

OBE 导向农林电子信息专业思政教育路径研究

赵亚凤 何学兰

北林业大学 黑龙江哈尔滨 150040

DOI: 10.12238/ems.v7i4.12693

[摘要] 在高等教育改革持续推进的背景下, 成果导向教育(OBE)理念因其以学生学习成果为核心的特点, 在各专业人才培养中得到广泛应用。农林电子信息专业作为融合农业与信息技术的交叉学科, 肩负着为农业现代化输送专业人才的重任。然而, 目前该专业教育中思政元素的融入与 OBE 导向结合尚不够紧密, 存在思政教育与专业教育“两张皮”、教育路径缺乏系统性等问题。在此背景下, 深入研究 OBE 导向农林电子信息专业思政教育路径, 对于提升人才培养质量、培养德才兼备的农林电子信息专业人才具有重要的现实意义。

[关键词] OBE 导向; 农林电子信息专业; 思政教育; 教育路径

引言

随着科技的飞速发展, 农林领域对电子信息专业人才的 demand 不断攀升, 农林电子信息专业教育面临新的机遇与挑战。成果导向教育(OBE)理念强调以学生最终学习成果为出发点和落脚点, 已成为专业教育改革的重要方向。与此同时, 思政教育作为人才培养的关键环节, 对塑造学生正确价值观和职业素养有着不可替代的作用。然而, 在农林电子信息专业教育实践中, OBE 导向与思政教育的协同共进存在诸多难题。如何将思政教育精准融入 OBE 导向的专业教育全过程, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 是亟待深入探究并解决的重要课题, 对推动农林电子信息专业人才培养高质量发展意义深远。

1. OBE导向与农林电子信息专业思政教育概述

1.1 OBE 导向内涵与特点

OBE 导向即成果导向教育, 强调以学生的学习成果为核心, 反向设计课程体系和教学环节。其内涵聚焦于明确预期学生在完成学业后应达到的能力和素质, 包括知识、技能和价值观等多方面。通过清晰界定这些成果, 为教学活动提供明确的目标和方向, 确保教学的针对性和有效性。

OBE 导向具有显著特点。它强调以学生为中心, 关注每个学生的学习需求和发展潜力, 注重个性化教学和多元化评价。OBE 导向强调持续改进, 根据学生的学习效果和反馈, 及时调整教学策略和方法, 以不断提高教学质量。这种动态的、反馈式的教学模式, 有助于激发学生的学习动力和主动性, 培养学生的自主学习能力和创新精神。

1.2 农林电子信息专业思政教育重要性

农林电子信息专业思政教育对专业人才培养至关重要。该专业学生未来将在农业信息化、智能化等领域发挥关键作用, 思政教育能够引导他们树立正确的价值观和职业道德观。使学生认识到自身肩负的社会责任, 将个人发展与农业现代化建设紧密结合, 增强为农业事业服务的使命感和责任感。¹

农林电子信息专业思政教育有助于培养学生的创新意识和团队合作精神。在思政教育中融入创新创业教育元素, 鼓励学生勇于探索、敢于实践。通过团队合作主题的思政活动, 提高学生的沟通协作能力, 使他们能够更好地适应未来工作中的团队合作需求, 为推动农林电子信息领域的发展贡献力量。

1.3 OBE 导向与思政教育融合的可行性分析

OBE 导向与思政教育融合具有理论可行性。两者都关注学生的全面发展, OBE 导向注重学生知识、能力和素质的综合提升, 思政教育则致力于学生价值观和道德品质的塑造。在教育目标上具有一致性, 能够相互补充、相互促进, 共同服务于学生的成长成才。

从实践角度看, OBE 导向与思政教育融合具有可操作性。通过反向设计教学过程, 可以将思政教育目标融入到课程体系和教学环节中。在课程设计、教学方法选择和评价体系构

建等方面, 都可以结合思政教育元素, 使思政教育贯穿于专业教学的全过程, 实现知识传授与价值引领的有机统一。

2. OBE导向下农林电子信息专业思政教育目标与内容构建

2.1 明确思政教育总体目标

农林电子信息专业思政教育总体目标, 是培养具备正确价值观和深厚家国情怀的专业人才。要让学生树立为农业现代化和乡村振兴服务的意识, 将个人专业发展与国家农业战略紧密相连。引导学生深刻认识到农林电子信息专业在推动农业科技进步、保障国家粮食安全等方面的重要作用, 激发学生为农业事业奋斗的热情。

