

# 语言可视化——提升幼儿语言能力的有效方法

邵雪

苏州市姑苏区南环实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i2.7233

**[摘要]** 语言可视化是指教师运用动作、图画、图片、视频或者根据本班幼儿发展水平,与幼儿共同制定的符号、图标、图表和思维导图等表现语言逻辑和内容的标识推动幼儿语言能力发展的教育方式。通过语言词汇、句子、表达的可视化能够有效助推幼儿书写、阅读、理解与表达能力的发展。

**[关键词]** 语言可视化; 幼儿; 语言能力

**中图分类号:** G617 **文献标识码:** A

## Language visualization——an effective way to improve children's language ability

Xue Shao

Suzhou city Gusu district NanHuan experimental

**[Abstract]** Language visualization refers to the educational method in which teachers promote the development of children's language ability by using actions, drawings, pictures, videos or symbols, ICONS, charts and mind maps jointly formulated with children according to the development level of children in the class. The visualization of language vocabulary, sentences and expressions can effectively promote the development of children's pre-writing, reading, understanding and expression abilities.

**[Key words]** Language visualization; children; language ability

语言是幼儿认识世界的工具,通过语言幼儿可以感知和理解周围的世界,通过交流可以更加深入地了解事物形成自己的认知体系。语言可视化能够满足幼儿语言的发展需求,通过符号、图画、思维导图等多种形式提升幼儿的书写、阅读和语言表达能力的发展。

### 1 “语言可视化”的内涵与价值

#### 1.1 语言可视化的内涵

具体形象思维是3-6岁幼儿认识世界的主要方式。他们的思维非常具体,表现在用具体的形象表达自己的想法,而不是抽象地去思考问题,因此他们更能够理解和记忆具体的事物和情景。其次幼儿的思维具有图像性,他们善于用图画的方式来表达自己的感受,而语言可视化是一种将语言信息转化为图形、图像或者其他视觉形式的过程,这种转化能够让语言更加直观、生动,有助于信息接收者从整体把握和理解信息,通过视觉表达,能够强化信息的传达,使信息更加易于理解和记忆。语言可视化还促进了幼儿的想像和表达,通过理解图画含义进行解读,促进幼儿的积极思考和表达。

因此,本研究中语言可视化是指教师运用动作、图画、图片、视频或者根据本班幼儿发展水平,与幼儿共同制定的符号、图标、图表和思维导图等表现语言逻辑和内容的标识推动幼儿语言能力发展的教育方式。

#### 1.2 语言可视化的价值

首先,语言可视化可以帮助幼儿更好地理解和记忆知识。在可视化语言的引导下,幼儿可以通过观察、思考和理解图像中的信息,锻炼自己的观察力、思考力和想象力。这种认知过程不仅有助于幼儿形成对世界的初步认识,还可以为他们日后的学习和生活打下坚实的基础。通过图像和符号的直观展示,幼儿可以更容易地理解抽象的概念和知识,同时也更容易记住这些信息。这种记忆方式不仅更加高效,而且更加深刻,有助于幼儿形成长期记忆。

其次,语言可视化可以帮助幼儿提高前书写能力和语言逻辑能力。通过将语言信息内化为自己的语言符号,幼儿能够对于文字有一定的理解与不断探索,通过符号和图像将头脑中思考的方式与逻辑展示出来,可以促进小组与班级内幼儿的互相学习,形成良好的语言氛围,从而促进语言能力的发展。

最后,语言可视化也有助于提高幼儿的语言表达能力。在可视化语言的引导下,幼儿可以学会用更加生动、形象的语言来描述和表达自己的想法和感受,从而提高他们的语言表达能力和沟通能力。

综上所述,语言可视化对于幼儿的价值在于激发学习兴趣、促进认知能力发展、帮助理解和记忆知识以及提高语言表达能力等多个方面。因此,在教育实践中,我们应该充分利用语言可

