

基于现代技术的小学教育改革实践

刘瑞龙

豫章师范学院

DOI:10.12238/eces.v6i2.7234

[摘要] 随着信息技术的飞速发展,各行各业开始将信息技术作为生产效率提高的主要手段。在教育行业中也不例外,教育是立国之本,是国之根基,我们只有发展好教育,培育优秀的人才,才能够让经济、科技得到飞速的发展,国家才可以进步。在教育事业发展中,其中小学教育事业是最基础最重要的教育事业之一,小学是一个人学习的基础阶段,是建立基础知识框架,形成基本的逻辑思维过程,重视小学教育才能为基础教育事业奠定根基。本次教学实践研究,笔者结合自身小学教育工作经验,围绕现代教育技术对小学教育的推动作用,探索现代教育技术对小学教育改革实践的意义和路径。

[关键词] 现代教育技术; 小学; 教育

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Practice of Primary School Education Reform Based on Modern Technology

Ruilong Liu

Yuzhang Normal University, Nanchang City

[Abstract] With the rapid development of information technology, various industries have begun to use information technology as the main means of improving production efficiency. In the education industry, education is no exception. It is the foundation and foundation of a country. Only by developing education well and cultivating outstanding talents can we achieve rapid economic, technological, and political development, and the country can progress. In the development of education, primary education is the most fundamental and important education. Primary school is the basic stage of a person's learning, which is to establish a basic knowledge framework, form a basic logical thinking process, and attach importance to primary education in order to lay the foundation for the development of basic education. In this teaching practice research, the author combines their own experience in primary education and explores the significance and path of modern educational technology in promoting primary education reform practice, focusing on the role of modern educational technology in primary education.

[Key words] Modern educational technology; Primary school; education

现代教育技术是信息技术手段和教育融合后的产物,是教育走向现代化和社会接轨的标志^[1]。教育事业发展是一项长久的工作,需要每一位教育工作者尽心尽责的投入到教育工作之中^[2]。同时教育事业发展和社会、科技发展有着紧密的联系,我们不能让教育事业落后于社会、科技的发展,否则教育事业将会出现滞后性,所培养的人才也将无法较好的融入社会。小学教育作为基础阶段的教育工作,要结合小学生的主体特征,针对社会对基础人才的需求,围绕学生的终身发展来展开,利用现代教育技术推动小学教育事业工作发展,能够促进小学教育工作展现出现代化和数字化的特征,可以化解当前教师在教育教学中所遇到的各种不同的问题,最重要的是还能够打开教育的新篇章。

1 当前小学教育教学现状分析

本次教学实践研究工作第一步是要针对当前小学教育教学工作进行分析,了解当前小学教育教学工作进展和现状,可以发现在小学教育中遇到的常见问题,对后续的一线教学实践研究有重要意义,综合分析当前小学教育教学中所遇到的问题主要包括:①教学资源匮乏,在一线小学教育教学出现了小学教学资源匮乏的现象,我们发现很多小学教师主要的教学资源就是教材和一本资料书,教学的内容也是紧扣教材,额外增加的就是资料书上的习题。这种现象出现的原因是教师没有主动去寻找和挖掘小学各学科的教学资源,没有经过书本的查阅,信息技术的引入来寻找合适的资源,导致教学内容单一化问题出现,难以拓展学生的学习视野。②不关心学生的综合能力发展,在应试教

育的主导下,很多教师都是用分数来衡量自己的教学成果和学生的学习成果,认为分数才能够真正的表现出学生的学习状态。所以为了提高学生的考试分数,教师在知识教学和练习上花费了不少精力,结果导致课堂上安排了非常紧凑的知识内容,课后学生也只能投入到茫茫的题海练习之中^[3]。虽然能够让学生快速的掌握知识,识记概念,但是教师忽视了学生的思维、想象力、解题能力和交流能力的发展,影响小学生的学科综合能力提高,不符合新时代小学学科教学改革精神和要求。③缺少对现代教育技术的灵活应用,在小学教育教学工作中,部分教师在现代教育技术的应用上缺少灵活性,虽然现代教育技术应用在课堂教学中已经有很多年,但是部分教师依然将PPT作为主要的现代教育技术手段,他们没有主动深入挖掘其他类型的教学手段,导致现代教育技术的使用出现片面化的现象。实质上信息技术是一个既有深度又有广度的技术,包括了:视频、动画、音频,还有网络等等,如果教师能够灵活的根据教学需求使用现代教育技术,那么对整个小学教育教学工作成效的提升都是有很大的帮助。

