

幼儿教育中的全面发展指什么?

张涛

呼和浩特蓝天连锁幼儿园

DOI:10.32629/eces.v2i2.869

[摘要] 全面发展是素质教育的基本要求,素质教育要从幼儿教育开始。

[关键词] 全面发展; 素质教育; 增强目标意识

What does the overall development in preschool education point to?

Tao zhang

Little Sun Kindergarten

[Abstract] All-round development is the basic requirement of quality education, which should start from early childhood education.

[Key words] The comprehensive development; Quality education; Target awareness

不同年龄段的幼儿其身心发展、智力水平、动手操作能力等方面都有着一定差异,因此,幼儿园教育更应该注重的是幼儿的全面发展,教育模式与教育实际相结合,幼儿的全面发展应是指幼儿体、智、德、美等几大方面都发展。由于体、智、德、美这几方面是一个有机的结合体,它们彼此相互联系又相互作用,因此,幼儿园课程要能推动幼儿的这几方面都发展。幼儿的全面发展具体来说应是幼儿的身心各方面和谐发展。幼儿的发展除了身体的、认知的、语言的发展,也应有社会性的、情感的、交往的和道德的等方面的发展。

幼儿园的全面发展教育在如今社会大背景的推动下显得尤为重要。它不仅顺承了社会需求对人才选拔的趋势,也突出了基础教育在教育改革中的重要地位。全面发展、优质发展,促进幼儿基本能力的提高,是幼儿园所需要不断努力的方向,更是一种势在必行的趋势。幼儿教育不同于中小学教育,因其特殊性,它既是基础教育的核心,也是全面教育的起点。

幼儿全面发展应是引导幼儿生动活泼、主动地发展的过程。教师设计的活动应符合幼儿的需要,让幼儿充分地活

动、主动地活动,力求使幼儿的活动性贯穿于活动发起、进行和结束的全过程中,使幼儿的活动达到预期的目的且能充分发挥其创造性。

1 树立现代儿童观、教育观,增强目标意识,是实施全面发展的重要前提

树立现代的儿童观点是对幼儿实施全面教育的重要前提,没有正确的儿童观就没有正确的教育观。现代的幼儿教育观认为教育工作的作用在于适应幼儿的内在需要并保证幼儿的全面成长,并在保证幼儿全面发展的基础上,突出个人特点,尊重幼儿的个性发展,在教育过程中,注重发展幼儿的自信、自律、独立性、主动性和创造性,充分调动幼儿在发展过程中的主观能动性和潜能;强调幼儿园教育教学应具有的整体性、综合性,幼儿的发展应是全面的、综合的、均衡的、和谐的。因此,幼儿园的每一项活动都必须成为幼儿的主动活动。现代的幼儿教育观还应包括明确的目标意识。这种目标包括总体目标和具体目标。具体目标中又包括体能、认知、情感与操作等领域的保教目标。幼儿的全面发展有了目标才能做到胸中有全局,行动有方向。

2 注意沟通倾听,提供自我表达的机会,培养幼儿的语言表达能力

幼儿的语言表达能力是一个不断完善的过程,从咿咿学语到顺口成章这也是一个不断积累的过程,在与幼儿的沟通中,教师应多给幼儿倾听和交谈的机会,引导幼儿学会认真倾听,对幼儿提要求和布置任务时要求他们注意听,鼓励他们主动提问,在沟通的过程中,我们要为幼儿创造说话的机会,鼓励他们大胆地说出自己心中的疑问、不开心的事情等,尊重和接纳幼儿的说话方式。无论幼儿的表达水平如何,都应该认真地倾听并给予积极回应。对一些自我封闭、心里有阴影或深受家庭影响的幼儿,教师应保证每天有足够的时间与他们交谈,关注他们每天心理的波动变化,避开他们敏感的话题,敞开心扉,把他们真正地融入到集体中去。

幼儿期是语言发展的重要时期,幼儿在运用语言进行交流的同时,也发展着人际交往能力、理解他人和判断交往情境的能力、组织自己思想的能力。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的,教师应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境,鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流,让幼儿想说、敢说、喜

