

“互联网”背景下计算机课程的教学模式的探索与反思

唐清荣

吉利学院

DOI: 10.12238/cms.v4i10.5709

[摘要] 当前互联网与各行各业的融合越来越紧密,在高校计算机教学展开的过程中,要能够以互联网技术为依托,改变传统教学模式,探索结合专业特点,以文化传承等高校文化教育为课程设计主题,引入 OBE 成果导向教学,以项目为载体,围绕高校教育与技能教育并重同行,更好地创新教学内容,优化教学模式,实现“德技并修、立德树人”的教学目标。计算机课程教学中还要恰当使用翻转课堂、小组合作等多种现代教学方式,服务学生个性化体验,推动学生主动参与学习,给予学生更多成长空间。

[关键词] 互联网; 计算机课程; 教学模式; 优化教学

中图分类号: TP3-4 **文献标识码:** A

Exploration and Reflection on the Teaching Mode of Computer Course under the Background of "Internet"

Tang Qingrong

Geely College

[Abstract] At present, the integration of the Internet and all walks of life is becoming closer and closer. In the process of computer teaching in colleges and universities, we should be able to rely on Internet technology, change the traditional teaching mode, explore the combination of professional characteristics, take cultural inheritance and other college culture and education as the theme of curriculum design, introduce OBE results oriented teaching, take projects as the carrier, focus on both college education and skills education, and better innovate the teaching content, Optimize the teaching mode to achieve the teaching goal of "combining morality and technology, cultivating morality and cultivating people". In the teaching of computer courses, we should also properly use a variety of modern teaching methods, such as flipped classroom and group cooperation, to serve students' personalized experience, promote students' active participation in learning, and give students more room for growth.

[Keywords] Internet, computer course, teaching mode, optimizing teaching

一、引言

随着“互联网”的发展,当前信息技术与教育领域的融合越来越紧密,在高校计算机教学展开的过程中,为了更好地让学生接触现代互联网技术,提升学生学习适应能力,教师要更好地发挥互联网助学价值,改变单纯以课堂为中心的教学模式,在教学展开的过程中及时融入新思想,运用新方法,推动学生综合能力全面发展。尤其是在以“学生为中心”,以“促进学生五育并举全面发展”为目标的导向下,高校计算机教学要以培养学生的创新能力为指引、以就业为导向,提升学生适应性,唤醒学生学习热情,提高计算机专业服务于社会发展,创造社会价值的的能力,提高计算机教学综合效果。

二、“互联网”背景下高校计算机教学改革特征解读

“互联网”技术的应用能够以信息技术为依托,更好地展现丰富教学内容,提升课堂趣味性。但计算机技术的教学不仅要为课堂热闹而服务,同时更要为学生能力发展提供有效台阶,拓展学生知识视野的同时,使高校计算机教学的综合效果显著提升。“互联网”背景下高校计算机教学改革要呈现以下特点:

(一) 以创新性为原则丰富教学内容

计算机学科是一门前沿性学科,与学生当前学习生活异常紧密。新的时代背景下,互联网技术的发展日趋迅猛。在高校计算机教学落实的过程中,教师首先要优化教学理念,敢于对

课程传统章节内容进行整合优化,将教材体系转化为教学体系,依据岗位能力要求对教材内容进行重构模块化设计,将模块知识融入企业项目制作,从而达到岗位需求和教学评价贯通融合的育人目标。其次,教师要立足学生未来长远性发展,渗透学科前沿内容,拓展学生知识视野,运用创新化教学方式推动学生学习参与。同时教师要更好地依托互联网自身的开放性、融合性、渗透性特点,让学生在计算机技术学习的过程中可以更好地运用知识,发展思维,洋溢热情。“互联网”背景下,教师要更好地迎合学生的个性化需求,比如,可以将打造家乡特色融合于专业课教学中,借助抖音、微信等短视频拍摄、剪辑等形式,宣传家乡特色文化;此外,还可以通过校企合作共育专业等方式与企业对接,跟进专业实践课程地跟岗与顶岗实训内容,对接职业技能大赛和 1+X 技能等级考试,丰富教学内容,培养学生的创新意识,提升职业能力。

(二) 以就业为导向提升学生综合能力

“互联网”背景下社会各行各业与计算机技术的融合越来越紧密,越来越注重学生的综合职业素养。在高校计算机教学展开的过程中,不仅要关注学生计算机专业能力的发展,同时还要更好地以就业为导向提升学生综合能力。立足日常教学过程,关注学生学习需求,推动学生合作对话,指引学生参与项目有效实践。同时,在教学展开的过程中,要能够增强与企业的对话意识,结合职业岗位对人才的综合性需求,更好地调整授课方向,优化教学模式,同步对学生渗透职业素养教育、工匠精神及终身学习意识,为学生成长提供更多创新性生长点。

