

基于产教融合的创新创业人才培养模式研究

王芳 江凤香 浮永梅 尚红文 张婉金

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI: 10.12238/ems.v7i3.12242

[摘要] 在当今创新驱动发展的时代背景下,产教融合成为培养创新创业人才的关键路径。本文深入探讨了基于产教融合的创新创业人才培养模式研究的重要性与面临的挑战,并提出了一系列包括构建协同育人机制、创新课程体系、打造实践平台以及完善评价体系等研究举措,希冀为高校和职业院校等教育机构提供有益的参考,从而提升创新创业人才培养的质量与效率,满足社会对创新型创业人才的迫切需求。

[关键词] 产教融合; 创新创业; 人才培养模式

前言

随着全球经济竞争的日益激烈,创新和创业已成为推动经济增长和社会进步的核心动力[1]。高校和职业院校作为人才培养的重要阵地,肩负着培养具有创新精神和创业能力人才的重任。产教融合模式将产业界与教育界紧密结合,使教育更加贴近市场需求和实际应用场景,为创新创业人才的培养提供了丰富的资源和实践机会,成为当前教育研究的重要方向。本文主要研究基于产教融合的创新创业人才培养模式研究。

一、产教融合对创新创业人才培养的重要性

(一) 提供真实的实践环境

企业能够为学生提供真实的生产经营场景、项目案例和技术难题,让学生在实践中了解行业动态、掌握专业技能、锻炼解决实际问题的能力,这是传统课堂教学难以完全模拟的。例如,学生参与企业的新产品研发项目,能够亲身体验从创意构思到产品落地的全过程,积累丰富的创新创业经验。

(二) 整合优质资源

产教融合可以整合学校的教育资源与企业的资金、设备、技术、人才等资源。学校拥有专业的师资队伍和理论研究基础,企业则具备前沿的技术和市场信息[2]。双方资源共享、优势互补,能够为创新创业人才培养提供更全面、更先进的条件支持,如共建实验室、实习实训基地等,提升人才培养的质量和水平。

(三) 促进人才供需对接

通过产教融合,学校能够深入了解企业对人才的需求特点和标准,从而调整人才培养方案和课程设置,使培养出的学生更符合市场需求,提高毕业生的就业竞争力和创业成功率。同时,企业也能够提前介入人才培养过程,选拔和储备符合自身发展战略的创新创业人才,实现人才供需的有效对接。

二、基于产教融合的创新创业人才培养模式研究面临的挑战

(一) 理念差异

教育机构注重人才的综合素质培养和理论知识传授,而企业更关注经济效益和实际业务成果。这种理念上的差异可能导致在产教融合过程中双方的目标不一致,合作深度和广度受限。例如,学校可能希望学生在实践中全面锻炼能力,而企业可能只安排学生从事简单的重复性工作,影响学生的实践效果和创新创业能力提升。

(二) 利益分配机制不完善

产教融合涉及多方利益主体,包括学校、企业、教师、学生等。在合作过程中,如何合理分配合作成果带来的利益,如科研成果转化收益、实习实训费用等,是一个亟待解决的问题。如果利益分配机制不明确或不合理,容易引发各方的矛盾和合作积极性下降,影响产教融合的可持续发展。

(三) 师资队伍建设不足

既懂教育教学又熟悉企业实践和创新创业的“双师型”教师短缺是当前面临的突出问题。学校教师往往缺乏企业实

践经验,对行业最新动态和市场需求了解不够深入;而企业导师虽然实践经验丰富,但可能在教学方法和教育理论方面存在不足。师资队伍薄弱制约了创新创业人才培养的质量和效果。

(四) 政策支持与保障体系不健全

虽然国家和地方政府出台了一系列鼓励产教融合的政策文件,但在政策的细化落实、资金投入、税收优惠、监管评估等方面仍存在不足。例如,部分政策缺乏可操作性,对产教融合项目的资金扶持力度有限,导致一些学校和企业在开展合作时面临资金短缺、政策风险等问题,影响了产教融合的深入推进。

