

集团化办学中幼儿教师专业素养提升方法探讨

邱德桓

陕西省安康市白河县城关镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8410

[摘要] 随着教育行业的发展和幼儿园集团化办园的趋势,幼儿园教师面临着新的专业素养提升的挑战和机遇。为了适应这一变革环境,教师们需要制定个性化的职业发展规划,并积极参与专业培训和团队合作。集团化办学作为组团式发展的新模式,对外促进区域教育均衡,对内实现教育资源共享。本文将简要阐述影响幼儿教师专业素养的重要因素,基于集团化办园模式的特点与优势,从制定个性化的职业发展规划、高质量教师队伍建设、教师团队合作平台建设、教师专业培训等方面探究幼儿教师专业素养提升的实践策略。

[关键词] 幼儿教师; 专业素养; 集团化办学

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Discussion on the method of improving preschool teachers' professional quality in the group school running

Dehuan Qiu

Central Kindergarten in Chengguan Town, Baihe County, Ankang City, Shaanxi City

[Abstract] With the development of the education industry and the trend of kindergarten collectivization, kindergarten teachers are facing new challenges and opportunities to improve their professional qualities. In order to adapt to this changing environment, teachers need to develop personalized career development plans and actively participate in professional training and teamwork. As a new model of group development, group education can promote regional education balance externally and realize the sharing of educational resources internally. This paper will briefly explain the important factors affecting the professional quality of preschool teachers. Based on the characteristics and advantages of the group kindergarten management mode, it will explore the practical strategies for improving the professional quality of preschool teachers from the aspects of formulating personalized career development plans, building high-quality teacher teams, building teacher team cooperation platforms, and teacher professional training.

[Key words] preschool teachers; professional quality; group education

在基础教育综合改革不断深化的大趋势下,以名校为龙头的集团化办学正在加速发展,需要越来越多具有高水平专业素养的骨干教师。但是,现有部分教师无法胜任实际教改需要,在专业知识与教研技能方面存在显著不足,直接影响教学质量和学生成长进步。为此,必须根据各地实际情况,整合教育资源,开辟有效途径,切实提高幼儿教师专业水平,鼓励教师加强学习提高专业素养。在集团化办园背景下,幼儿园教师的专业素养提升至关重要。本文探讨了在这一背景下,制定个性化的职业发展规划和提供专业培训机会的对策,以及建立教师团队合作平台的重要性,这些对策将有助于提升教师的专业素养,促进教育教学水平的提高。

1 影响幼儿教师专业素养的重要因素

首先,教育办学经费不足制约了教师教学科研能力的提高。

在现行教育经费投入体制下,许多地区幼儿园教育投入相比高等教育要少得多,极大地限制了教师开展科研和开发特色课程的手脚,既束缚了教师思想视野的扩展,也影响了教学水平和科研能力的提高。

其次,专业基础知识薄弱,教学研究水平不高。许多幼儿园的教师队伍主要是中等师范学校毕业,专业基础知识在范围上较为狭窄,在知识深度上比较肤浅。由于地区经济社会发展水平限制,许多幼儿园教育办学条件普遍较差,教学资料和教学器材较为匮乏,加上对外交流机会较少,当地教师教学方法方式较为落后^[1]。由此导致教学水平长期得不到应有提高,缺乏研究训练,无法独立开发新课程,形成教师职业发展低水平循环困境。这与集团化办学要求各个幼儿园突出个性特色产生很大矛盾,不利于幼儿园优质课程开发设计。

2 集团化办园模式的特点与优势

2.1 集团化办园模式的特点

其一,统一管理:集团化办园模式采取统一的管理机制,包括人事管理、财务管理、教学管理等方面的统一规划和决策,提高管理效率和水平;其二,教师合作:集团化办园模式鼓励幼儿园教师之间的合作与交流,通过教研活动、教学观摩等形式,促进教师之间的互相学习和成长,提高教学水平;其三,资源整合:集团化办园模式通过整合各个幼儿园的资源,包括人力资源、教育设施、教学材料等,实现资源共享和优化配置,提供更好的教育条件和环境;其四,专业支持:集团化办园模式为各个幼儿园提供专业支持和指导,包括教育理念、教学方法、教师培训等方面的支持,促进教师的专业素养和教育质量的提升;其五,教育品牌建设:集团化办园模式注重建立和提升教育品牌形象,通过品牌营销和宣传推广,提高集团整体的知名度和声誉,增强竞争力^[2]。

