

民族地区幼儿园推广普通话的现状分析及策略

赵瑞 黄子怡 豆金莎 王媛凤 张成军*

玉溪师范学院

DOI:10.12238/eces.v6i2.7232

[摘要] 民族地区幼儿学习使用普通话是发挥语音发展关键期作用的重要环节,也是铸牢中华民族共同体意识的重要基石,本文聚焦民族地区幼儿园普通话推广存在缺少语言环境、幼儿教师普通话教学能力欠缺、当地教育部门重视程度不足等问题,提出了一系列可行策略:一是营造良好的普通话应用环境,让幼儿能说、愿说普通话;二是幼儿园加强对教师的培养,教师提升自身普通话教学水平;三是教育部门加大重视程度,严格落实幼儿园推普政策。本论文旨在为幼儿园推广普通话提供有价值的思考和建议,以期提升民族地区幼儿园普通话推广效力。

[关键词] 民族地区; 普通话推广; 幼儿园

中图分类号: H102 **文献标识码:** A

Analysis and Strategy of Promoting Mandarin in Kindergartens in Ethnic Areas

Rui Zhao Ziyi Huang Jinsha Dou Yuanfeng Wang Chengjun Zhang*

Yuxi Normal College

[Abstract] Children's learning and using Putonghua in ethnic areas is an important link in the key period of phonetic development, and it is also an important cornerstone to strengthen the consciousness of the Chinese nation community. This paper focuses on the lack of language environment in the promotion of Putonghua in kindergartens in ethnic areas, the lack of Putonghua teaching ability of preschool teachers, and the insufficient attention of local education departments. A series of feasible strategies are put forward: first, to create a good environment for the application of Putonghua, so that children can speak and are willing to speak Putonghua; second, kindergartens should strengthen the training of teachers, and teachers should improve their own Mandarin teaching level. Third, the education department should pay more attention to it and strictly implement the kindergarten popularization policy. The purpose of this paper is to provide valuable thinking and suggestions for the promotion of Mandarin in kindergartens, in order to improve the effectiveness of Mandarin promotion in kindergartens in ethnic areas.

[Key words] Ethnic areas; mandarin promotion; kindergarten

教育部、国家乡村振兴局、国家语委印发《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》,明确将“推进学前儿童学会普通话”作为重点任务。在民族地区幼儿园普及和推广普通话不仅对幼儿自身能产生深远的影响,而且对提升我国基础教育水平和国民综合素质具有重要意义。但民族地区幼儿园推普面临着独特的挑战:方言多样化导致推普难度增大、教师及推普工作者缺乏使命感和责任感等,同时也存在一定的机遇:全国普通话普及率逐年升高、推普模式不断创新、信息化推普更为便捷等。从不同视角出发采取多种方式开展推普工作,促进幼儿普通话能力的提升显得极为重要。笔者采用文献研究法、问卷调查法、访谈法对云南省玉溪市通海县兴蒙乡的一所幼儿园推广普通话进行现状分析及策略探究,以期为民

族地区幼儿园推普贡献一定的力量。

1 民族地区幼儿园推广普通话的价值

民族地区幼儿园推广普通话有助于幼儿智力、语言能力、社会交往能力的发展。首先,语言发展与大脑的发展相互促进,幼儿期的普通话学习能促进脑细胞的发育,帮助幼儿塑造和优化大脑的语言处理网络;其次,幼儿期是语言发展的关键时期,普通话技能的掌握有助于幼儿更好地理解 and 表达思想,从而提高其思维能力、记忆力和概括能力,对日后的认知发展具有深远影响;最后,普通话是社会交往的重要媒介。在民族地区幼儿园推广普通话有助于促进幼儿社交互动、提升情绪表达能力和合作精神,为幼儿的社会化奠定坚实的基础。对少数民族孩子来说,在学前阶段学好普通话并不困难,此时期如果注重对幼儿

通话训练,将对幼儿基础发展产生深远影响。

民族地区幼儿园推广普通话有助于提高基础教育水平,同时助力国民综合素质的提升。讲好普通话是我们日常交流的“通行证”,更是展现中华礼仪文明和语言文化的重要媒介,普通话水平影响着国民素养的提升。一方面,随着更多高质量、丰富多样的教育资源的出现,幼儿学好普通话能为现阶段以及日后获取、学习不同资源提供保障,缓解不同地区教育资源分布不均衡的情况,从而提升我国基础教育水平。另一方面,不同地区、不同民族都有其独特的少数民族语言和方言,推广普通话消除了各民族、各地区之间正常交流沟通的障碍。在学习使用普通话的过程当中使人们感受普通话的语言美、节奏美、修辞美。普通话能将中华民族的价值观、思维方式传递给每一个使用它的人,推广普通话能提升国民的人文素养,从而提升综合素质。

民族地区幼儿说好普通话有利于铸牢中华民族共同体意识。普通话作为中华民族共同的语言,承载着深厚的民族文化和历史传承。通过学习和使用普通话,不同民族的人们可以更加便捷地交流思想、分享文化,加深了相互之间的理解和尊重,减少民族地区同胞因方言、口音等差异导致的沟通障碍,促进不同地域、民族之间的交流与交融,这种交流不仅增进了民族之间的友谊,也为民族共同体的形成奠定了坚实的基础。