三、基于产教融合的创新创业人才培养模式研究举措

(一) 构建协同育人机制

1. 成立产教融合理事会或校企合作委员会

产教融合理事会或校企合作委员会成员涵盖各方精英,学校派出教育专家、学科带头人,企业选派高层管理者、技术骨干,行业协会提供行业趋势洞察,政府部门则给予政策解读与资源调配支持。在制定战略规划时,综合考量教育发展规划、企业人才战略、行业未来走向以及政府政策导向,确保规划既具前瞻性又具可行性。于利益协调中,依据各方投入与预期收益,建立公平合理的利益分配模型,避免合作中的矛盾冲突,保障合作的稳定性与可持续性。在监督合作项目进展时,运用先进的项目管理工具与信息化手段,实时追踪项目进度、质量与成果转化,及时调整偏差,推动产教融合项目高效有序运行。

2. 建立校企联合培养制度

校企联合招生环节,除依据企业需求确定专业与人数外,还通过联合宣传推广吸引优质生源,如举办校企联合招生宣讲会展示特色培养模式与就业前景。联合培养过程中,学校依据企业实践反馈优化理论教学内容与方法,企业则根据学校教学要求定制实践任务与岗位安排,实现教学与实践的无缝对接。联合考核方面,学校考核理论知识掌握与学习态度,企业评估实践技能与职业素养,考核结果相互参考,共同评定学生综合成绩与能力水平。校企互聘互用人员流动机制下,学校教师赴企业挂职锻炼期间,深度参与企业研发与生产,带回前沿实践经验反哺教学;企业人员到学校兼职授课时,将实际案例与操作技能融入课堂,丰富教学内涵,提升学生对行业的认知与实践能力。

(二) 创新课程体系

1. 引入企业课程资源

与企业合作开发基于工作过程的课程体系,将企业的实际项目、工艺流程、技术标准等融入课程内容[3]。例如,开设企业案例分析课程,深度剖析知名企业成功与失败的典型案例,从战略决策到执行细节全方位解读;项目管理课程则引入企业真实项目流程,让学生模拟项目经理角色,应对项目周期中的各种挑战;构建企业创新创业案例库,涵盖不同行业、不同规模企业的创新实践与创业历程,且定期更新以

紧跟市场变化。这些课程使学生在学时仿佛置身企业运营核心,不仅熟知各环节要点,更能在实践模拟与案例研讨中培养敏锐商业洞察力、严谨职业素养以及卓越创新创业能力,为未来踏入职场或创业之路奠定坚实基础。

2. 开设创新创业教育课程群

构建包括创新创业基础课程、专业创新创业课程、创新创业实践课程等在内的课程群,见图 3-1。创新创业基础课程面向全体学生,系统传授创新创业的基本理论、方法和思维方式,如创新思维训练、商业模式画布解析等,为学生筑牢创新认知根基。专业创新创业课程紧密贴合不同专业特点,像工程专业聚焦技术创新应用,艺术专业则侧重创意产业开发,精准引导学生于本专业范畴内挖掘创新创业契机。创新创业实践课程借助创业模拟,让学生体验真实商业情境;凭借创业竞赛,激发竞争意识与创新灵感;依托创业孵化,助力学生项目从构想迈向现实,全方位提升学生的创新创业实践能力。



图 3-1 创新创业课程模块

3. 加强跨学科课程建设

打破学科专业界限,开设跨学科的创新创业课程,培养学生的综合知识运用能力和创新思维。例如,开设科技与人文融合课程,引导学生剖析科技发展背后的人文因素及伦理考量,信息技术与管理交叉课程等,使学生理解技术创新与组织运营的协同逻辑,鼓励学生从多学科视角思考创新创业问题,深入挖掘不同学科知识的关联与互补性,让学生在面对复杂问题时,能自如调用多元知识储备,设计出创新且可行的解决方案,提高学生解决复杂问题的能力,从而在创新创业领域更具竞争力与前瞻性。

(三) 打造实践平台

1. 共建实习实训基地

学校与企业共同建设实习实训基地,为学生提供实践教学场所。基地建设应遵循“资源共享、互利共赢”的原则,企业提供场地、设备、技术等资源,学校提供师资、教学管理等支持。实习实训基地应具备教学、培训、科研、生产等多功能,学生在基地不仅可以进行实习实训,还可以参与企业的技术研发和生产经营活动,提高实践能力和创新能力。

