

幼儿园学前教育与家庭教育的有效融合研究

帕提曼·卡德尔

新疆维吾尔自治区残疾人康复服务指导中心

DOI:10.12238/eces.v6i2.7229

[摘要] 幼儿园学前教育的开展为幼儿进入小学学习打好基础,且能够对幼儿的身心健康、综合能力、生活行为习惯等方面产生积极影响作用。而家庭作为孩子的第一个学习环境,应当与幼儿园学前教育进行有机结合,形成教育合力,才可以更好地推动幼儿身心健康成长。所以现阶段应全面分析学前教育与家庭教育存在的问题,以幼儿为中心,结合教育目标等,重新制定多样有效的融合教育策略。本文就幼儿园学前教育与家庭教育的融合作出分析,提出几点建议,以供参考。

[关键词] 幼儿园; 学前教育; 家庭教育; 融合策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

Research on the effective integration of preschool education and family education in kindergartens

Patiman Kadeer

Xinjiang Uygur Autonomous Region Disabled Persons Rehabilitation Service Guidance Center

[Abstract] The development of preschool education in kindergarten lays a good foundation for children to enter primary school, and can have a positive impact on children's physical and mental health, comprehensive ability, living behavior and habits. As the first learning environment for children, the family should be organically combined with kindergarten preschool education to form a joint educational force, so as to better promote the healthy physical and mental growth of children. Therefore, at this stage, it is necessary to comprehensively analyze the problems existing in preschool education and family education, take children as the center, combine educational goals, and reformulate diverse and effective integrated education strategies. This paper analyzes the integration of preschool education and family education in kindergartens, and puts forward some suggestions for reference.

[Key words] kindergarten; Preschool education; Family; Convergence strategy

新课程改革背景下,幼儿教育阶段应培养幼儿的综合素养,能够采取多样合理的教学方式,让幼儿在快乐中掌握知识,发散思维,增强学习体验,实现全面发展^[1]。而在此过程中不仅需要学前教育作出优化调整,还应主动与家庭教育配合,形成教育合力,强化育人作用,能够更好地对幼儿的身心健康成长提供推力。但现阶段学前教育与家庭教育开展效果不佳,需先分析存在的教育问题,后针对性采取改进对策,在不断教育实践中促进学前教育与家庭教育深度融合,推进幼儿成长和可持续发展。

1 幼儿园学前教育与家庭教育存在的问题

1.1 幼儿园与家长之间缺少沟通

很多家长认为幼儿的知识学习、能力提升应由幼儿园负责教育指导,导致教育观念发生偏差,家庭教育过程中多数注重于孩子的衣食住行,对于孩子的知识能力、思想认知等方面缺乏重视^[2]。而幼儿园学前教育工作开展中,由于班级幼儿数量较多,且一日生活时间有限,教师难以将各个教育内容落实到位,且很

多教师也会认为一些基础的生活技能等相关知识能力会由家长进行教育指导,进而学前教育中不会涉及,导致幼儿的身心健康发展有限。同时,幼儿年龄小、表达能力及认知水平偏低,难以准确清晰表达自己的想法需求,在此过程中教师与家长又缺乏沟通,不仅无法了解幼儿的实际情况,还容易产生教育内容、教育观念的偏差,影响整体教育效果。

1.2 学前教育与家庭教育融合度不足

幼儿在幼儿园学习时出现的问题,教师在与家长反馈时也只是将事情发生的具体情况讲述给家长,告知家长大致的解决方法,但实际上并未对幼儿发生该行为事件的原因进行深入分析,也未讨论幼儿的个体情况,导致教育成效偏低,家园合作效果不足^[3]。同时,幼儿学前教育过程中也未能定期开展亲子活动,家长对孩子的幼儿园学习生活缺乏了解,教师也无法通过一些家庭活动了解家长的家庭教育效果,导致两者教育融合度不足,无法形成有效合力。