视觉的优势,为幼儿提供更加生动、有趣和有效的学习体验。

## 2 语言可视化的实施策略

为了帮助幼儿书写能力、语言逻辑能力以及语言表达能力的发展,可以采用以下几种方式推进幼儿的深度学习。

### 2.1 语言词汇可视化

幼儿对于语言内容的学习分为倾听、理解与表达,表达中很重要的便是书写,以图形符号为书写符号的幼儿书面语在汉语儿童早期书写中呈现鲜明的特点。因此帮助幼儿语言能力发展重要的是书写符号记录——符号创造语言——图像修辞表达的逐步提升。

书写符号记录。在这一过程中,可以利用图画帮助幼儿完成文字的记录。由于幼儿绘画能力发展具有递进性,因此,针对小班的幼儿因为书写和绘画能力较弱,可以采取“幼儿口述,成人记录”的方式,由幼儿口述用什么图形表示什么相应的文字,教师则辅助进行绘制并进行文字的记录。例如浩浩在娃娃家当了爸爸做了一桌丰盛的菜肴,这是他第一次主动融入小朋友,很值得记录,于是我拍了照片,在一对一倾听的时候和小朋友探讨对他的游戏表征进行记录。他说他今天很开心,做了黄瓜炒蛋、排骨汤、牛肉番茄,大家围在一起吃饭了。于是我们进行商讨,画了一个小人头像表示“他”,用笑脸表示“开心”,画出了三个盘子表示炒的三盘菜肴,并画出了一张桌子和几个小朋友来表示大家围在了一起,记录完后给他看,他非常满意。从中班开始为了帮助幼儿从“绘画”过渡到以图像符号为书写符号的“书面语”,教师需要帮助幼儿观察图形的关键信息,简化绘画细节,抓住主要特征。例如可以请小朋友用限定的几笔画出自己的朋友、用规定的短暂时间画出圆南瓜和长南瓜、用简单的几笔画出郁金香和小雏菊。通过这些方式帮助幼儿简化符号、比较同类之间的不同、抓住主要特征。

符号创造语言。符号意识是帮助幼儿从绘画跨越到书写的关键。因此在教育过程中可以引导幼儿建立符号与语言之间的联系,例如可以用物体来象征味道:画出糖果用来表示甜、柠檬用来表示酸、药瓶用来表示苦等。也可以将名字用符号来表示,并请幼儿说出其中表达的意思。也可以用简单的符号表达记录一些词汇或者短句,帮助幼儿逐步理解并表达每个字词的含义,而不是再用一幅画来表达一段文字。

图像修辞表达。修辞能够帮助语言更加生动和形象。幼儿不光具有语言修辞能力,同时还具有图像修辞表达的能力。老师可以引导幼儿灵活运用图像、象形、谐音、图像转喻等多种图像修辞方式。几乎所有的符号最初都是以模仿的方式创造的,其基本原理非常相似。首先可以引导幼儿观察图形,根据图形来书写符号。例如“月”可以让幼儿观察月牙的形状,“众”可以观察人叠在一起的图片。“雨”请幼儿画出雨点的形状。其次可以通过谐音来帮助符号的记录。例如:“加油”可以通过数学符号“+”来表示,或者画一个油桶里面倒入油。

### 2.2 语言句子可视化

语言逻辑的可视化可以帮助幼儿了解句子的结构。例如:

时间、地点、人物、发生了什么事情。教师可以在语言活动、区域活动以及游戏活动中对幼儿进行语言逻辑可视化支持。例如在语言活动中,教师可以用图片和动作来呈现词汇相关的意义和形象。例如“蹦蹦跳跳”可以用动作示范的方式引导幼儿了解语言内容。在同幼儿回顾故事主要情节的时候可以用太阳表示时间、场地图案表示地点、人物简笔画表示人物、游戏图案表示发生的事情,以此来提示幼儿回顾故事情节,也可以用于故事的创编提示,帮助幼儿养成良好的语言逻辑思维。

