

# 新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制探析

杨晓培

许昌学院 河南许昌 461000

DOI: 10.12238/ems.v7i3.12240

**[摘要]** 新时代推动高校党史学习教育常态化长效化是强化新时代好青年使命担当的重大举措,具有重要意义。然而,在推动高校党史学习教育常态化长效化过程中存在着党史学习教育的持续性连贯性有待提升、党史学习教育的形式和载体过于单一化等现状,需要进一步从树立正确的党史观,强化思想认同;创新活动形式,增强党史学习教育实效性等方面探索新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制的有效路径。

**[关键词]** 党史学习教育;常态化;长效化

## 一、新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制的意义阐释

(一)是强化新时代好青年使命担当的重大举措

在新时代的历史坐标中,党史学习教育犹如一座熠熠生辉的灯塔,为广大青年学子照亮前行的道路,是强化新时代大学生使命担当的重大举措。回溯往昔,中国共产党的百年奋斗历程,是一部波澜壮阔的史诗,它蕴含着无数革命先辈的热血与智慧,承载着国家和民族的希望与未来。新时代大学生,作为时代的先锋力量,肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。而党史学习教育,恰似一把开启使命担当之门的金钥匙。通过深入开展党史学习教育,新时代大学生能够深刻领略到党在不同历史时期所面临的艰难险阻,以及党如何凭借坚定的信念、无畏的勇气和卓越的智慧,一次次战胜困难,引领国家走向繁荣昌盛。新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制建设,有利于广大青年学子采取多种形式向身边人讲述中国的故事、中国共产党的故事、中国特色社会主义的故事、中国人民的故事,并自觉地从各种故事中深刻体悟到先辈们为了理想信念不惜抛头颅、洒热血的崇高精神,从而在内心深处激发强烈的使命感和责任感,并自觉以党史为镜,找准自身在时代中的坐标,明确奋斗方向,积极投身于社会主义现代化建设的伟大事业中。

(二)是深化广大大学生思想政治引领的重要契机

在日新月异的新时代,积极构建并推进大学生党史学习教育常态化长效化机制,无疑是深化广大大学生思想政治引领工作的关键契机与重要抓手。长期以来,大中小学思政课一体化建设一直把党史学习教育作为不可或缺的重要内容,其在实际教学中确实发挥了不可替代的作用。大学阶段切实开展大学生党史学习教育有助于在潜移默化中促使广大学子不断深化对党的认识与理解,领悟党的伟大精神与崇高理想。这不仅有助于塑造他们正确的世界观、人生观、价值观,更能从根本上强化思想政治引领,使他们在面对纷繁复杂的社会思潮时,始终坚守信仰,以坚定的信念与卓越的智慧,勇担时代赋予的使命,成为推动国家发展与民族复兴的中流砥柱。例如,开展“学党史、强信念、跟党走”主题班会、大学生暑期党史理论宣讲活动、“百年献礼迎华诞,莘莘学子讲党史”等活动都是深化大学生思想政治引领的重要契机,有利于在潜移默化中激发出广大青年学子的爱国主义情感,并会使他们把他们所感悟到的这种爱国主义情感升华为对新中国的热爱,进而在人生奋斗的历程中将个人命运与祖国命运紧密结合起来。

(三)是弘扬红色基因传承革命薪火的客观要求

新时代波澜壮阔的历史进程中,大力推动大学生党史学习教育常态化长效化机制的构建与完善,已然成为弘扬红色基因、传承革命薪火的客观且紧迫的必然要求。党的二十大报告指出:“坚持理论武装同常态化长效化开展党史学习教育相结合,引导党员、干部不断学史明理、学史增信、学史崇

德、学史力行,传承红色基因,赓续红色血脉。”<sup>[1]</sup>为新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制研究提供了价值指引。大学生作为新时代的主力军,正处在价值观形成的关键时期。推动党史学习教育常态化长效化,能够让其在系统、持续地学习中,深刻理解红色基因的内涵,从党的光辉历程中汲取信仰力量。当前,世界正经历百年未有之大变局,中国发展面临诸多挑战。只有让大学生筑牢红色信仰根基,才能在复杂环境中保持清醒,以坚定的信念、顽强的意志应对各种困难。如此,红色基因方能在新时代绽放光芒,革命薪火才会在大学生手中越燃越旺,为实现中华民族伟大复兴的中国梦注入源源不断的青春动力。