2. 建设创业孵化基地

整合学校、企业、政府和社会资源,建设创业孵化基地,为学生创业团队提供创业场地、资金扶持、创业指导、市场推广等一站式服务[4]。创业孵化基地应建立完善的孵化服务体系,包括项目筛选、入驻孵化、跟踪服务、毕业退出等环节,帮助学生创业项目顺利成长。同时,加强与外部创业投资机构、科技园区等的合作,为学生创业项目引入更多的资源和发展机会。

3. 开展创新创业竞赛活动

举办各类创新创业竞赛,如中国国际大学生创新创业大赛、挑战杯、电子商务“三创”大赛、正大创业实战营销大赛等,为学生提供展示创新创业成果的平台。竞赛活动应注

重与企业需求和市场导向相结合,邀请企业专家参与评审和指导,将优秀的竞赛项目推荐给企业进行孵化和转化。通过竞赛活动,激发学生的创新创业热情,培养学生的团队协作精神和竞争意识。

(四) 完善评价体系

1. 建立多元化评价主体

改变传统单一的学校评价模式,建立由学校、企业、学生、社会等多元主体共同参与的评价体系。学校主要评价学生的理论知识掌握程度和综合素质发展情况;企业重点评价学生在实践中的工作表现、职业素养和创新能力;学生自我评价和相互评价可以促进学生的自我反思和团队协作;社会评价则关注毕业生在就业创业市场中的表现和对社会的贡献。

2. 创新评价指标体系

构建以创新创业能力为核心的评价指标体系,包括创新思维能力、实践动手能力、团队协作能力、市场开拓能力、项目管理能力等多个维度[5]。评价指标应注重过程性评价与结果性评价相结合,不仅关注学生创新创业项目的成果,还要关注学生在项目实施过程中的学习成长和能力提升。例如,在评价学生参与企业实践项目时,既要考核项目的完成质量和经济效益,也要考核学生在项目中的角色定位、问题解决能力和团队合作表现。

3. 强化评价结果应用

将评价结果与学生的学业成绩、奖学金评定、升学推荐、就业推荐等挂钩,激励学生积极参与创新创业实践活动,提高自身创新创业能力。同时,评价结果也应反馈给学校和企业,为学校调整人才培养方案、改进教学方法提供依据,为企业优化人才选拔和培养机制提供参考,促进产教融合的持续优化和完善。

结论

基于产教融合的创新创业人才培养模式研究是适应时代发展需求、提升人才培养质量的必然选择。通过构建协同育人机制、创新课程体系、打造实践平台和完善评价体系等一系列研究举措,可以有效整合教育资源与产业资源,缩小人才培养与市场需求之间的差距,培养出更多具有创新精神和创业能力的高素质人才。然而,产教融合的深入推进仍面临诸多挑战,需要政府、学校、企业等各方共同努力,完善政策支持体系、加强沟通协作、创新合作模式,为创新创业人才培养创造更加良好的环境和条件,助力我国创新驱动发展战略的实施。

【参考文献】

- [1] 胡文伟. 科技创业促进要素市场化配置的逻辑, 路径与对策[J]. 上海交通大学学报: 哲学社会科学版, 2023, 31(5): 73-84.
- [2] 曾德珩, 谢雨霏, 周滔. 从三螺旋到三链协同的产教融合机制与实践——以重庆大学房地产开发与管理专业为例[J]. 高等建筑教育, 2023, 32(1): 8-14.
- [3] 丁祖祥, 彭定, 李博, 等. 高职院校“专创融合”示范课程建设路径探索[J]. 安徽职业技术学院学报, 2023, 22(2): 79-82.
- [4] 黄文汇. “三创”产教融合背景下高职院校大学生创业孵化基地机制构建研究[J]. 安徽职业技术学院学报, 2024, 23(1): 81-85.
- [5] 谢宇, 殷祚炷, 周丹. 创新训练项目培养学生的创新思维和实践能力的研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024(2): 173-176.

基金项目: 西安培华学院 2024 年度校级教育教学改革研究自筹经费重点项目, 项目名称: 基于产教融合的创新创业人才培养模式改革, 项目编号: PHJGZC2405。