2.2 集团化办园模式的优势

传统的教师专业素养提升可能更注重理论知识的传授和技能的培养,而忽略了实际问题的解决。但在集团化教师共同体这个模式下,教师们会针对实际教学中遇到的问题进行深入探讨和研究,通过集体智慧找到解决问题的方法。这种有助于提高教师的实践能力和问题解决能力的模式,也使教师的专业素养更加符合实际需求。同时,幼儿教师共同体是由多个幼儿园组成的教师团体,旨在通过共享资源、交流经验、合作研究等方式,促进教师专业素养提升以及提高教育教学质量。在教师共同体中,教师们可以相互学习、交流经验,共同解决教育教学中的问题。通过开展课题研究、教学研讨等活动,深入了解彼此的教学理念和方法,提升自己的教学水平和能力。集团化办园模式打破了传统单一幼儿园的局限,教师可以在集团内不同的幼儿园之间流动,获得更多的职业发展机会和挑战。并促进教师自我认知和定位:在集团化办园模式下,教师能够参与更多的教育项目和实践,不断提升自身能力和专业水平,从而形成更清晰的职业认同和定位。

3 集团化办学中幼儿教师专业素养提升方法

3.1 制定个性化的职业发展规划

制定个性化的职业发展规划是促进幼儿园教师在集团化办园背景下专业素养提升的重要对策。这一规划的关键在于根据每位教师的兴趣、能力和目标,量身定制发展路径,为其提供有针对性的发展支持和机会。首先,个性化的职业发展规划需要考虑教师的兴趣和热点领域。了解教师的兴趣所在,可以通过与教师进行个别谈话、问卷调查或评估工具等方式进行,以确定其对教育教学的特定领域或主题感兴趣。例如,有些教师可能对特殊教育、幼儿教育技术应用、早期阅读促进等方面有浓厚的兴趣。其次,个性化的职业发展规划应根据教师的能力和潜力进行评估。通过评估教师的教学技能、专业知识水平、沟通能力、团队合作能力等方面的能力,可以确定其在不同领域的发展潜力。在规划中,可以将教师的发展目标与其现有能力和潜力相匹

配,为其提供相应的培训和发展机会,帮助其充分发挥优势,弥补不足^[3]。最后,个性化的职业发展规划需要明确长期目标和短期目标,并制定相应的行动计划。长期目标可以是教师在教育领域的专业成就、晋升岗位或领导职务等,而短期目标则是实现长期目标的里程碑。例如,短期目标可以是参加特定的培训课程、完成研究项目、参与教研活动等。在制定行动计划时,应考虑教师当前的工作负荷和时间安排,合理安排培训和发展活动的时间和顺序。

3.2 加强教师队伍建设

在集团化办学的大背景下,共享与交流合作成为教育发展的新常态。教师专业能力的提升不仅关乎个人发展,更是影响整个教育集团发展的关键因素。随着办学模式的变革,教育集团要重视教师培训,着力提升其核心技能,并探索创新教学方法,以全面提升师资队伍的整体水平。因此,建立一支高素质的教师队伍成为教育改革的重中之重。教师队伍建设是关系改革成败的重要环节,中心内容是全面提高教师专业水平,幼儿教师专业素养提高尤其关键。集团化办学既是深化义务教育综合改革的重要制度创新,又是推进优质教育资源均衡发展的新型办学机制。为促进教育改革顺利发展,必须积极探索符合时代要求的提升教师专业水平的科学路径,为提高教学科研水平奠定坚实基础;同时要设计科学有效的激励机制,充分发挥幼儿园和教师两个积极性。首先,要依托重点高校教育文化资源支撑,建设可持续的教师学习进修基地。国内开展集团化办学富有成效的幼儿园,通常都依托著名大学或者师范高校,为集团源源不断地培养和输送大批优秀教师,建立长期稳定的教师培训教育基地,形成一整套行之有效的教学、科研、评估体系,以此引领集团其它分校发展^[4]。其次,要发挥总校引领作用,以“学科名师”建设为抓手全面提高教师专业水平。由于集团各成员校教师交流范围原则上只在集团内部,集团内师资协调由总校牵头,成员互相协作。因此,集团要对教师队伍建设进行统一规划,按照“控制总量,盘活存量,优化结构,均衡协调”原则,结合幼儿园发展愿景,着力建设学科名师,优化教师专业结构,促进基础学科、艺术、体育、特长学科协调发展,形成一支过硬的领航教师队伍。

3.3 建立教师团队合作平台

集团化办园模式是指多个幼儿园组成一个集团,共同进行管理和运营的教育组织形式。在集团化办园模式下,各个幼儿园之间建立起紧密的合作关系,共享资源、经验和专业知识,以提高教育质量和办园效益。在集团化办园背景下,建立教师团队合作平台是至关重要的一环,它能够促进幼儿教师的专业素养提升。通过建立这样的平台,教师们可以相互交流经验、分享教学资源、共同探讨教育教学问题,从而提升整个团队的专业素养和教育教学水平。首先,建立教研组是一种常见的方式。教研组可以按照学科或专业领域的划分,让教师们根据自己的兴趣和专长加入相应的组别。教研组的成员可以共同研究教育教学的最新发展,分享教学经验和教学资源,进行教学观摩和互评,共同探讨教学难题并寻找解决方案。通过教研组的合作,教师们可