1.3 家长家庭教育观念待更新

不同家长和不同的家庭环境,形成的家庭教育观念也有所偏差,这种情况下会导致家庭教育水平不一。有的家长会配合教师开展幼儿教育工作,而有的家长则无法与教师进行有效沟通,甚至有的父母工作较忙,幼儿的教育责任更多由爷爷奶奶或者外公外婆承担,导致家庭教育效果较差^[3]。所以学前教育与家庭教育想要融合发展,发挥家园合作教育作用,家长的家庭教育观念还需更新改进,能够全力配合教师开展教育工作。

2 幼儿园学前教育与家庭教育的融合策略

2.1 健全家园沟通合作机制

为促进学前教育与家庭教育有效融合,幼儿园还应健全家园沟通合作机制,能够为教师和家长之间的有效沟通交流提供更多渠道和平台^[4]。①家园互访。幼儿园教师应根据班级幼儿数量、幼儿的家庭状况、幼儿的个体情况等,结合教育要求、家园融合教育目标等,制定家园互访计划,有针对性地组织家访,真正对幼儿的家庭生活进行了解,也能对家长的教育方式、教育态度等有所了解。在实际家访过程中教师可采取多种方式,如对于素养较高的家庭,教师可直接将幼儿的相关情况告知家长,与家长共同商议讨论,获得更多教育想法;对于过度溺爱孩子的家庭,教师应先表扬幼儿在幼儿园的出色表现,再适当提出幼儿存在的问题及相关教育意见。同时,幼儿园还可设置家长日,家长也能进入幼儿园对幼儿园的教育环境、教育设施、幼儿一日生活状况、教师教育模式等方面进行了解,加强家园教育互动性。②成立家长委员会。通过教师推荐、家长自荐、家长共同投票选举等方式,选择多名家长成立家长委员会,明确相关委员职责任务,能够积极参与幼儿园各项教育工作,协调家庭教育与学前教育的和谐发展,促进家园双方密切联系,提出更多教育意见想法^[5]。家长委员会成员能够作为其他家长与教师联系的纽带,既能监督幼儿园教育工作,又能与其他家长进行沟通,转变家长观念,让更多家长能够主动配合教师开展教育工作。③实行网络沟通模式。家访、家长会等活动虽然能够实现幼儿园教师与家长的沟通交流,但存在时间及空间的限制,想要进一步提高沟通效率,实时调整优化教育策略,幼儿园还应利用信息技术实行网络沟通模式,如组建微信家长群、QQ家长群等,以及教师与家长互加微信、QQ,这样可实现实时沟通交流,教师既可及时了解幼儿的家庭状况,家长也能及时获取幼儿的幼儿园学习生活表现。同时,幼儿园还可开设微信公众号、幼儿园网站等,将幼儿园所开展的教育活动、相关教育要求等发布在网络上,供家长观看了解,让家长更好地了解幼儿园教育工作的开展情况,以强化家园合作意识,而家长也能在公众号、网站等上面进行留言和讨论,幼儿园管理人员可及时查看家长的意见想法,不断调整改进幼儿园整体教育工作。

2.2 定期开展多样亲子活动

幼儿园学前教育与家庭教育融合发展过程中,教师还应开展多样的亲子活动,既能增进亲情,也能帮助家长更好地了解孩子的实际需求,与幼儿园教师有更多交流,进而主动配合幼儿园

教育工作,形成教育合力^[6]。首先教师可定期邀请家长进入幼儿园参与相关亲子活动,比如开展房屋搭建亲子比赛活动,教师提供各类材料,包括纸片、胶水、积木、麻绳、筷子等,看看哪个家庭搭建的房屋更加牢固、美观、高大。在亲子活动比拼后,各个家长展示成果,教师将牢固性、美观性、高度等指标作为评价依据,评选出前三名,并给予相应的奖品。在此过程中家长不仅能够了解孩子的兴趣、能力发展状况,还能与孩子进行有效互动交流,增进亲情。在亲子活动结束后,教师可集中与家长们进行交流,让家长反映活动中存在的问题或提出相关建议,以实现高效沟通,而教师可根据家长反映的问题提出更多解决对策,针对每位幼儿的个体差异,提出合适的教育方法,以及采纳家长的意见,不断优化幼儿园教育方案。其次教师也可设计更多在日常生活中所开展的亲子活动,如让家长带领孩子一同前往菜市场买菜、超市购物等;利用周末与孩子一起打扫家务、做饭、洗衣等;多与孩子玩游戏等。这些都能拉近家长与孩子之间的距离,帮助家长更好地了解孩子的兴趣、能力、思维认知、个体潜能等,而这些情况可由家长及时反馈给教师,与教师沟通交流进一步优化教育策略,提高家园融合教育实效性。或者教师还可与家长一同带领孩子参与更多户外活动,进一步锻炼幼儿的综合能力水平,增强幼儿的体验感受,也能由此挖掘幼儿的个体潜能,最大化发挥育人作用。