2 民族地区幼儿园推广普通话的现状分析

2.1 缺乏语言环境,说普通话的语言氛围不好

普通话的学习是一个不断积累的长期的过程,语言环境的好坏对幼儿学习普通话起到至关重要的作用,良好的语言环境可以为幼儿提供交流机会、纠正语音、培养语感、融入语境的帮助。与普通话相比,民族语言和地方方言存在较大差异。一是在语音体系方面,普通话语音系统主要包括声母、韵母、声调、音节以及变调、轻声、儿化、语调等,而兴蒙乡使用最多的喀卓语有23个声母,17个韵母,其中单元音韵母9个,复元音韵母8个;二是在语音语调方面,普通话有四个声调:平声、上声、去声和入声,而喀卓语具有高平55、中平33、低升12、高降53、低降31、高升35、中升24七个声调;三是在词语语法结构方面,普通话有名词、动词、形容词、数量词、代词、副词、介词等,而喀卓语词可分为单纯词和合成词两类。

普通话与民族地区语言或方言的差异使当地居民对学习普通话产生一定的抗拒心理,甚至畏难心理,进而导致民族地区缺乏语言环境,说普通话的语言氛围不好。笔者在调查中发现兴蒙乡幼儿在日常生活中严重缺乏使用普通话的机会,导致其说普通话的意愿较低。一是在幼儿园中,教师使用普通话频率较低,除上课外都使用方言或民族语言;二是在家庭中,家长的普通话水平也对幼儿普通话发展有着潜移默化的影响:因父母外出工作,幼儿多由老人照顾,老人普遍几乎不使用普通话,方言成为家长与幼儿交流的常用语言,占比达62%,普通话的使用情况仅次于方言,占比24%,这说明当地幼儿接触在家庭生活中接触最多的语言是方言,导致幼儿难以真正掌握普通话发音、语调等方面的技巧,在一定程度上阻碍了幼儿园推普的进展。

2.2 教师普通话能力欠缺,教学能力不足

幼儿园教师作为幼儿普通话学习的指导者,其普通话水平会对幼儿语言发展起到关键性作用。3-6岁幼儿具有很强的向师性和模仿能力,会模仿教师说话的发音、语调、语法等,但当地幼儿教师多来自民族地区,从小耳濡目染的民族语言使得教师普通话的发音有浓厚的地方味道,且在短时间内无法快速改正,这些无形之中影响了幼儿说普通话的规范性。同时,教师自身对于幼儿普通话学习的重视程度有待提升,首先,大部分少数民族地区幼儿教师对于幼儿普通话教学仍局限于课堂,在对教师的访谈问卷中,笔者发现教师在幼儿园一日生活中方言使用的频率最高,达56%,少数民族语言使用频率为28%,而普通话的使用仅限于课堂讲授;其次,在幼儿使用普通话出现错误时教师也没有立马纠正,这些做法都不利于为幼儿营造良好普通话学习氛围;最后,教师对于幼儿普通话的课堂教学形式也较为单一,大多通过跟唱童谣、绘本朗读、对答等形式,缺乏一定的趣味性,容易让幼儿在学习的过程中感到枯燥乏味,难以达到预期效果。

2.3 民族地区教育部门重视程度不够,政策落实不到位

2021年教育部办公厅颁布了《实施学前儿童普通话教育“童语同音”计划的通知》为民族地区幼儿园推普工作指明了方向。但大多民族地区的教育部门对相关政策的理解和落实停留于表面,没有重视政策实施的价值,首先,在具体实施的过程中形式大于实际内容,没有充分发挥好教育部门的主导作用;其次,民族地区教育行政部门没有积极牵头建立完善的推普长效机制及明确推广普通话工作目标、工作重点,导致民族地区幼儿园推广普通话工作落实不到位;最后,民族地区教育部门对幼儿园普通话推广监督机制存在一定问题,没有对幼儿园进行严格的实施监督和全面的评估,主要表现在监督力度不够、监督手段单一以及监督结果难以量化,评估结果片面等方面,导致当地教育部门没有发现问题并及时采取措施进行改进。

3 民族地区幼儿园推广普通话的相关建议

3.1 构建“园一家一社”的三方推普主体

语言环境影响语言使用,成为普及和推广国家通用语言文字的重要影响因素。营造良好的普通话运用环境可为民族地区幼儿学习普通话创造更多的普通话表达机会,因此要为民族地区幼儿营造一个“能说、愿说、巧说”的普通话语言环境。首先,创设显性的普通话运用环境。民族地区幼儿生活的社区、幼儿园可以充分利用园内的墙面进行环境创设,张贴幼儿能看懂的普通话学习小提示、宣传标语,让幼儿感受说普通话的重要性;其次,要创设隐性的普通话环境。一是教师要将普通话教学渗透到幼儿在园的一日生活中,利用游戏的方式组织教学,为幼儿创设能说普通话的语言环境;二是教师与家长交流时尽量使用普通话,建立有效的家园联系方式,针对家长开展普通话培训工作,从而在家庭中形成良好的普通话运用环境,给幼儿更多使用普通话表达的机会,形成一个让幼儿愿说普通话的运用环境;三是要充分利用社区的文化资源,实现园一社资源共享,在社区建立“普通话学习角”,巧妙组织朗诵、播报等普通话活动,为