2 现代教育技术对小学教育教学工作意义分析

现代教育技术是一个很广泛的技术体系,包括了:视频、动画、音频、互联网等等,各种技术手段的融合与交叉使用对推动教育教学工作改革发展有重要意义^[4]。在新时代教育事业发展中,笔者主动尝试将不同的现代教育技术手段应用在小学教育教学工作中,感受到了现代教育技术对小学教育教学工作推动的意义主要包括:①激发学生对学科的学习兴趣,从小学生的性格和兴趣特征出发,他们会更喜欢一些生动、直观、形象化的事物,对于刻板生硬的文字却无法长久的保持高度学习热情。所以在信息技术的帮助下,教师通过对学生的了解,将学生喜欢的视频、图片导入课堂往往能够在班上引起很大的反响,可以激发学生的学习兴趣;②优化板书设计提高教学效率,在传统小学教学中,如果没有现代教育技术的帮助,教师需要通过板书的形式展示所讲授的内容,这样既费时间,同时也不利于知识的归纳和连贯。但是在现代教育技术的加持下,教师可以利用电子文档等形式呈现课堂教学的板书,节约时间而且电子板书非常的清晰,如果教师对制图技术比较熟悉,还可以制作电子版的思维导图,将知识点连贯起来,并且可以随时的添加知识点,做到了准确、高效、清晰等特点。③延伸课堂拓展知识面,在新课标小学教学改革工作中,提出教师要延伸课堂教学,要让课堂充满活力、有氛围,更要有学术和知识气息,要做到以上几点,教师就要打破教学常规,突破传统课堂教学的禁锢,不局限于教材展开延伸。在信息技术的推动下,教师可以通过互联网技术搜集与新课教学相关的知识,比如小学语文教师可以在网上检索与课文作者相关的背景资料,搜集作者的生平遭遇,在课堂上作为延伸知识讲解给学生听。小学科学教师可以利用视频技术,将一些有趣的科学小实验通过视频直观的呈现给学生,激发学生对科学的学习兴趣,还会带动学生主动参与科学实验探究的积极性。

3 新课标背景下现代教育技术为主导的小学教育教学实践研究

3.1 利用现代教育技术优化知识情境

在小学教育教学工作中,教师首先要思考的问题就是,本堂课的新知识应该如何呈现给学生,是通过板书的形式,还是通过口头讲解的方式呢?这样呈现能不能激发学生的学习兴趣,能不能活跃课堂教学氛围?对于小学生来说知识只有生动化、形象化才能够吸引他们,才能够激发学生的思维。因此现代教育技术为主导的小学教育教学改革工作,教师首先要开展的工作就是,思考怎样利用现代教育技术优化知识情境。知识情境的优化教师可以从最简单的视频技术入手,利用动画视频等形式的视频把文字类型的知识,转化为生动有趣的视频,例如小学语文教师在讲授:《将相和》这篇文章的时候,本文由三则历史故事组成,这三则历史故事古今流传,很具有教育意义。为了清晰的呈现课文的结构,展示历史故事的主要情节,教师利用视频、音频技术制作了本文的视频朗读材料,视频中不仅有标准的普通话朗读课文,同时还会有与课文内容相联系的图片,甚至到了重要情节,比如:“秦王为赵王击缶”、“廉颇负荆请罪”等情节,还搭配了视频,这样一来学生不仅熟悉的课文内容,同时对于课文的重要故事情节还能够记忆犹新,以往朗读课文时那种抵触消极的情绪不再出现。数学教师可以针对数学图形、符号来设计信息化教学情境,在讲解:“长方形和正方形”这部分知识的时候,教师可以展示一个包含长方形、正方形的模型,指导学生对比长方形、正方形这两种图形的特征进行学习,与教师自己画图相比教学效率会提高很多。小学英语教师可以把英语单词的中文意思通过图片呈现出来,比如讲解“orange”这个英语单词,教师可以将各种不同的橘子通过图片呈现出来,或者可以展示一个人吃橘子的视频,引导学生说出与“orange”相关的英语句子。