总体目标还包括培养学生的创新精神和社会责任感。使学生在掌握专业知识和技能的基础上, 能够勇于探索未知领域, 积极解决农业电子信息领域的实际问题。要求学生具备良好的道德品质和团队合作精神, 在工作中遵守职业道德规范, 与他人协作共进, 为行业发展营造良好的环境。

2.2 基于 OBE 细化分阶段思政目标

在大一新生入学阶段, 思政目标着重于专业认知和价值引导。帮助新生了解农林电子信息专业的发展前景和社会意义, 培养他们对专业的认同感和归属感。通过开展专业导论课程和思政讲座, 让学生树立正确的学习态度和职业理想, 为后续的专业学习奠定基础。

大二至大三阶段, 思政目标聚焦于实践能力和创新思维培养。鼓励学生参与科研项目 and 实践活动, 在实践中增强解决实际问题的能力。引导学生关注行业前沿动态, 培养创新意识和批判性思维。通过团队合作项目, 提升学生的沟通协作能力和团队精神, 使学生逐渐成长为具有综合素养的专业人才。大四阶段, 思政目标则侧重于职业规划和社会责任感强化。指导学生进行合理的职业规划, 明确未来的发展方向。²培养学生的社会责任感, 让他们认识到自己在进入社会后应承担的责任和义务, 以积极的态度投身于农业电子信息行业。

2.3 挖掘与整合专业课程思政内容

在专业基础课程中挖掘思政元素, 如电路原理、信号与系统等课程。这些课程蕴含着严谨的科学思维和创新精神, 可以引导学生树立追求真理、勇于探索的科学态度。通过介绍我国在电子信息领域的发展成就, 增强学生的民族自豪感和自信心, 激发学生为推动行业发展贡献力量的决心。

在专业核心课程中整合思政内容, 如农业信息化技术、智能农业装备等课程。结合课程内容, 讲解农业现代化建设中的政策导向和社会责任, 让学生明白专业知识的应用与国家农业发展战略的紧密联系。³通过案例分析和实践项目, 培养学生的创新能力和解决实际问题的能力, 使学生在专业知识的过程中, 潜移默化地接受思政教育。

3. OBE导向农林电子信息专业思政教育实施路径

3.1 体系融入融入思政元素的设计

在课程体系中融入思政元素, 是 OBE 导向下农林电子信

息专业思政教育的重要基础。要对专业课程进行全面梳理,根据课程特点和教学目标,精准定位思政教育的切入点。对于专业基础课程,可结合课程中的基本原理和概念,融入科学精神和创新意识的培养。比如在讲解电路知识时,介绍我国电子信息产业的发展历程和成就,激发学生的民族自豪感和创新动力。

在专业核心课程中,要紧密结合农业电子信息领域的实际应用,融入社会责任和职业道德教育。以农业物联网课程为例,引导学生思考如何运用所学技术为农业生产提供更高效、环保的解决方案,培养学生为农业发展服务的意识和责任感。要注重课程之间的衔接和协同,形成一个有机的思政教育体系,使学生在学习过程中能够逐步深化对思政理念的理解和认同。

3.2 教学方法与手段的思政融合创新

采用案例教学法,将思政元素融入实际案例中。选取具有代表性的农业电子信息领域案例,分析案例中所体现的科学精神、团队合作和社会责任等思政要素。通过引导学生对案例进行讨论和分析,不仅加深学生对专业知识的理解,还能让学生在潜移默化中接受思政教育。比如在讲解农业无人机应用案例时,强调科研团队为提高农业生产效率所付出的努力和创新精神,培养学生的创新意识和团队合作精神。

利用现代信息技术手段,拓展思政教育的渠道和方式。建设在线思政教育平台,提供丰富的思政教育资源,包括视频、文章、案例等,方便学生自主学习。借助虚拟仿真实验等技术,让学生在模拟的农业电子信息场景中体验和感受思政教育的内涵。⁴例如,通过虚拟仿真实验让学生参与农业智能监测系统的设计和调试,培养学生的实践能力和解决实际问题的能力,同时引导学生思考科技在农业发展中的作用和责任。

