

对幼儿园小班生命科学活动开展的几点思考

——以小班课程“鹦鹉”为例

吴秋霞

深圳市宝安区新安菁英幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i3.8430

[摘要] 生命科学是研究生命现象、生命活动的本质、特征和发生、发展规律,以及各种生物之间和生物与环境之间相互关系的科学。本文针对幼儿园小班生命科学活动的开展,围绕幼儿需要解决的问题设计课程活动,培养幼儿良好的学习品质,发展幼儿多方面的能力。现以小班“鹦鹉”活动为例,来谈一谈如何开展生命科学活动,以期为幼儿园小班生命科学活动的有效开展提供参考。

[关键词] 幼儿园; 小班; 生命科学; 活动; 思考

中图分类号: G619.28 **文献标识码:** A

Several thoughts on the implementation of life science activities in kindergarten small classes

——Taking the small class course "Parrot" as an example

Qiuxia Wu

Xin'an Jingying Kindergarten, Bao'an District, Shenzhen

[Abstract] Life science is the study of life phenomena, the essence, characteristics, occurrence, and development laws of life activities, as well as the relationships between various organisms and between organisms and the environment. This article focuses on the development of life science activities in kindergarten small classes, designing curriculum activities around the problems that young children need to solve, cultivating their good learning qualities, and developing their various abilities. Taking the small class "Parrot" activity as an example, let's talk about how to carry out life science activities, in order to provide reference for the effective implementation of life science activities in kindergarten small classes.

[Key words] kindergarten; a reception class; Life sciences; Activity; reflection

引言

幼儿园小班的生命科学活动是培养幼儿对生命科学的兴趣和好奇心的重要途径。通过对当前幼儿园小班生命科学活动的深入分析,有助于我们了解其现状,发现存在的问题,并提出相应的改进措施。

从活动目标、活动内容、活动形式等方面进行深入探讨,教师要善于发现幼儿的兴趣点,在幼儿园小班的课程中,生命科学活动是培养孩子对生命认知的重要组成部分。本文将对幼儿园小班生命科学活动的现状进行分析,并探讨活动内容的安排和活动形式的创新。

1 幼儿园小班生命科学活动现状分析

1.1 活动目标的设定

当前,幼儿园小班生命科学活动的目标设置较为明确,主要集中在培养幼儿对生命的认识和尊重、对生物和环境的初步了解等方面。但在具体实施过程中,部分活动的目标过于笼统,缺乏可操作性,导致活动效果不尽如人意。

1.2 活动内容的安排

小班幼儿年龄较小,对生命科学的认知能力有限,教师在选择活动内容时,应根据小班幼儿的年龄特点和认知能力,选择适宜的活动内容,避免内容过深或过于复杂。

1.3 活动形式的创新

目前许多幼儿园小班的生命科学活动仍以传统的讲授方式为主,形式单一,缺乏趣味性和互动性,难以激发孩子的兴趣。本文主要采用多样化的活动形式,如游戏、实验、观察等,提高活动的趣味性和互动性,激发孩子的学习兴趣。

2 小班生命科学活动开展的思考

2.1 捕捉幼儿兴趣,生成活动主题

陈鹤琴说“大自然是我们的知识宝库,是我们的活教材、活教师,我们应该向它请教,向它探讨。”在幼儿教育中,关注并捕捉幼儿的兴趣是至关重要的。通过捕捉幼儿的兴趣,生成有趣具有教育意义的活动主题,从而激发幼儿的好奇心和求知欲。

一次区域游戏,一只小鸟飞进教室,孩子们兴奋不已,围着小鸟七嘴八舌,有的说是乌鸦,有的说是鸽子,有说的是小燕子,还有的说是鹦鹉。当说到鹦鹉时,沐沐说:“我家也有一只鹦鹉,可是死掉了”“我家里有虎皮鹦鹉,羽毛是蓝色的,好可爱的。”深航激动地说。“鹦鹉为什么一直叽叽喳喳地叫个不停?它在说什么呢?”仔仔问。“我猜应该是想妈妈了”兜兜说。

孩子们围着开始讨论起鹦鹉了,纷纷寻找鹦鹉的踪迹。在捕捉幼儿兴趣时,教师应关注幼儿的兴趣点是否具有教育价值,是否适合作为生命科学活动的主题。同时,根据幼儿的年龄和发展水平进行适当的选择和调整,例如:仔细观察幼儿在日常生活和游戏中的表现,注意他们谈论的话题、关注的事物以及他们自发产生的问题等,引导幼儿去进一步探索。

户外活动结束后讨论环节,为了方便幼儿近距离地观察,我根据幼儿的年龄和发展水平,制定具体的教育目标和活动内容,协助幼儿列出问题清单,并将多次讨论、谈话后记录下来的猜想和发现,用文字、图片等方式呈现在网络图上,同时还考虑如何通过游戏化的方式,吸引幼儿参与活动并让他们在玩中学。