## 二、新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制的现状分析

(一)党史学习教育的持续性连贯性有待提升

党史学习教育,是一项具有深远意义的重要活动,对于传承红色基因、坚定理想信念、凝聚奋进力量起着关键作用。然而,当前在推进大学生党史学习教育常态化长效化机制建设中,其持续性与连贯性存在不足,需要持续改进。一方面,学习时间安排阶段性。一般在特定的时间节点,如建党纪念日、重要会议召开期间,会集中组织大规模的学习活动,学习氛围浓厚,参与度高。但这些活动结束后,学习热度迅速降温,未能形成长期稳定的学习节奏。这种阶段性的学习方式,使广大学生难以保持对党史学习的专注度和热情,知识的吸收和理解也难以深入。另一方面,部分学生学习的动力起伏不定。许多学生参与党史学习更多是基于外部任务驱动,而非自身对党史的浓厚兴趣和深刻认识。例如,一些学生在学校组织党史学习课程时被动参与,课程结束后便不再主动学习党史,无法将党史学习内化为自身的需求。

(二)党史学习教育的形式和载体过于单一化

党的二十大报告指出:“持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育”<sup>[2]</sup>,进而引导广大青年学子知史爱党爱国,不断坚守初心使命,进而为实现中华民族伟大复兴贡献青春力量。新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化的过程中要顺应时代变化,全面分析大学生的思想发展需要,积极探索党史学习教育的新模式。然而,目前,相当一部分党史学习教育仍以传统的课堂讲授为主要形式,缺乏互动性与趣味性,广大学生被动地接受知识灌输,难以充分调动其学习的积极性和主动性。而且,党史学习教育过度依赖线下载体,如会议室、教室、红色场馆等实体空间。尽管这些线下场所具有一定的教育意义,但受时间、空间和场地容纳量的限制,无法满足大规模、灵活性的学习需求。因此,高校要打破党史学习教育形式与载体的单一化局面,创新党史学习教育形式和载体,提升党史学习教育的质量和效果,推动党史学习教育深入持久开展,达到教书育人的目的。

(三)党史学习教育的实效性针对性有待提高

习近平总书记在党史学习教育总结会议上强调:“要认真总结这次党史学习教育的成功经验,建立常态化、长效化制度机制,不断巩固拓展党史学习教育成果。”在新时代的历史坐标下,推动大学生党史学习教育常态化长效化机制建设,已然成为培育担当民族复兴大任的时代新人关键举措。这一机制的构建,致力于让党史学习以一种润物无声的方式,深度融入大学生日常的学习与生活的每一个细微之处。期望通过这种长期且持续的熏陶,助力大学生牢固地筑牢信仰的基石,源源不断地补足精神的钙质,使其在成长的道路上,始终拥有坚定的信念与强大的精神力量作为支撑。然而,当前,在推进大学生党史学习教育常态化长效化机制建设过程中,党史学习教育在实效性、针对性层面,暴露出了学习内容与现实脱节、未契合时代需求等一系列亟待重视并加以解决的突出问题。这些问题犹如前行道路上的绊脚石,若不及时清除,将会对大学生党史学习教育的质量与效果产生负面影响,进而阻碍培育时代新人这一伟大目标的顺利实现。

### 三、新时代推动大学生党史学习教育常态化长效化机制的路径选择

#### (一) 树立正确的党史观, 强化思想认同

以党史知识教育新时代大学生, 既是我们党对历来重视用党的历史教育学生优良传统的接力延续, 也是培养担当民族复兴大任的时代新人的有力举措<sup>[3]</sup>。新时代开展大学生党史学习教育, 一方面, 抓住党史发展的主题主线、主流本质, 树立正确党史观, 坚持正确的立场、观点、方法。党史学习教育的广度和深度, 对于正确引导广大党员学生抓住我国历史上各个历史事件的本质、深入探究其发展的规律是极其重要的。另一方面, 要旗帜鲜明反对历史虚无主义的侵蚀。近年来, 历史虚无主义思潮在我国沉渣泛起, 且呈现出在特定时间节点出现、以线上传播为主、更加善于隐蔽伪装等一些值得注意的新动向<sup>[4]</sup>。当前, 部分学生对于我国“四史”的了解不够全面和深入。因此, 要创新活动形式, 扎实推进党史的相关内容进课堂、进教材、进头脑, 并运用网络媒介, 充分发挥网络育人功能, 提高党史学习教育的感染力和说服力, 做到旗帜鲜明反对历史虚无主义的侵蚀。

#### (二) 创新活动形式, 增强党史学习实效性

在党史学习教育中, 应积极开拓思路, 大胆创新活动形式, 告别传统单一模式, 增强党史学习实效性。首先, 线上互动, 激发学习兴趣。邀请党史专家、老革命家或普通党员通过网络直播分享党史故事与个人感悟, 让更多学生能从不同视角深入了解党史, 增强党史学习实效性。其次, 授课老师强化理论学习, 开展理论宣讲, 将党史学习教育中生涩的、枯燥的理论史料变成能让广大青年学子都喜闻乐见的知识, 讲清楚“是什么”“为什么”“怎么做”, 通过党史理论宣讲的鲜活阐述, 让真实的史料知识接地气、活起来, 激发广大学子的“爱国心、爱国情”。最后, 党史学习教育的过程中运用趣味性党史题材的红色文艺经典作品, 既向大学生展现一代中国共产党人和革命烈士的不懈奋斗, 彰显其对理想信念的坚守, 对党忠诚、不负人民的精神品质, 不断地满足广大学生的精神需求, 又使教学课堂更加生动有趣。例如, 纪录片《勇敢者的征程》通过探险者在野外体验时呈现出的顽强勇敢精神, 还原真实的中国革命历史故事, 感悟中国革命征程中的理想信念。