核心词汇可视化也可以帮助幼儿了解句子的结构。例如在学习句子的时候,将核心词先展示出来,再请幼儿像拼图一样填充里面的内容。“因为……所以……”以幼儿都能够懂的符号将关联词标注,根据图画的衔接来填充空格可以帮助幼儿更好地了解关联词。例如出示两幅图一幅是一个小朋友摔倒了,另一幅图为一个小朋友在哭泣,请幼儿去拼图。幼儿很快就会理解“因为小朋友摔倒了,所以他哭了”,从而理解了句子之间的因果关系。

### 2.3 语言表达可视化

利用鱼骨图示、思维图示、宫格图示能够帮助幼儿记录活动计划同时激发幼儿叙述性讲述的欲望。

鱼骨图示。幼儿可以在活动开始之前制作计划,画好鱼头和鱼的主干,旁边的鱼骨代表每次计划的实行,侧面枝干可以再进行分支用来表示活动进行中遇到的需要记录的问题以及解决策略,随着鱼骨的逐渐完善最后画好鱼尾巴用来表示活动最后的成功与失败。例如在主题《春天来了》中,小朋友一起尝试搭建春天的庭院,在第一次小组一起观察了庭院,记录下来庭院有的建筑和植物,但是记录中遇到了很多内容画不全的问题,因此大家想到了解决办法就是先将需要画下来的东西记录下来再复原位置,最后由一个人主笔完成。第二次搭建的时候先搭建的是亭子,但是小朋友就形状的组成产生了分歧,有的小朋友认为应该是三角形的,有的人认为应该是正方形的,于是大家进行实地勘测,最后统一答案记录下来。小朋友将鱼骨的一侧记录了问题另一侧将解决方式记录下来。第三次进行游戏的时候小组商议搭建树木,这一次很容易就搭建好了,于是我走了过去对于方位问题提出了疑问,于是幼儿开始思考,找出了当初的设计图纸完善了搭建的建筑,大家成功的画好了鱼尾巴并用笑脸表示了此次游戏活动的圆满结束。

思维图示。此图是以中心框向四周进行发散。为了帮助幼儿根据事情的主线发散思维。例如在班级进行讨论春游需要带什么。老师可以在图的中间画好春游图案,幼儿积极思考,在发散的框里画好饮品、水果、零食,再进行分散,饮品可以包括牛奶、可乐、橙汁;水果可以包括苹果、香蕉、葡萄;零食可以包括薯片、面包、果冻等。帮助幼儿学会记录的方式并迁移到总结和讲述活动当中。

宫格图示。宫格图示就是将一页纸分成若干个格子,每个格子可以根据顺序建立联系,也可以是并列毫无关系的内容,这由幼儿自己决定。幼儿可以按照活动的计划按照顺序将格子填满,

也可以用一个格子来表示要做的一个事情。通过格子之间的联系帮助幼儿构建内部语言逻辑思维,为幼儿的语言表达提供图示支持。

综上所述,语言可视化是帮助幼儿通过发展书写符号记录——符号创造语言——图像修辞表达来促进语言词汇的可视化,通过核心词汇的可视化来促进语言句子的可视化,进而提升幼儿的书写、阅读和理解能力,通过鱼骨图示、思维图示和宫格图示促进语言表达的可视化,从而提升幼儿语言表达能力的发展。

#### [参考文献]

[1]钟国红.以“一页书”为媒介搭建幼儿叙事性讲述平台——促进幼儿叙事性讲述核心经验发展的可视化实践[J].读写算,2024,(07):17-19.

[2]毛乐,鄢超云.幼儿书面语的特点及实践路径——基于图像符号学的视角[J].上海教育科研,2024,(02):50-55.

[3]毛乐.幼儿图像符号的意义生产研究[D].四川师范大学,2023.

[4]吴让然.幼儿母语习得之“密码”对幼儿园语言教育的启示[J].早期教育,2024,(05):52-53.

[5]谭光辉.心灵的格式化与符号的普遍理据性[J].社会科学,2013,(9):171-178.

#### 作者简介:

邵雪(1996—),女,汉族,辽宁人,硕士研究生,一级,研究方向:幼儿教育。