总之,捕捉幼儿兴趣并生成活动主题是幼儿教育中一个重要环节。它有助于激发幼儿的学习兴趣和积极性,培养他们的探究精神和创造力。通过不断关注和挖掘幼儿的兴趣点,教师可以为幼儿提供更加丰富和有意义的学习体验。

2.2 聚焦幼儿经验,搭建探究支架

叶圣陶先生说“小孩有勇往无畏的气概,对一切无所惧怯,这应该善为爱惜、善为发展,才可以使它们成为超过父母的人。”这句话强调了教师支持幼儿的重要性。教师只有保护幼儿的好奇心,支持幼儿的探究行为,时刻观察幼儿发现的问题、关注的焦点,让幼儿的探究更深入,才能使课程活动的发展更加适宜幼儿。为了有效推动课程活动的发展,具体实施以下几个步骤:

2.2.1 提供探究材料和考察机会

《指南》中指出:应为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每个幼儿都有机会尝试,支持、鼓励他们大胆发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。对于小班幼儿来说,实地考察和亲身体验是非常重要的学习方式。通过实地考察,幼儿能够直接感知周围的世界,获得直观、生动的经验,从而更好地理解事物和现象。

在“鹦鹉”活动主题中,教师主要为儿童提供放大镜、鹦鹉实物、纸张和笔等资料。幼儿能够在多次实地考察中接触到真实的环境和情境,观察到实际的现象和事物,在亲身感受中获得有益的经验,进而在已有经验的支持下,进行深入自主的探索。

此外,在实地考察中,幼儿会遇到各种新奇的事物和现象,比如:“怎么饲养鹦鹉”、“鹦鹉爱吃什么”、“如何分辨鹦鹉的年龄和性别”、“鹦鹉叫声代表什么”、“鸟笼脏了怎么办”“鹦鹉生病怎么办”等问题,会激发幼儿的好奇心和探究欲望。在已有经验的支持下,幼儿会自主地进行深入探究,尝试解决问题,发现新的知识。因此,教师应该创造机会让幼儿参与到实地考察中,引导幼儿在已有经验的支持下进行深入自主的探究,让他们在

亲身感知中获得丰富的经验,从而促进他们的认知发展,培养他们的探究精神和创新能力。

2.2.2 组织以记录为目标的写生活动

在鹦鹉主题活动中,主要引导通过绘画、涂鸦等形式来呈现幼儿的观察和讨论发现。户外写生活动既能给幼儿提供比较自由宽松的氛围,又能给幼儿提供亲近大自然的机会。在探究鹦鹉的项目活动中,教师可多借助写生活动推进小班幼儿对鹦鹉的观察记录与图画表达。

2.2.3 鼓励幼儿表达与合作

随着经验的积累,小班幼儿开始逐渐意识到合作游戏的价值。他们开始懂得与同伴共同完成任务,相互配合,以达到共同的目标。教师可以通过晨间谈话活动将幼儿关于鹦鹉的问题记录下来,进行归类,引导幼儿与同伴进行交流和讨论,逐步明确探究目标。主要运用思维导图软件对问题进行处理引导幼儿用图画的方式将讨论的问题制作成海报,张贴在班级鹦鹉项目活动主题墙上,增强幼儿的表达能力和合作意识。

2.2.4 发挥家园合一的力量

家长和孩子们一起通过查看书籍、电脑、手机、去动物园看鹦鹉等多途径寻找答案等方式,获取“蓝精灵”和“绿精灵”的相关信息,通过查阅信息、分享,孩子们初步了解关于鹦鹉生活习性的小知识。此外,还邀请家长进幼儿园给幼儿讲述有关鹦鹉的知识,请家长利用空闲时间带孩子到户外观察鹦鹉,或在家里给孩子讲有关鹦鹉的绘本故事、一起玩和鹦鹉有关的游戏等,从而携手共同推动幼儿对鹦鹉的探究活动。

2.3 鼓励自主探索,推动经验提升

为了培养幼儿的自主探索能力,教师在生命科学活动中应鼓励幼儿积极参与探究过程,引导他们发现问题、解决问题。同时提供丰富多样的探究资源和探究机会,以满足他们的探究需求。

2.3.1 创造自由探究氛围,引导幼儿深入探究

在“鹦鹉”生命科学活动中,教师通过营造自由、宽松的探究氛围,鼓励幼儿自主选择探究主题、材料和方式。在探究过程中,教师应尊重幼儿的意愿和想法,让他们在自主探究中提升经验。例如,幼儿通过对鹦鹉的一系列探究,发现了鹦鹉的外形特征,在观察记录中获得多样化的经验,习得了多种记录方法,培养了专注、认真的学习品质,提高了观察、理解、表征等各方面能力的提升。

其次,通过设置问题情境、提供具有挑战性的探究任务等方式,引导幼儿深入探究生命科学现象。同时,鼓励幼儿在探究过程中不断尝试、调整和完善自己的探究方案,以促进经验的积累和提升。

2.3.2 支持幼儿交流与分享

当班级新增成员——小鹦鹉时,面对这个新奇的生命,孩子们充满了好奇,开始叽叽喳喳讨论起了小鹦鹉的名字……

“小鹦鹉怎么会说话呀?它们叫什么名字呀?”