#### (三) 多角度打造党史学习教育的新载体

截至2024年6月, 我国网民规模达10.9967亿人, 我国手机网民规模达10.96亿人, 网民使用手机上网的比例为99.7%, 互联网普及率达78%<sup>[5]</sup>。因此, 在党史学习教育的开展进程中, 一方面, 借助新媒体平台, 构建线上党史学习矩阵。开设官方党史学习公众号、视频号, 每日推送党史知识小短文、短视频; 开展线上党史知识竞赛、红色故事音频

集等互动活动, 鼓励广大学生积极参与, 以互联网的便捷性与传播力, 扩大党史学习教育的覆盖面, 让党史学习成为一种随时随地、人人可及的日常行为。另一方面, 利用虚拟现实(VR)与增强现实(AR)技术, 搭建沉浸式党史学习场景, 让历史故事、历史事实活起来, 进而做到党史学习教育。戴上VR设备, 广大学生仿佛置身于中共一大召开的嘉兴南湖红船上, 亲眼见证中国共产党的诞生, 感受那开天辟地的伟大时刻; 借助AR技术, 扫描历史图片、旧址遗迹, 就能呈现出与之相关的动态历史故事、人物讲解等, 让静态的历史瞬间“活”起来。通过这种方式, 突破时空限制, 以新颖的体验形式, 激发新时代大学生对党史学习的浓厚兴趣。

#### (四) 创新党史学习教育的“行走课堂”

习近平总书记指出:“要坚持理论性和实践性相统一, 用科学理论培养人, 重视思政课的实践性, 把思政小课堂同社会大课堂结合起来, 教育引导大学生立鸿鹄志, 做奋斗者。”党史学习教育同样在“知行合一”层面具有明确要求, 高校应将实践教学作为突破点, 将党史学习主题教育融入课内课外、校内校外, 打造生动鲜活的“行走课堂”<sup>[6]</sup>。一方面, 点燃奋进激情, 激发实干精神。任课教师要将“红船精神”“建党精神”融入教学中, 潜移默化中引导学生从党史故事、党史知识中汲取精神养料, 多角度地点燃学生奋进激情, 培养其“创新、实干、协作、奉献”精神, 激发实干精神, 使其努力学习理论知识, 努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。另一方面, 兴起学习热潮, 推动走深走实。授课教师要让学生跳出传统的书本与教室局限, 带领广大学生踏上鲜活的历史征程。可以依托历史文化资源将课堂设在八路军驻洛办事处纪念馆、中共豫西抗日根据地曹沟革命纪念馆等革命纪念馆, 将实物史料与讲解员生动讲述有机融合, 把抽象历史具象化; 或是走进红色故地, 重走先辈奋斗之路, 以沉浸式体验, 让广大学子深刻感受革命精神的伟大力量。这种“行走课堂”, 不仅丰富了学习形式, 更在潜移默化中激发人们对党史的深度思考, 让党史学习教育真正入脑入心。

#### [参考文献]

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
  - [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022.
  - [3] 刘杰. 革命文化融入大学生思想政治教育的价值及路径[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2023, 42(11): 150-153.
  - [4] 张法帅. 历史虚无主义思潮的新动向及对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(11): 11-12.
  - [5] 中国互联网络信息中心第54次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. 中国互联网络信息中心(CNNIC), <https://www.cnnic.net.cn/>.
  - [6] 张顺涛. 善用“大思政课”推动主题教育常态化长效化[J]. 北京教育(德育), 2023, (Z1): 82-85.
- 作者简介: 杨晓培(1991—), 女, 河南禹州人, 许昌学院马克思主义学院专职教师, 河南省高校(豫南)廉政文化研究中心研究员, 主要从事马克思主义理论研究。
- 基金项目: 本文系2023年河南省哲学社会科学规划年度项目“全媒体时代青年奋斗精神培育研究”(项目编号: 2023CDJ027); 2023年度教育部高校思想政治理论课教师研究专项一般项目“新时代中国共产党斗争精神融入高校思政课研究”(项目编号: 23JDSZK069); 2024年度许昌学院科研项目(廉政专项)“新时代‘躺平式’干部表现及精准治理对策研究”(项目编号: 2024LZ002)的阶段性研究成果。