幼师真正稀缺的三大基本功

杨倩

内蒙古朵兰幼教

DOI:10.32629/eces.v2i2.871

[摘要] 幼师需要具备的技能有很多,到底哪一项技能最为重要? 反思能力很重要,但是幼师真正稀缺的三大基本功是: 观察、理解、支持幼儿。

[关键词] 观察; 理解; 支持

The three basic skills that kindergarten teachers are really scarce

Qian Yang

Inner Mongolia Hohhot Blue Giant rhinoceros Business School

[Abstract] There are many skills that kindergarten teachers need to possess, which one is the most important? The ability of reflection is very important, but the three basic skills that kindergarten teachers are really scarce are: observation, understanding and support for young children.

[Key words] observation; understanding; support

幼师需要具备的技能有很多,到底哪一项技能最为重要? 反思能力很重要,但是幼师真正稀缺的三大基本功是: 观察、理解、支持幼儿。

1 观察幼儿

在幼儿园,观察是教师收集幼儿发展资料的重要手段,对幼儿教师来说要教育幼儿,必先了解幼儿,而观察是了解幼儿最重要、最基本的方法之一。每位教师都须练就“火眼金睛”能“眼观六路”,准确、全面察觉幼儿各种行为反映,以便及时调整教育行为,促进幼儿全面、和谐、健康成长。教师只有在充分观察幼儿、了解幼儿的发展水平、行为特点、兴趣倾向和学习风格的基础上,才能设计出符合幼儿年龄特点的活动方案,使活动灵活有效地开展,保持幼儿的兴趣,并在活动过程中能根据幼儿的表现及时做出调整,从而保证活动的适宜性和有效性。但在实际工作中有些教师不善于观察,捕捉不到有价值的信息,不能根据幼儿的表现及时制定有效的教育方法和措施。这就需要教师努力提高自己的观察能力,以增强观察时有效通过对幼儿教师目前观察状况的了解、调查、研究。

1.1 观察活动中比较普遍存在如下现象: (1) 随机性观察多,目的性观察少。(2) 个体观察多,观察集体少。(3) 表面现象观察多,深入性观察少。(4) 一日常规活动观察多,教学活动观察少。(5) 观察时注重结果多,注重过程少。(6) 观察时目测多,运用多种感官较少。(7) 主观性观察多,客观性观察少。(8) 观察多,研究思考少。

案例:

最近一周,幼儿在自由区域活动时,更多的幼儿喜欢去“娃娃家”、“建构区”、“美术区”活动,“故事屋”里光顾的幼儿很少,只有几位幼儿到“故事屋”里转一圈,连书都没翻就离开去别的区域活动了,建构区、棋桌旁都是小朋友,为什么幼儿对“故事屋”没有兴趣了呢?

(分析) “故事屋”自开学以来摆放的图书都没有变,幼儿每天来看去看都厌烦了,自然没有人去那阅读不感兴趣的书籍了,要想让“故事屋”吸引幼儿,就要去充实阅读的材料,让丰富的图书吸引幼儿。

(措施) “故事屋”选择在班级相对安静的区域,让幼儿拥有一个光线充足、空间适当、相对安静的阅读区,设置便于

取放的读书架,提供大量的根据年龄特点的幼儿阅读材料,让幼儿能利用一日各衔接环节(如区域活动、餐点后、离园前等时间)随时可以接触到图书。教师可引导幼儿带着目的、带着问题去看书,帮助幼儿克服胡乱翻书的习惯。教师应为幼儿在故事屋提供内容丰富、形式多样的幼儿读物,可每周更换一次,每天保证一定的时间让幼儿自由阅读,让幼儿将已有的阅读经验同化于自主阅读之中。

造成观察活动中存在这些问题的原因,归根结底是教师缺乏系统的观察方法和丰富的观察经验。对观察幼儿的意义理解不够深入透彻,不能全面地把自身的教育观、儿童观融入到观察活动中,从而造成顾此失彼现象。影响了观察的质量。

1.2 如何改善观察活动中的八多八少现象?

1.2.1 带着问题进行观察,减少观察的盲目性。(1) 合理利用有意识观察。(2) 有效利用随机性观察。

1.2.2 运用多种观察手段解决集体观察与个别观察的矛盾性。(1) 选取合适的观察位置。(2) 以点带面。(3) 采取扫描观察法。

1.2.3注重观察的客观性。(1)观察要求详细准确,不仅要观察到事情的前因后果,还要重视对幼儿行为过程的观察。(2)观察要求反复进行。(3)提出递进性要求,深入观察幼儿。(4)克服观察者的主观因素影响。

1.2.4提倡观察时感官参与多样化。

1.2.5提高对观察结果分析的有效性。(1)观察记录尽量做到完整、详细、及时。(2)析观察内容时应客观深入。

学会观察的同时,不仅更加了解幼儿,也是在一次次的真实性观察中,不断提升自己的观察能力,不断提高自己分析问题的能力,日积月累中专业能力得到进一步提升。

作为一名幼儿教师,懂孩子、了解孩子的前提是“学会观察”,从观察中有所思、有所行!