“它们还没有名字吧,要不然我们帮它取一个。”

“叫他蛋蛋,因为它们以后会下蛋。”

“不好,大怪兽太恐怖了,小鹦鹉这么可爱。”

“叫蓝精灵和绿精灵,有一只是绿色的,有一只是蓝色的。”

在给小鹦鹉取名的讨论中,大部分孩子能用完整的话语大胆地表述自己的想法,通过分享自己的探究成果和经验,幼儿可以互相学习、互相启发,从而促进经验的共同提升。同时,教师通过组织集体讨论、展示等活动,为幼儿提供展示和交流的平台。

2.3.3 强化总结与反思

在探究“如何饲养鹦鹉”活动结束后,教师应及时组织幼儿进行总结与反思。通过回顾探究过程、归纳探究结果、分析成功与失败的原因等方式,帮助幼儿梳理探究经验,强化探究成果。同时,教师也可以引导幼儿反思自己在探究过程中的表现和收获,促进自我评价和自我提升。

2.4 回顾活动过程,总结课程经验

为了提高幼儿园小班生命科学活动的质量,教师需要及时回顾活动过程,总结课程经验。通过对活动的全面反思和分析,发现存在的问题和不足之处,并采取相应的改进措施。

2.4.1 记录活动过程,分析活动效果

通过一段时间的观察,发现部分幼儿不会观察,导致观察不够仔细、不够深入。如何提升细节记录?教师可在活动过程中详细记录每个环节的实施情况、幼儿的反应和表现等信息,全面分析活动的效果,包括目标的达成度、幼儿的参与度、探究深度等方面。通过对比预期效果和实际效果,了解活动的优点和不足。

2.4.2 反思教学策略,总结课程经验

一在回顾活动过程时,应深入反思所采用的教学策略是否合适、有效。针对不同幼儿的特点和需求思考如何调整教学策略,以更好地促进幼儿的探究和学习。

二教师可以通过总结课程经验提炼出在生命科学活动中行之有效的方法和策略,发现自身专业发展的需求和不足之处,以便今后改进和完善。在总结课程经验的基础上,教师还可以开展教学研究,探讨生命科学活动的有效教学模式和教育理念,提高自身的教育水平和专业素养。

2.4.3 分享与交流,持续改进

回顾和总结课程经验是一个持续的过程,首先,教师应将反

思和总结作为日常工作中不可或缺的一部分,不断审视自己的教学活动和教育方法。在“鹦鹉”主题活动开展过程中,通过参加教研活动等方式,与其他教师的分享与交流,共同探讨生命科学活动的教育方法和策略,将所学的经验和其他教师分享,共同促进教育质量的提升,获取更多的经验和启示。

其次针对发现的问题和不足之处,采取有效的改进措施,优化课程设计,提高教学效果。通过持续改进和创新教育实践,教师将不断提升自己的专业素养和教育水平,为幼儿提供更优质的生命科学教育体验。

3 结论

综上所述,幼儿园小班的生命科学活动在培养孩子的观察力、好奇心、责任感、词汇量以及促进亲子关系等方面具有显著的效果。在幼儿的成长过程中,亲近自然是其重要的学习方式。对生命概念的理解,主要是通过对生活中的鹦鹉进行观察而逐渐产生的。在鹦鹉的饲养过程中,幼儿会产生许多疑问,直接或间接地观察和带着问题记录并尝试自主解决问题,能让幼儿更详细地了解鹦鹉的外形特征和生活习性,能促进幼儿获得多样化的经验知识,提高解决问题的能力,同时教师和家长也应积极参与生命科学活动的组织和实施,为孩子们营造一个良好的学习环境和家庭氛围,最终促进幼儿全面发展

[参考文献]

- [1]李季湄,冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社,2013.
- [2]虞永平.《学前课程与幸福童年》[M].教育科学出版社,2012.
- [3]朱家雄.《幼儿园课程》[M].华东师范大学出版社,2011.
- [4]刘占兰.《幼儿科学教育》[M].北京师范大学出版社,2008.
- [5]张俊.《幼儿园科学教育活动设计与指导》[M].人民邮电出版社,2016.
- [6]王春燕.《幼儿园课程概论》[M].高等教育出版社,2007.
- [7]施燕.《学前儿童科学教育》[M].华东师范大学出版社,2006.

作者简介:

吴秋霞(1995--),女,汉族,广东省惠来县人,本科,二级教师,研究方向:学前教育。