探讨幼儿园生成课程的实施策略

吴慧

拉萨北京实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i2.7230

[摘要] 为有效解决幼儿园生成课程实施过程中面临的困难与问题,本文首先对生成课程实施难点与实施意义做出分析。在此基础上,重点研究生成课程实施策略与要点,进而将生成课程这一新型课程形态有机的融合在教学活动中,充分激发幼儿的积极性,提高幼儿的参与度,以期为相关人员提供参考。

[关键词] 幼儿园; 生成课程; 实施策略

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

To explore the implementation strategy of kindergarten generation curriculum

Hui Wu

Lhasa Beijing Experimental Kindergarten

[Abstract] In order to effectively solve the difficulties and problems faced in the implementation of the generation curriculum in kindergartens, this paper first analyzes the difficulties and significance of the implementation of the generation curriculum. On this basis, the paper focuses on the implementation strategy and key points of generative curriculum, and then organically integrates generative curriculum, a new curriculum form, into teaching activities to fully stimulate the enthusiasm of children and improve their participation, in order to provide references for relevant personnel.

[Key words] Kindergarten; Generating curriculum; Implementation strategy

引言

早在1970年,著名学者贝蒂·琼斯就已经提出了生成课程的相关概念与理论。生成课程的重心主要在“生成”一词,指的是在没有提前预设活动的条件下,幼儿结合自身的认知、兴趣以及发展需求等因素,与周围的环境、人员等进行有效的互动,并且在互动交流期间产生的自主性活动。同时,通过与教师开展合作,进而形成崭新的课程内容。对于教师而言,需要在互动的过程中充分了解幼儿的需求和兴趣,并做好价值判断,促进幼儿情感、审美以及知识、技能等方面的协调发展^[1]。但是,不同幼儿个体对于生成课程的理解存在一定的差距,且不同的幼儿教师,在实施生成课程期间存在一定的差异,阻碍了生成课程的实施。鉴于此,当加强对生成课程实施策略的研究,提高幼儿园教育教学活动的成效。

1 生成课程实施期间面临的困难

1.1 教师对于生成课程的态度不积极

一方面,部分教师对于生成课程的理解不够充分,或者对其价值和意义持有怀疑态度。生成课程强调以幼儿为中心,根据幼儿的兴趣和需要来灵活调整课程内容,需要教师具备较高的专业素养和教育智慧。如果教师对生成课程的理解不够深入,或者对其持有偏见,就可能不愿意投入精力去实施。另一方面,幼儿

园教师的工作负担较重,没有足够的时间和精力去实施生成课程。在幼儿园中,教师除了负责日常的教学工作外,还要处理各种行政事务和家长沟通等任务,使得教师在时间和精力上感到捉襟见肘。教师可能更倾向于选择更为传统、固定的课程模式,以便能够更轻松地对日常工作。除此之外,很多教师担心生成课程的实施会带来不确定性和挑战。生成课程强调灵活性和变化性,意味着教师需要不断观察幼儿、了解幼儿的需求,并根据实际情况进行调整,这对教师来说是一种挑战,可能带来一定的不确定性和风险。因此,很多教师出于谨慎和保守的态度,对生成课程的实施持观望态度。最后,幼儿园的管理制度和文化氛围影响教师对生成课程的态度。如果幼儿园缺乏鼓励创新和探索的氛围,或者对教师的评价体系过于注重形式化和标准化,那么教师可能缺乏实施生成课程的积极性和动力。

1.2 不同幼儿个体的接受程度存在差异

不同的幼儿个体,在接受程度方面存在明显的差异,使得幼儿园生成课程实施过程中面临着重要的挑战。其一,生成课程的核心在于根据幼儿的兴趣、能力和需求来灵活调整课程内容和方法。然而,由于每个幼儿的认知水平、生活经验、个性特点以及学习风格都各不相同,导致他们对课程内容的接受程度存在显著差异。同时,这也使得教师在设计和实施生成课程时,难以

找到一种适合所有幼儿的教学方法和策略,从而增加了教学难度和复杂性。其二,幼儿接受程度的差异导致教学进度不一致。在生成课程中,教师需要根据幼儿的实际情况来安排教学进度,但由于接受程度的不同,一些幼儿可能很快掌握新知识,而另一些幼儿则需要更多时间和重复练习。其三,不同幼儿的接受程度差异导致课堂管理的困难。在生成课程中,教师需要密切关注每个幼儿的学习状态和需求,并根据实际情况进行及时调整。然而,当幼儿之间存在较大的接受程度差异时,教师需要花费更多的时间和精力来进行个别指导和课堂管理,无疑增加了教师的工作负担,影响他们对生成课程实施的积极性。其四,不同幼儿的接受程度差异,影响家长对幼儿园教育的满意度。家长往往期望孩子在幼儿园中能够得到全面发展,但如果家长发现孩子与其他幼儿在接受程度上存在明显差距,会对幼儿园的教育质量产生质疑,从而影响对生成课程的支持和配合。