幼儿营造巧说普通话的运用环境。

3.2加强对教师的培养,教师提升自身普通话教学水平

幼儿园采取多种方式帮助教师提升普通话教学的水平。幼儿园可以组织在职教师参加不同形式的、内容丰富的普通话培训,改进教师普通话教育理念、提高其教学水平和普通话水平。一是可以与高校基地联合开展与普通话相关的一系列送教活动,由高校教师根据培养需求,规划民族地区幼儿园教师职业发展,帮助幼儿教师理论上快速成长,掌握教学技能,提升普通话水平与规范教学用语,不断提高教师整体素质和普通话教学水平;二是可以利用新的教育技术定期组织在职教师学习交流名师课程,帮助其更新自身知识体系;三是教师应坚持意识到自身的榜样作用,在园期间坚持使用普通话与幼儿交流,特别在教学活动中应尽量避免普通话与民族语言或方言混杂使用。同时,结合幼儿的兴趣与身心发展特点,采取多种教学策略将普通话教学充分融入幼儿游戏、一日生活的各个环节。

3.3民族地区教育部门加大重视程度,夯实幼儿园推普政策

民族地区教育部门应建立健全完善的长期有效实施机制。积极响应国家政策,加大对推广普通话的重视程度,不让政策推广和落实停留于表面,充分发挥好教育部门的主导作用。一是加大监管力度,建立长期有效的普通话监管机制。通过制定明确的普通话教育质量标准和评估指标、培养专业监管人才、定期考核、网络监控等手段加大监督力度,监测幼儿园的落实落实情况,及时反馈存在问题,提高解决推广普通话问题的效率;二是因地制宜,在明确推广普通话目标、重点的情况下,制定适宜当地幼儿的推普策略。同时,教育部门要加大资金投入,为幼儿园落实推普政策提供有力保障,确保推普工作顺利实施;三是增强教育部门主体与社会各界的参与意识,教育部门可适当予以资金支持,让幼儿园重视教师的培训工作,通过外出学习、培训考核等方式,提高教师普通话能力水平及教学水平,加强教师队伍建设。

4 结束语

3-6岁为幼儿语言发展的关键时期,本文从幼儿园推广普通话的价值、问题现状、策略研究三个方面进行论述。首先,从基础教育水平、国民综合素质提升、民族地区经济文化发展方面诠释了其价值;其次,指出了少数民族地区幼儿园普通话推广存在缺乏语言环境、教育部门重视程度不足,政策落实不到位、教师普通话及教学能力欠缺的问题;最后,针对存在的问题提出对

应策略,为民族地区幼儿园推广普通话发展助力。

参考文献

- [1]赵寿梅,何会宁.民族地区幼儿普通话提升策略研究——以阿坝州的J幼儿园为例[J].才智,2020,(33):119-121.
- [2]王懿颖.民族地区“学前学会普通话”和学前儿童语言教育[J].中国民族教育,2021,(02):43-44.
- [3]乌仁高娃.幼儿园推广普及国家通用语言文字的现状及其策略[J].科幻画报,2023,(02):205-206.
- [4]马丽媛,杨立红,段懿轩.民族地区幼儿教师普通话存在的问题及对策——以西昌地区为例[J].延安职业技术学院学报,2020,34(06):5-7.
- [5]于孟莉.民族地区幼儿有效学习国家通用语言的策略探讨[J].读写算,2020,(27):45.
- [6]朱永新.在民族地区全面推进“学前学会普通话”[J].民主,2018,(12):25-27.
- [7]班么次力.少数民族地区幼儿园普通话推广策略[J].甘肃教育,2023,(21):53-55.
- [8]崔文淑,孔繁如.民族地区幼儿园国家通用语言教学发展与创新探讨[J].中国民族教育,2022,(12):38-40.
- [9]冯晓梅.少数民族幼儿国家通用语言学习的调查研究[D].喀什大学,2022.
- [10]陈彬姿.在幼儿阶段提升国家通用语言文字能力的有效性研究[J].知识窗(教师版),2022,(10):33-35.
- [11]索南达吉.创建国家通用语言文字幼儿园应用环境[N].语言文字报,2023-08-30(011).
- [12]万春杰.如何把握幼儿语言发展“关键期”[J].黑河教育,2020,(03):77-78.
- [13]陈永亮,张立辉,邱金华.新时代民族地区“学前学会普通话”行动的多元路径研究——以凉山彝族自治州Z县、攀枝花市Y县为例[J].民族学刊,2021,12(12):99-105.

作者简介:

赵瑞(2001—),女,汉族,云南楚雄人,2021级学前教育专业本科在读。

*通讯作者:

张成军(1994—),女,汉族,河南南阳人,助教,硕士研究生,研究方向:学前儿童社会教育。