

思维导图

任雨竹

内蒙古坤上清幼儿教育

DOI:10.32629/eces.v2i2.868

[摘要] 思维导图是一种将思维形象化的方法,也是表达发散性思维的有效图形思维工具。它着重于将图形、文字、颜色与中心主题进行有效的思维连接,可以增强人们的记忆节点,充分发散大脑的思维枝蔓,使其无限延伸。

[关键词] 发散思维; 思维链接; 思维导图

Mind Map

Yuzhu ren

Kunshangqing children's education

[Abstract] Mind mapping is not only a way to visualize thinking, but also an effective graphic thinking tool to express divergent thinking. It focuses on the effective thinking connection between graphics, text, color and the central theme, which can enhance people's memory nodes, fully diverge the thinking branches of the brain, and make it infinitely extended

[Key words] divergent thinking; Thinking link; Mind map

众所周知,思维导图又叫心智图。是表达发散性思维的有效图形思维工具。他既简单又高效,是以图文并茂的形式呈现。各级主题的关系用相互隶属与相互的层级图表现出来,把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接,同时思维导图也充分运用人左右脑的机能,协助人们在科学与艺术,逻辑与想象之间平衡发展,从而开启人的无限潜能。

思维导图的创始人是东尼·博赞。50多年来,思维导图在全球的影响力越来越大。据不完全统计,全球有4亿多人都在使用思维导图。可以说在我们的周围能够看见各种思维导图的踪迹。

在没有接触思维导图之前,我对思维导图的认识是片面的、不准确的,并不了解它的作用和用途。在学习之后,我发现它应用广泛,可以做阅读分析、任务制

定、问题思考、工作总结等,能够很好的将信息进行高度整合,同时也能利用思维导图方便看出遗漏的点和重复的信息,使主题明确,内容清晰,层次分明。并能够根据图示有计划有条理的进行学习。一张好的思维导图可以抵得上上千字的文字描述。掌握思维导图可以在短时间内提高思维能力和思维水平,挖掘出自己的思维潜力。思维导图能充分体现一个人的思维特点,因而具有非常强的个性化特征。由于制作者的知识结构、思维习惯、生活和工作经验的不同,所绘制的思维导图也是不同的。思维导图有利于个性的张扬和体现个体思维的多样性。

思维导图就像一棵树,从主干分出很多杈,然后再细分。回想自己在思考问题或回想某些事情时,好像也是这样的一个过程,在英语词汇记忆中,有种叫联

想记忆法和这个类似。也许以前我们还不知道什么叫思维导图,但我们都用过,只是我们没有系统的学习过这个方法。没有把它的理论提取出来。而思维导图正是为我们展示了能引导我们系统思考的学习方法。五项学习技术。这五项学习技术包括目标导向,自主学习,团队学习,动力激发和反馈调节,这在我们的日常学习生活中都能得到恰当的应用,我将思维导图运用到我的时间管理上,更确切的说每天的工作安排。目前的我工作内容有很多时候需要写教案,审核教案,教研,还有一些紧急任务需要完成。这其中有重要的和不重要的,有紧急的也有不紧急的,事务种类又这么多,如果不合理规划安排,要么时间不够用,要么做了这件忘了那件,更常见的是有些事情可以一起做或者顺路做的却要多次完成,浪费了大把的时间。运用思维导图

整理归类后, 工作内容更清晰了, 效率也大大提高了。老实说我一开始做出来的思维导图很难看, 还有很多修修补补, 但仍旧比整页文字看起来方便多了。这便是思维导图的一个优点, 也是思维导图提升效率的很重要的一个原因, 因为爱看图甚过文字是人的一种天性。同时, 思维导图很多时候使用词或短语来表达的, 省略了因组织语言而浪费的时间。连续试了几次, 画的思维导图更漂亮了, 涂改也减少了, 也学会了归类。不仅如此, 思维导图还开阔了我的思路。其实我觉得思维导图最重要的是思考、观察问题的方式, 而不是其绘制的方法, 这个需要在日常工作的学习中不断揣摩练习才能体会、掌握, 就像学骑自行车一样, 需要练习才能掌握, 熟练之后, 你想去一个地方, 用什么工具最方便, 自行车自然就会出现在你的选择之列, 不用太刻意。直到现在, 不论做什么事情, 我都会用到思维导图既简便又高效。

思维导图不仅适用于成人, 也适用于幼儿。东尼·博赞在《博赞脑力训练

手册之思维导图》里说到: 思维导图适用于21世纪, 记录线性笔记则适用于19世纪。投资者会播下财富的种子, 等待收获确定性的利润; 创业者会调整业务方向; 下一个台风口会像航班一样准时到来; 教育则需要我们变革思维方式, 孩子学习的兴趣与高效在多次练习后看起来平凡又伟大。因为线性笔记让孩子只见树木, 不见森林。而思维导图则能让孩子同时看到树木和森林。思维图示是一种基于大脑自然的思维方式。它赋予幼儿的思维以最大的开放性和灵活性。从一个中心点开始向四周发散。这种独特的发散性结构培养幼儿的放射性思维。启发幼儿丰富的联想和创造力, 增强幼儿思维的条理性, 使幼儿在使用时必须将脑中产生的各种想法按照一定顺序或按照属性进行分类。同时, 思维导图能够帮助幼儿将注意力专注在一个主体上, 围绕主题去思考与他相关的所有因素。对所研究的问题进行全面系统的思考, 引导幼儿学习如何去思考问题, 如何去做一件事情, 从而提升

幼儿的解决问题的能力。让思维导图变成孩子行为处事的习惯。因为孩子正处于大脑发育的黄金时期, 年龄越小越少的受限于传统教学的束缚。更容易接受思维导图提供的创意思维。授之以鱼不如授之以渔。给孩子一个好的思维模式比给他的知识更重要。

[参考文献]

[1]钟绵文,王平.发散思维与超链接[J].信息技术教育,2003(06):26-27.

[2]王功玲.浅析思维导图教学法[J].黑龙江科技信息,2000(04):66.

[3]东尼·博赞.大脑使用说明书(思维导图丛书)[M].外语教研出版社,2005.

[4]彭如英.思维导图在幼儿绘本阅读教学中的应用[J].幼儿教育研究,2020(01):36-39.

[5]孙凤平.链接思维,提升学生语言能力[J].江西教育,2020(03):48.

作者简介:

任雨竹,女,内蒙古锡林浩特市人,内蒙古坤上清幼儿教育,专注于学前教育4年,研究方向: 思维导图。