1.3 教师实施生成课程的能力有待提升

首先,生成课程是一种动态、灵活的课程模式,它强调根据幼儿的兴趣、需求和发展水平来设计和调整课程内容。然而,如果幼儿园教师缺乏足够的专业知识和实践经验,可能难以准确判断幼儿的需求,无法有效地引导幼儿进行深入的探索和学习,进而导致生成课程的内容与幼儿的实际需求脱节,无法真正促进幼儿的全面发展。其次,生成课程的实施需要教师具备较高的观察、分析和反思能力。教师需要细心观察幼儿的行为和表现,分析幼儿的学习特点和进步情况,并据此调整教学策略。但如果教师的能力不足,可能无法准确捕捉幼儿的学习信号,无法及时发现问题并进行有效的干预,使得生成课程的实施效果大打折扣,甚至可能对幼儿的学习产生负面影响^[2]。此外,生成课程的实施还需要教师具备较强的创新能力和教学组织能力。教师需要不断创新教学方式和方法,激发幼儿的学习兴趣和积极性。同时,还需要有效地组织和管理教学过程,确保活动的顺利进行。如果教师的能力不足,难以设计出富有创意和趣味性的教学活动,无法有效地掌控课堂节奏和氛围,将造成生成课程的实施变得单调乏味,无法吸引幼儿的积极参与。

2 幼儿园生成课程实施的意义

幼儿园实施生成课程具有重要意义:第一,生成课程能够极大地提升教学质量。与传统的预设课程不同,生成课程以幼儿的兴趣、经验和活动为基础,灵活调整教学内容和方法,使得教学更加贴近幼儿的实际需求,能够更好地激发他们的学习动力和积极性。同时,生成课程也强调幼儿的主动参与与探究,有助于培养幼儿的自主学习能力和解决问题的能力。第二,生成课程有助于增强幼儿的能力。在生成课程中,幼儿通过亲身参与各种活动,能够积累丰富的实践经验,锻炼自己的观察力、思考力、创造力等,这些能力对于幼儿的全面发展至关重要,能够帮助幼儿更好地适应未来的学习和生活。第三,生成课程能够促进幼儿的全面发展。生成课程不仅关注幼儿的认知发展,还注重幼儿的情感、社会性和身体发展。通过多样化的活动和情境,生成课程能够让幼儿在轻松愉快的氛围中全面发展,培养幼儿的社交能力、

情感表达能力和身体素质。第四,生成课程还有助于培养幼儿的创造力和想象力。生成课程鼓励幼儿自由表达自己的想法和创意,提供幼儿发挥想象力和创造力的空间,这种教学方式有助于激发幼儿的创造潜能,培养幼儿的创新意识和实践能力。

3 幼儿园生成课程的实施要点与策略

3.1 定期组织专家培训,明确生成课程的内涵与外延

通过定期组织专家培训,能够有效提升幼儿园生成课程的实施效果。首先,应当明确培训目标。在组织专家培训前应明确培训目标,提高教师对生成课程理念的认识和理解,掌握实施生成课程的方法和技巧,从而提升生成课程的实施效果。在此基础上,应当选择具有丰富经验、深厚理论素养的生成课程专家作为培训讲师。专家能够结合实践案例,深入浅出地讲解生成课程的内涵与外延,帮助教师形成正确的认识和理解。另外,还应合理设计培训内容。培训内容应涵盖生成课程核心理念、基本原则、实施策略等方面。同时,还应结合幼儿园实际,分析生成课程在幼儿园教育中的具体应用和实践案例。此外,可以邀请一些在生成课程实施方面取得显著成效的幼儿园进行经验分享,以便教师从中汲取经验和启示。除此之外,应采用多种培训方式。上述方式可以使培训内容更加生动有趣,激发教师的学习兴趣和积极性,同时也能够促使教师进行深入思考和交流^[3]。

3.2 幼儿园大力支持生成课程的实施

为确保生成课程的有效实施,幼儿园应提供大力支持。一方面,幼儿园可以定期组织教师参加关于生成课程的专业培训,由专家引领教师们深入理解生成课程的理念、原则和实施方法。同时,鼓励教师之间的经验分享与交流,形成相互学习、共同成长的良好氛围。另一方面,幼儿园应为生成课程的实施提供适宜的教学环境。在心理环境方面,则营造开放、民主、包容的氛围,鼓励幼儿和教师大胆尝试、勇于创新。此外,幼儿园应建立健全的课程管理与评估机制,确保生成课程的顺利实施。在课程设计方面,要注重结合幼儿的兴趣、经验和需求,灵活调整课程内容;在课程实施方面,要加强过程性评估,及时发现问题并进行改进。在课程评价方面,则要采用多元评价方式,全面了解幼儿的成长与进步。另外,家长是幼儿园教育的重要合作伙伴,幼儿园应加强与家长的沟通与合作,共同推动生成课程的实施。