(三) 以混合式教学给予学生更多成长空间

“互联网”背景下高校计算机教学落实不能仅着眼于课内,而是要能够通过线上线下相结合的混合式教学模式给予学生更多成长空间。学生在课内掌握基础知识的同时,课外以互联网为依托,进行多层次、多元化、广角度内容学习,并为学生自主学习和实践提供有效平台,比如可以利用云班课、学习通及雨课堂、MOOC 等学习平台。课前平台推送学习资源,课中问题导入,小组探究、头脑风暴、难点解析、实践操作、代表汇报,对接企业、课后线上线下随时指导,完成知识和技能的融会贯通。混合式教学形式更加灵活,教学内容也更丰富,课前预习及课后巩固环节的推进更加便捷,借助线上学习平台可以有效分析学情,为课堂学习内容的调整和学习活动的制定提供依据,进而有效带动学生学习积极性。

三、高校计算机教学面临的主要问题

(一) 教学资源匮乏,影响整体的教学水平

在进行高校计算机教学过程中,我国部分高校院校存在计算机相关资源匮乏的问题,在实际的教学过程中,缺乏良好的机房环境以及先进的计算机设备,导致教师在实际的教学过程中只能在传统的机房环境下采用多媒体等形式进行计算机教学,同时学生通过教师的演示进行计算机操作,教师在教学过程中能够使用的信息化手段不多,从而对整体的教学效果造成了一定的影响。其中教学资源匮乏还会导致学生对计算机教学的兴

趣造成打击,高校学生在进行计算机学习过程中,由于学习能力不足就导致对计算机理论知识学习存在很大的困难,同时缺乏有效的教学资源,从而对学生的整体学习造成了不利影响。

(二) 教学内容落后,不利于学生能力的提升

从高校计算机教学过程中,虽然教学内容经过不断改革,但是依然难以跟上计算机技术的发展速度,这已经逐渐成为计算机教学的重要问题之一,导致在计算机教学过程中,落后的教学内容与先进的计算机技术存在着很大的矛盾,就使得高校计算机学生的能力水平难以适应社会的发展势头,从而对计算机教学的实效性造成了严重影响,对计算机学生能力水平的提升造成了不利影响。

(三) 教学实践与社会存在脱节现象

在“互联网”背景下,计算机人才已经逐渐向应用复合型人才方向发展,这也就对高校计算机学生的实践水平以及专业技能水平提出了更高的要求,高校计算机学生在毕业过程过后面对不同的就业岗位,就需要在高校的计算机教学过程中要对学生进行全面培养。但是在实际的高校计算机实践教学过程中,依然采用单一性的人才培养模式,就导致对学生的全面发展造成了一定影响,同时在工作过程中缺乏系统的人才培养标准,导致高校计算机学生专业基础知识薄弱实践能力不足,同时在高校计算机的教学过程中,学生缺乏实践教学以及缺少与社会的互动,从而导致学生的专业水平与社会需求存在脱节现象,对高校计算机学生的就业造成了严重影响。

四、“互联网”背景下高校计算机教学创新途径

(一) 以岗位群为导向,优化课程体系

在“互联网”背景下的高校计算机教学创新中,也必须凸显高校教育的特色,让计算机教学更好地为学生的专业学习而服务,提升学生的专业技能和职业素养,这样才能将计算机教学的价值最大化。因此,高校院校应以“职教 20 条”指示精神为导向,重新审视计算机教学创新的实现途径。在具体的教学创新改革中,高校院校可以在岗位群范畴内,实现对计算机课程体系的优化创新,促进计算机教学与专业教学的有机结合。比如,针对计算机平面设计专业的教学中,教师就可以将平面设计的专业知识与计算机网络知识相结合,让学生借助互联网平台,搜集相关的设计素材,并运用相关的计算机设计软件,完成相关的设计任务,促进计算机教学与专业学习的有机结合,凸显计算机教学的职业性特征。

(二) 借助互联网技术,创新教学内容

计算机应用能力是计算机信息素养中的重要内容,在高校计算机教学创新中,也应以促进学生计算机应用能力的发展作为重要方向和目标。这就要求学校以岗位群计算机应用能力的具体要求为导向,实现对计算机教学的创新。首先,高校院校应对学生所学专业岗位能力要求进行具体分析,准确把握岗位群计算机教学创新的方向。为此,高校院校计算机教学创新团队,则可以在互联网平台上收集相关企业的岗位工作内容信息,或是通过校企合作的方式,了解企业的实际用人需求,然