3.2 利用信息技术突破重难点知识讲解

在小学学科教学工作中,很多时候教师都会遇到一些疑难杂症,一些学生难以掌握的重难点知识,这些知识时常困扰着学生的学习,如果学生在学习的过程中,没有突破这些重难点的学习,将会对后续的学习产生不同影响^[5]。在新课标背景下教师可以利用好信息技术教学手段,通过信息技术来突破重难点知识的讲解,让学生高效率的掌握知识,领悟方法。例如数学教师在针对:“追及问题”展开讲解的时候,发现很多学生对题中所涉及的“同向”、“相向”等字眼理解不透彻,为了化解这个问题,教师利用信息技术将“追及问题”应用题的题目情境呈现出来,比如:题目告诉学生两辆汽车是从A、B两地相向行驶,那么视频就要把两辆汽车相向行驶的过程清楚的呈现出来,并且还要在两车相遇的时候暂停,这样学生很快就理解什么叫做“相向行驶”。在语文课堂上,教师分析一篇文章时需要向学生讲解:“借物喻情”的写作手法,很多小学生初次听到“借物喻情”表示对这种写作手法不是很理解。这时候教师可以利用信息化音频技术播放一段波澜壮阔的背景音乐和万马奔腾的视频,让学生说说自己听到这首音乐后是怎样的心情,随后再播放一段凄凉的

背景音乐以及夜黑风高的视频,也让学生自己说说自己的体验。这两种不同的音乐可以给予学生不同的感受和体验,学生在表达自己的感受和体验的过程中,实质上就是通过借物喻情的方式来抒发自己的情感体验,促进学生对“借物喻情”写作手法的理解。

3.3巧用信息技术设置移动课堂

信息技术发展到今天可以说是非常的成熟有效,在小学教育教学中不仅仅在课堂上可以看到信息技术的应用,同时在课后我们也时常发现教师对信息技术的灵活应用^[6]。在小学教学工作中,我们可利用信息技术设置移动课堂,主要就是利用智能终端和无线网络的优势,将课堂通过网络的形式呈现给学生,让学生随时随地的可以上网学习,在家里将教师课堂上所讲解的内容进一步巩固,或者通过短视频课堂来化解课堂上没有听懂的知识点。例如在数学课堂上很多学生会留一些小问题,比如教师在讲授:“异分母相加减”这部分知识的时候,学生对“通分”还不是非常的熟练,所以教师利用短视频制作软件制作了一个微课短视频,在短视频中教师专门针对“通分”这部分知识进行详细的分析,同时围绕“异分母相加减的分数运算法则展开讲解”,虽然在家中学生不能再次在课堂上聆听教师的讲解,但是在借助平板电脑、无线网络等信息智能终端的基础上,学生可以再一次以微课的形式跟着教师的节奏去学习,发挥了第二课堂的实际意义。教师还可以利用信息技术开展线上课堂教学,这也是移动课堂的一种表现,在遇到疫情等特殊情况的时候,学生不能来校学习,只能在家学习,这时候信息技术的作用就发挥出来了,教师通过线上教学软件开启教学直播,在教学直播软件中邀请全班学生进入直播间听课,在线上通过视频连接和语音连接

的方式向学生提问交流,保证教学工作的正常开展。

4 结语

信息技术是当今世界不可或缺的生产和发展工具,在小学教育事业发展中,作为教育工作者的我们同样可以利用信息技术开展教学教研工作。教师要深入的学习信息技术基本技能,掌握主要的信息技术工具使用方法,同时也要围绕目前小学教育教学中所遇到的各种问题,从问题出发灵活应用信息技术手段,在教学情境设计、教学重难点问题突破、第二课堂构建等层面,探索现代教育技术指导下的小学教学实践路径。

[参考文献]

- [1]乌小黑.教育技术在小学数学不同领域中的运用创新[J].陕西教育(教学版),2022,(11):58-59.
- [2]贾慧婷,杨东.小学现代教育技术专业人才需求调查研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2022,(09):143-145.
- [3]杨连寿.现代教育技术在小学数学教学应用分析[J].新课程,2022,(32):146-147.
- [4]苏琴,唐冬冬.利用现代教育技术手段促进学生自主性学习的实践[J].名师在线,2022,(18):76-78.
- [5]缪雪清.巧用现代教育技术优化体育课堂[J].文理导航(上旬),2022,(01):40-42.
- [6]王梅.借助“人人通”学习空间转变学生英语学习方式[J].学周刊,2022,(02):81-82.

作者简介:

刘瑞龙(2000--),男,汉族,江西省九江市永修县人,研究方向:虚拟现实技术应用,豫章师范学院。