3.3 发挥游戏在生成课程实施过程中的作用

要确保幼儿园生成课程的实施,应充分发挥游戏的作用。其一,教师可以将课程目标、教学内容和幼儿的兴趣点融入游戏中,使游戏成为幼儿探索、学习和发展的有效途径。其二,传统的游戏项目可能不完全适应生成课程的需要。因此,教师需要对游戏进行适当的改编和创新。改编游戏可以使其更符合集体活动的特点,增加幼儿之间的互动与合作。创新游戏则可以激发幼儿的好奇心和探索欲望,使他们在游戏中获得新的经验和知识。其三,游戏的形式和内容应该多样化,以满足不同幼儿的需求。教师可以根据幼儿的年龄、性别、兴趣和等特点,设计不同类型的游戏,帮助他们充分发挥自己的潜力。其四,在游戏的实施过程中,教师需要始终关注幼儿的安全。对于存在安全隐患的游戏,

教师要及时进行调整或替换。教师还要确保游戏的教育性,使游戏不仅能够带给幼儿乐趣,还能够促进他们的全面发展^[4]。

3.4 提升教师的专业素养

首先,教师应保持持续学习的态度,不断更新教育理念和教学方法。教师应当主动参加教育部门和培训机构组织的专业培训,了解最新的教育政策和教学理论,提升教学技能。同时,鼓励教师参与在职进修,提升学历水平和专业知识,为生成课程的实施提供有力支持。其次,教师应养成教学反思的习惯,及时总结教学经验,分析教学问题,寻找改进策略。通过组织教学研讨会、分享会等活动,促进教师之间的交流与合作,共同解决教学中的难题。教师还可以将自己的教学心得和案例进行整理,形成教学论文或教学故事,与同行分享,共同提升专业素养。此外,教师应深入了解幼儿的兴趣、需求和发展特点,以幼儿为中心,设计符合幼儿认知水平和年龄特点的生成课程。同时,关注幼儿的个体差异,为不同发展水平的幼儿提供个性化的教育支持。通过与幼儿的互动和观察,不断调整和优化课程内容和教学方法,促进幼儿的全面发展。最后,教师应树立良好的师德师风形象,以身作则,为幼儿树立榜样。注重培养自己的爱心、耐心、细心和信心等品质,以更好地与幼儿沟通和互动。教师应当遵守教育行业的职业道德规范,尊重幼儿的权利和尊严,维护教育公平和正义。

3.5 采用多样化情境教学方法

第一,教师可以结合幼儿园周边的实际环境,创设真实的生活情境,让幼儿在真实的场景中感知、体验和学习。情境教学方法能够激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿的观察力和实践能力^[5]。第二,教师可以根据课程内容,设计模拟游戏情境。通过角色扮演、模拟操作等方式,让幼儿在游戏中学习知识、发展技能。第

三,教师可以利用多媒体设备,如投影仪、电脑等,创设虚拟情境。通过播放动画、视频、图片等素材,帮助幼儿更好地理解抽象的概念和知识。第四,教师可以结合节日、主题活动,创设相应的情境。例如,春节期间组织幼儿进行贴春联、包饺子活动。在环保主题活动中,可以设计垃圾分类、节约用水等游戏和任务,让幼儿在游戏中树立环保意识。

4 结束语

新时代背景下,教师应积极转换传统教学思维模式与方法,充分认识到生成课程的重要价值。同时,教师应当着力提升自身的专业能力与素养,增强生成课程的实施能力,并且要为幼儿提供一个宽松、融洽的学习环境,以此促进幼儿的身心健康发展。

[参考文献]

- [1]赵毓瑾.幼儿园生成课程实施困境与优化策略探究[J].成才之路,2022,(36):61-64.
- [2]张艳云.论幼儿园生成课程建构与实施策略[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(09):135-138.
- [3]孙晓玮.幼儿园生成课程实施策略研究[J].当代家庭教育,2021,(17):85-86.
- [4]吴嘉莉.幼儿园生成课程及实施策略研究[J].新智慧,2023,(24):92-94.
- [5]林心宇.幼儿园生成课程及实施策略[J].家长,2022,(20):114-116.

作者简介:

吴慧(1990—),女,汉族,四川旺苍人,本科,二级,教师,从事幼教综合工作。