欢说并能得到积极回应。

3 创造交往的机会,让幼儿体会交往的乐趣,发展幼儿的社会适应能力

幼儿社会领域的学习与发展过程是其社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程,人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会发展的基本途径。幼儿在与成人和同伴交往的过程中,不仅学习与人如何友好相处,也在学习如何看待自己、对待他人,不断发展适应社会生活的能力。

在社会适应能力的形成过程中,教师的引导很重要,主动亲近和关心幼儿,经常和他们一起游戏或活动,让幼儿感受到与人交往的快乐。对一些性格腼腆、性格孤僻的幼儿教师要多创造交往的机会,让他们体会交往的乐趣。在一些问题的处理上,要关注幼儿的感受,保护其自尊心和自信心。

幼儿园生活也是一个个体不断融入集体的过程,各种性格、各种类型的幼儿融合在一起,正是因为个体之间的差异性才造就了集体的丰富多彩。幼儿之间在相互交往的过程中,教师不仅要观察双方交往的语言、动作,更要留心的是幼儿之间情绪的变化和动作的发展。有些幼儿可能会因为某些同伴的一句话就与其起争执或动起手来,双方争执的焦点可能就是一些很小的事情。但是教师此时的引导很重要,要让幼儿明白,理解并改变幼儿交往的方式,懂得在社会中和

平相处,在良好的社会环境及文化的熏陶中学会遵守规则,形成基本的认同感和归属感。

家庭、幼儿园和社会应共同努力,为幼儿创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和信任感,不断发展社会交往能力、社会适应能力。发展幼儿的社会适应能力顺承了社会发展的需要,它也是幼儿园全面发展教育中最重要的课题。

4 鼓励幼儿大胆地进行想象、创造,培养幼儿发现美、感受美、创造美的能力

《幼儿园教育指导纲要》中指出,幼儿园教育的内容是广泛的、启蒙性的,要培养幼儿对艺术的喜爱,丰富他们的感性经验,激发他们表现美和创造美的情趣和能力。

美在儿童的世界中没有固定的定义,正是因为他们好奇、他们童真,所以觉得很多东西都是美好的。一朵花放在耳边他们觉得美;一个蝴蝶结扎在头发上他们觉得美,幼儿的世界被各种简单地美充斥着,他们觉得自己身在各种美的事物中自己也是十分美的,做事时的主动性和积极性都得到了很大的提高。

幼儿对艺术领域中的美虽然没有明确的定义,但是在自己的想象中和与同伴的交往中他们知道互相比“美”。在课堂上,教师可以给幼儿创造想象的空间

与机会,无论在教学中还是在社会实践中,教师要创造机会给幼儿足够的空间让他们去想象、去创造,在自我发现与自我总结中发现美、感受美、创造美,幼儿的想象力和创造力是无穷的,带领幼儿亲近自然,贴近生活,让他们置身其中去领略美也有利于孩子们更加有深度地去挖掘美,感受艺术的魅力和精华。

总之,幼儿阶段是各种能力不断发展与培养的关键时期,在社会环境的变化和产业发展的推动下,发展高素质的全面型人才是社会进步的一大趋势,而作为教育起点——幼儿教育,把幼儿的全面发展提升到一个新的领域,新的层次已是势在必行,打造德、智、体、美、劳均衡发展全能型人才和开放式教育将是我们不断努力的方向和目标,幼儿教育也会在这种全新的模式下开辟一方更广阔的天地。

[参考文献]

[1]宋丽斌.幼儿教育重在促进人的全面发展[J].牡丹江师范学院学报:哲学社会科学版,2000,(001):97-98.

[2]许卓娅.艺术教育对幼儿全面发展教育的重要组成部分[J].幼儿教育,2001,(11):4-5.

[3]张向东.人的全面发展与素质教育[J].荆楚理工学院学报,1999,14(5):67-70.

作者简介:

张涛,女,内蒙古包头人,小太阳幼儿园,专注于学前教育3年,研究方向:幼儿教育。