以不断借鉴和学习,提高教学水平,并形成一种相互促进和共同进步的氛围。其次,专业交流平台,开展共同研究和教研活动。集团化办园模式可以建立专业交流平台,例如教师论坛、研讨会等,教师可以在这些平台上分享自己的教学心得和经验,获取来自其他教师的反馈和建议,进一步提升自己的专业能力。同时,集团化办园模式鼓励教师之间的合作和共同研究,通过开展教研活动、教学观摩等形式,促进教师之间的交流与互相学习,提高教学质量。集团可以定期组织专题研讨会,邀请内部或外部专家来分享教育的前沿知识和最佳实践。教师们可以通过参加研讨会,了解最新的教育趋势、教育政策和教学方法,同时还可以与其他幼儿园教师进行交流和合作,这样的研讨会为教师们提供了一个展示自己的机会,同时也激发了教师的创新思维和学习动力。此外,教学观摩也是一种有益的合作形式。教师们可以相互开展教学观摩,互相学习和借鉴。观摩的对象可以是同校的其他教师,也可以是其他幼儿园的教师。通过观摩,教师们可以发现自己的不足之处,学习他人的优点和特长,同时也可以互相交流和提出建议,共同进步。

3.4 加强教师专业培训

集团化办园背景下,为促进幼儿园教师的专业素养提升,就必须加强教师专业培训。首先,加强培训与指导。集团化办园模式可以提供更系统和全面的专业培训,通过组织各类培训活动、专家讲座等形式,提升教师的教育理论水平和实践技能。集团可以组织内部培训活动,由内部专家或高级教师担任培训师。这种培训可以针对教师的专业需求和兴趣,提供与教育教学相关的课程,如教学策略、幼儿发展心理学、课程设计等。内部培训的优势在于可以充分利用集团内部资源和经验,提供具有针对性和实践性的培训内容。

其次,丰富学习资源。一方面,集团化办园模式通过资源整合和教师团队合作,提供了更多的学习和交流机会,教师可以分享和借鉴其他幼儿园的教育资源和经验,丰富自己的专业知识和技能。另一方面,利用互联网和在线学习平台,为教师提供丰富多样的在线学习资源。这些资源可以包括在线课程、教育教学视频、电子书籍、教育教学博客等。教师可以根据自己的兴趣和需求选择适合自己的学习内容,并自主安排学习时间和进度。在线学习的优势在于可以灵活地适应教师的时间和地点,

并且提供了与其他教师进行在线交流和讨论的平台。

其三,开展教学研讨会。集团可以与教育机构、大学或专业培训机构合作,邀请专业的教育培训师进行外部培训。这些培训可以涵盖教育教学领域的前沿知识和最佳实践,并提供与其他幼儿园教师进行交流和分享的机会。此外,集团还可以组织或支持教师参加专业研讨会、学术会议等活动,使教师能够与同行交流,了解最新的教育教学趋势和研究成果。此外,在幼儿园层面上加强教学质量教学成绩评估考核,完善教师激励机制。实行集团化办学的幼儿园要根据本校实际,出台幼儿园教学质量提升实施方案和教学质量评估细则,针对教学质量提升、教研活动目标达成、教学管理效果等方面作出明确要求和规定。对于教学水平高、教学质量优、准时完成教研活动目标的优秀教师,在职称评定、工资福利待遇、校外进修深造等方面加大奖励力度,树立先进典型;对于那些充分吸收本地文化遗产开发特色文化课程成效突出的教师,幼儿园要大力宣传扩大社会影响。

4 结束语

总而言之,集团化办园背景下,幼儿园教师的专业素养是教育质量提升的关键。通过制定个性化的职业发展规划,为教师提供专业培训机会,以及建立教师团队合作平台,可以激发教师们的学习热情,提高教学水平。通过不断地学习、合作和创新,教师们将能够更好地满足幼儿的学习需求,为他们的未来奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]张文静,郑娅娜.区域推进幼儿教师专业素养提升的实践研究[J].早期教育(教育教学),2020(10):22-23.
- [2]罗莉.幼儿教师专业素养提升的路径研究[J].新课程,2020(50):98.
- [3]申燕.提升幼儿教师专业素养 助力学前教育高质量发展[J].陕西教育(教学版),2023(11):63.
- [4]章彩芳,秦晓婷.支持幼儿教师专业素养主动发展逻辑与机制的初步探索[J].早期教育,2023(51):24-27.

作者简介:

邱德桓(1979--),女,汉族,陕西省安康市白河县人,本科,副高,研究方向:幼儿教育。