2.3 更新家长家庭教育观念

家长家庭教育观念会直接影响家庭教育效果,也会直接影响学前教育与家庭教育的融合发展水平,所以想要形成有效教育合力,强化育人作用,推动幼儿身心健康成长,家长还需更新家庭教育观念,增强教育认知^[7]。首先幼儿园可定期通过开展家长会、教育讲座等方式,促进家长能够了解更多教育知识方法,意识到学前教育与家庭教育融合发展的重要性,也能明白家庭教育在幼儿整体教育过程中所占据的重要地位,进而主动改进家庭教育观念和教育态度。同时,幼儿园还可选取部分教师和家长建立家庭教育答疑小组,专门为其他家长提供咨询服务,及时帮助家长解决家庭教育过程中存在的问题,提高家庭教育效果。其次教师可通过微信家长群、微信公众号等渠道,定期推送有关家庭教育的方法资料,鼓励家长利用空余时间阅读学习,不断丰富自身的知识体系,调整教育方法,更新教育观念。而对于一些由爷爷奶奶或外公外婆抚育的幼儿家庭来说,教师应多加关注,日常可通过增加家访次数、多打电话等方式与老人沟通交流,改善整体家庭教育环境。最后为强化学前教育与家庭教育的融合力度,还应根据幼儿教育要求、家园共育内容,以及考虑幼儿的实际情况,建立合理的共育制度,明确相关规定要求,以提高家园共育的规范性和实效性,共同为幼儿的身心健康成长提供推力保障。

3 结语

综上所述,幼儿园学前教育与家庭教育的有机融合,能够进一步增强教育效果,形成教育合力,为幼儿的身心健康成长提供助力。但现阶段很多家长对家园共育模式认知不足,家庭教育观

念及方式不合理,导致家庭教育水平偏低。所以在此情况下幼儿园教师应全面分析两者教育存在的问题,以结合幼儿实际情况、家园共育发展需求、幼儿教育要求等,制定改进对策,通过健全家园沟通机制、定期开展亲子活动、更新家长家庭教育观念等方式进一步提高学前教育与家庭教育的融合教育效果,真正促进幼儿快乐学习,实现全面发展。

[参考文献]

[1]陈梅.谈幼儿园学前教育与家庭教育的有效结合[J].电脑爱好者(电子刊),2021,(6):444-445.

[2]热比古丽·麦麦提艾力,姑丽米热·阿布都克力木.幼儿园学前教育与家庭教育的有效结合分析[J].电脑爱好者(校园版),2022,(5):82-83.

[3]何博.幼儿园、家庭、社会合作开展学前儿童生命教育

的意义、现状与途径探析[J].新西部(下旬刊),2020,(6):41-42.

[4]闫慧娟.家园共育视域下学前儿童良好品德养成的实践策略探析[J].家教世界,2023,(13):55-56.

[5]段政宇.浅谈幼儿学前教育与家庭教育的结合[J].文渊(高中版),2021,(8):1323-1324.

[6]孙梦瑶.生态系统理论视域下学前融合教育家园共育的路径探析[J].中国听力语言康复科学杂志,2023,2(16):569-571,578.

[7]冯旭权.“互联网+”幼儿家庭教育与传统幼儿教育的有效融合策略探讨[J].中国新通信,2023,2(53):137-139.

作者简介:

帕提曼·卡德尔(1987—),女,新疆乌鲁木齐人,研究生,中级,研究方向:学前教育学,听障儿童听力语言康复。