活动的策划与执行,幼儿学习表现及反馈意见得以汇总。教师需运用观察、记录及评估等手段,探究幼儿课程参与度、兴趣导向及问题解决能力等方面的成长进展。设定评价方案与指标、采取评价手段及工具、策划评估活动、搜集评估数据、并进行深入分析评价成果、拟定优化措施等。核心评估焦点在于幼儿角色,他们是课程实施与评估的关键角色。幼儿需自觉融入评估环节,反思日记、观察记录、小组协同及作品展示等途径,均将课程认知与体验纳入考量。反馈意见成为评价成果剖析的核心成分。参与评价活动,阐述学习感悟与认知,存录学习轨迹,反哺经验教训,并提供优化策略。家长在孩子幼年时期,身兼守护者与教育伙伴之职,在评估过程中,对此的评价也具有重要作用。家庭视角,由家长赋予,价值颇高,分析孩子在家庭环境中的学习状况及需求。他们有权参与评价过程,分析幼儿成长轨迹,提供指导性建议。幼儿参与评价活动,教师协同关注学习发展,家庭提供视角与反馈。教师、幼儿及家长协同努力,积极参与营造正面评价的氛围,优化评价成果的准确性与高效性。参与者职责分明,各司其职有助于评估行动推进及目标实现的准确性。

5.3 评价结果的解读和应用

自然衔接幼小主题课程的核心在于解读与运用评价结果。综合分析之后,方能诠释评价成效,审阅儿童课程表现,教师需根据评价,识别其优势与不足,进而调整教学策略,关键问题及所涉发现已提炼,确定课程优化及提升幼儿成长扶持的取向。协同教师、幼儿及家长等各方,深入研讨与剖析评价成果,探求问

题本质并谋求解决之道,借助协同思考与互动交流的力量,进一步优化的大方向已达成共识,以此为依据提供引导与支持。依据评估反馈,教师能够采取针对性的优化措施,对课程布局与教学方法实施精细化优化,幼儿成长需求与发展目标,应为优化策略提供依据,满足他们求知与发展的需求。评价活动并非短暂行为,为确保优化措施的有效性,及关注幼儿的成长变化,应及时开展追踪评估,借助持续的评价与反馈机制,对课程实施适时调整与优化,基于数据驱动的方法在机器学习领域取得了显著的成果。评价成果将用于提升教学品质、优化课程设置及推动幼儿全面发展等领域,教师依据评价结果,对教学策略与资源配置作出相应变动,打造优良的学习氛围,赋予多元化的学习契机,同时,家长据此可了解幼儿的成长动态及学业进展,家庭与学校共同关注孩子的发展。

6 结语

综上所述,对幼小衔接视角下的幼小自然衔接主题课程评估展开研究,能对幼小衔接领域的评价手段与实施策略有了深度理解,也对促进幼儿教育及小学教育的无缝衔接,予以悉心指导并提供必要支持。对教育实践与政策制定产生了深远作用,幼小衔接教学与评价环节的优化得以实现,从而增进幼儿的学习成效与拓展发展空间。

[参考文献]

- [1]王小敏,王会莹.主题课程,让幼小自然衔接[J].河南教育:基教版(上),2023,(11):65-67.
- [2]侯云清.幼小衔接视角下幼儿园语言教学活动的实践探究[J].课程教育研究,2023,(1):3.
- [3]夏如波,董莎莎.课程游戏化背景下幼小衔接的现实困境与突破路向[J].淮阴师范学院学报:自然科学版,2023,22(3):280-282.

作者简介:

曹玲(1981--),女,汉族,江苏省南通市人,本科,中小学一级教师,幼小衔接。