2 理解幼儿

人们都认为,幼儿是不成熟的,需要家庭和教师去教育、去照顾、去为他们安排成长的道路,幼儿教师也是按照主观的意识,去安排自己认为合理的幼儿生活,将一日活动分解成若干个十几到几十分钟不等的时间,将同样的课程内容传授给几十位幼儿,比较幼儿掌握知识的多少来评价教学的成功与失败。却常常忘记应该留给幼儿思考、探索和分享的时间,使他们成为教师手中的一只风筝。在当他们出现一些如:打架、争抢玩具、挑食、吵闹的问题时,常常用管、吼、压的办法来处理,而不过是去了解他们的内心感受。

教师首先应该是幼儿的朋友,与他们建立平等、合作、理解、宽容的氛围,使幼儿在心理上受到安全的放松,能与老师无话不谈。教师应当理解不同年龄幼儿的各种奇思妙想,与他们共同建构一些梦想。

幼儿会犯错这是很正常的,教师不要急于批评指责,也许幼儿犯错是有原因的,对于幼儿来讲,他们内心也是不希望自己会犯错的。所以,这个时候一定要站在幼儿的角度去思考问题,千万不要误会或者是错怪,一定要考虑到幼儿的感受。

在幼儿活动时,教师对幼儿的失误

和偶尔犯的错误应给予理解,如:在日常活动中,一名幼儿不小心将游戏材料弄坏了,这种失误得到了教师的理解,确立了自信心,在下次玩的时候,会很小心地去避免失误。平日对幼儿提出的问题,让他们做事,教师要相信他们的能力,信任他们一定会做好,使幼儿体验到成功的快乐。这样,并不会让他们感到你是老师在教育他们,而是一种他们更容易接受的角色,使幼儿根据自己的兴趣、爱好、能力来选择他们所喜欢的任何一个游戏进行活动,并对多种游戏材料进行探索,以达到互相间的理解、信任与尊重,使幼儿在活动过程中无需承担失败的压力,只要他愿意,他就可以不断尝试,直至成功。教师的理解是幼儿积极活动的基础与支柱,反过来,在活动中,教师的各种也会得到幼儿的理解。

幼教事业是一项伟大的事业,它关系到千家万户的利益,关系到民族的未来和国家的兴衰,面向新的世纪,全面实施幼儿园素质教育是每一个幼教工作者不可推卸的责任,而这些需要我们每一位从事幼儿教育的工作者,不断学习、不断反思,才能真正做到走进幼儿、理解幼儿、做幼儿的知心朋友,与幼儿一起欢喜、悲伤、想象、创造。让孩子们童年充满美好、欢乐,为他们一生的成长打下良好的基础。

3 支持幼儿

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“为幼儿的探究活动创造宽松的环境,让每位幼儿都有机会参与尝试,支持、鼓励他们大胆提出问题,发表不同意见,学会尊重别人的观点和经验。支持和引导幼儿的操作摆弄、探究、实验、制作等活动,引导他们通过自己的发现主动建构有关的知识经验。”

幼儿的自主性包括自立、自信和自控三个方面能力,在幼儿园教育中进行幼儿自主性培养的研究具有重要的意义,教师的支持行为是促进幼儿自主性发展的有效的教育行为。教师的支持行为从表达的方式不同可以分为语言方式的支持和非语言方式的支持,而这两种的支持方式都对幼儿自主性发展有积极的影

响作用,找出其规律和特点对于我们培养幼儿的自主性提供了一种行之有效的途径和方法。教师的语言是贯穿整个教育活动的重要载体,因此在幼儿的自主性活动中,无论面对幼儿全体或者个体,教师的支持性语言都是最直接的支持行为。幼儿的自我意识发展规律,决定了3-4岁的幼儿依赖成人的评价进行自我评价,所以年龄越小的幼儿,教师的语言支持就显得更为重要。

幼儿教师在教育过程中的角色决不仅仅是知识的传递者,而应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。

合作既是支持的方式和手段,也是支持本身。而支持和合作都体现着教育的意图,实现着教育对幼儿的直接或间接的引导。要实现这一教学要求,就必须正确处理好幼儿学习活动中的师生互动关系,尝试者用不同的师生互动方式来推动幼儿的学习,体现幼儿教师的这种角色定位。以玩伴的身份参与活动,帮助幼儿发现问题,持续不断地探索,把幼儿的兴趣点转移到生活实际中去,从而把幼儿的探索兴趣引向教师期待的方向。

幼儿教师不是简单的管理者、指挥者,更不是机械的灌输者和和传授者,而是互动的创造者、交往机会的提供者、幼儿发展的支持者、帮助者、指导者和促进者,教师只有对自己的角色如此定位,才可能更多的关注幼儿的实际情况,关注幼儿的情感需要,而不是局限于约束纪律和简单的传授知识。

【参考文献】

[1]杨燕虹.陶行知生活教育思想在幼儿教育中的渗透研究[J].成才之路,2017(14):68.

[2]董颖新.从幼儿教学实践反思新时期幼儿教育人才的培养[J].才智,2017(33):93.

[3]秦晴.促进幼儿自主学习的教师支持策略探析[J].基础教育参考,2017(23):68-71.

作者简介:

杨倩(1995--),女,内蒙古乌兰察布人,内蒙古蓝色巨鹿商学院,研究方向:家庭教育和亲子关系的构建。