后挖掘出这些工作岗位对于计算机应用的实际需求, 指导计算机创新方向。比如, 对于学前教育专业的学生的计算机教学创新中, 高校院校则需要借助互联网技术、多媒体技术等, 对学前教育专业的用人需求和标准进行调研和分析, 并挖掘出这些工作岗位对于计算机应用能力的实际需求, 然后再对计算机教学内容和教学形式进行创新, 保证计算机教学的实效性。以“幼师”岗位为例, 要求幼师必须要熟练操作各种教学软件、图形制作软件、音视频处理软件等, 为课堂教学提供便利工具, 提升课堂教学的效率和水平。因此, 在针对该专业的计算机教学创新中, 则可以适当增加教学软件应用技巧的相关教学内容, 让学生掌握多种教学软件应用技能, 提升学生的职业能力, 为学生后续的就业奠定良好基础。

(三) 借助互联网技术, 创新教学模式

在“互联网”背景下, 为高校计算机教学提供了多样化的教学途径, 为学生的计算机学习带来了全新的体验。因此, 高校院校意识到“互联网教学”的优势, 并充分利用互联网平台和互联网技术, 搭建计算机教学创新平台, 实现对教学模式的创新。比如, 高校计算机教师可以将线上、线下混合式教学模式引入计算机教学实践中, 拓宽计算机教学的空间, 提升计算机教学水平。在实施混合式教学模式的过程中, 教师需要结合实际的教学需求, 对线上、线下教学进行合理设计和组织, 保证网络教学与课堂教学的有机结合。以“计算机系统的基本组成”教学为例, 教师则可以通过线上、线下混合式教学的方式, 创设开放的教学环境, 拓宽计算机教学空间。首先, 教师可以根据本课时的教学内容, 从网络平台上搜集相关的资源, 并制作成为网络课程, 上传到学习平台上。然后, 教师可以让学生登录网络学习平台, 完成相关课程的学习, 对计算机系统的基本组成形成初步认知, 为后续的课堂学习做好准备。在学生自主学习的过程中, 教师可以借助线上教学平台, 与学生进行互动交流, 及时帮助他们解决学习中存在的问题, 保证他们的学习效果。接着, 在课堂教学中, 教师可以引导学生针对线上学习的内容进行探讨, 并通过实践操作的方式, 验证和运用线上学习内容, 深化学生对本课时知识的理解和掌握。同时在知识讲解的过程中, 教师也可以引入网络课程资源, 将课本中的抽象知识直观化, 提升学生学习效率和水平。在课后, 教师也可以借助线上教学平台, 根据学生提交的作业, 对学生的学习情

况进行监测, 并为学生提供个性化的辅导方案, 保证学生的学习效果。

(四) 借助互联网技术, 创新教学形式

教学形式是否合理, 会直接影响到学生对于计算机知识的学习兴趣。但在以往的高校计算机教学中, 教师所采取的教学形式过于单一, 难以将计算机学科的魅力充分体现出来, 影响到了学生学习兴趣。因此, 在“互联网”背景下的高校计算机教学改革中, 教师应利用“互联网”思维, 实现对计算机教学形式的创新。而计算机教学形式的创新关键在于课程教学的安排, 高校计算机教师则可以借助互联网技术, 强化实践教学环节, 为学生提供更多的实践操作机会, 让学生在亲身实践的过程中, 体会到计算机学科的实用性, 激起学生对计算机知识的探究欲望, 提升计算机教学效果。

五、结语

综上所述, 在“互联网”时代背景下, 计算机信息素养成为现代人才必须要具备的基本素养和能力。因此, 在目前高校教育中都开设了计算机课程, 旨在传授学生计算机基础理论知识和技能, 促进学生计算机信息素养的发展。但就当前高校计算机教学现状来看, 仍存在不少问题, 严重影响到计算机教学的针对性和有效性, 限制学生计算机信息素养的发展。这就要求高校计算机教育人员加强对这一问题的重视, 并结合计算机教学的特征和规律, 积极探索“互联网计算机教学”的教学模式, 实现对计算机教学的优化创新, 提升计算机教学的先进性和科学性, 为学生的计算机学习创设良好环境, 促进学生计算机信息素养的发展。

[参考文献]

- [1] 曾浩. 计算机课程的网络教学模式创新[J]. 集成电路应用. 2022-07-10
- [2] 潘梁静. 计算机课程的信息化教学模式实践[J]. 电子技术. 2022-06-20
- [3] 梁红桃, 陈衡忠, 刘明. 基于创新目标的计算机课程教学模式分析[J]. 电子技术. 2022-06-20
- [4] 郑田娟, 徐彬, 彭爱梅. 计算机课程教学模式创新与应用实践[J]. 电脑知识与技术. 2022-06-15
- [5] 郝丽俊, 司博宇, 王艳, 严加勇. 云平台创新医学院校计算机类课程教学模式[J]. 中国继续医学教育. 2022-06-15