3.3 实践教学环节的思政教育渗透

在实验教学中渗透思政教育。实验课程是培养学生实践能力和创新精神的重要环节,要在实验过程中引导学生树立严谨的科学态度和创新意识。在进行电子电路实验时,要求学生严格遵守实验操作规程,培养学生的纪律意识和责任感。鼓励学生对实验结果进行深入分析和思考,尝试提出改进方案,培养学生的创新思维和解决问题的能力。

在实习和毕业设计环节,强化思政教育。实习是学生接触实际工作的重要机会,要引导学生了解行业发展现状和需求,培养学生的职业素养和社会责任感。在毕业设计中,要求学生结合实际问题进行选题和研究,注重培养学生的团队合作精神和独立思考能力。比如让学生参与农业企业的实际项目,通过与企业人员的合作,了解行业的职业道德规范和团队协作的重要性,为学生未来的职业发展奠定坚实的基础。

4. OBE导向农林电子信息专业思政教育评价体系

4.1 建立多元化评价指标

建立多元化评价指标是确保OBE导向农林电子信息专业思政教育评价全面、客观的基础。在知识层面,不能仅仅局限于考查学生对思政理论知识的死记硬背,更要关注其对农林电子信息专业相关政策、法规中思政内涵的理解深度。比如,考查学生是否了解国家在农业信息化发展中的战略导向以及其中蕴含的社会责任意识。通过案例分析、政策解读等方式,检验学生能否将思政理论与专业实际相结合,灵活运用知识分析和解决问题。

在能力和素质方面,评价指标应涵盖学生的实践能力、创新能力和团队合作能力等与思政教育紧密相关的内容。评估学生在实际项目中能否运用思政理念解决问题,以及在团队协作中是否展现出良好的沟通、协调能力和集体主义精神。

还应关注学生的价值观和道德品质,通过观察学生在学习和生活中的行为表现,评价其是否树立了正确的世界观、人生观和价值观。

4.2 基于成果导向的动态评价机制

基于成果导向的动态评价机制强调以学生的学习成果为核心,对思政教育过程进行全程跟踪和评价。在课程教学过程中,根据教学目标和预期成果,分阶段设置评价节点。在课程开始阶段,通过问卷调查、小组讨论等方式了解学生的初始认知和态度,作为基线数据。在教学中期,通过课堂表现、作业完成情况等对学生的学

习进展进行阶段性评价,及时发现问题并调整教学策略。在课程结束后,综合学生的考试成绩、实践项目成果以及自我反思报告等,全面评价学生是否达到预期的思政教育成果。关注学生不同阶段的进步和变化,对学生的学习过程进行动态评估。此外,还应将行业需求和社会反馈纳入评价体系,了解学生毕业后在工作中的思政素养表现,为评价机制的优化提供依据。⁵

4.3 评价结果反馈与持续改进策略

评价结果反馈是促进思政教育质量提升的关键环节。及时将评价结果反馈给学生和教师,让学生了解自己在思政教育中的优点和不足,明确改进方向。对于学生而言,详细的反馈能够帮助他们认识到自己在知识掌握、能力培养和价值观念塑造方面的差距,从而有针对地进行学习和提高。对于教师而言,评价结果可以帮助其了解教学效果,发现教学过程中存在的问题。根据学生的反馈,教师可以调整教学内容和

方法,提高教学的针对性和有效性。基于评价结果制定持续改进策略。针对评价中发现的共性问题,组织教师进行研讨,共同探索解决方案。如果发现学生在实践能力和社会责任意识方面存在不足,可以增加实践教学环节,引导学生参与更多与农业相关的社会服务项目。定期对评价体系进行评估和优化,确保评价指标和方法能够准确反映思政教育的实际效果,不断推动农林电子信息专业思政教育质量的提升。

5. 结语

综上所述,本研究围绕OBE导向农林电子信息专业思政教育路径展开了全面探索。通过明确OBE导向与思政教育融合的可行性,构建合理的思政教育目标与内容,提出有效的实施路径以及完善的评价体系,旨在为农林电子信息专业思政教育提供一套科学、系统的方案。OBE导向下思政教育的有效开展,不仅能提升学生专业素养,更能培养其服务“三农”的社会责任感、创新精神与职业道德。

【参考文献】

- [1]徐琴.电子商务环境下农林产品网络营销的创新策略[J].棉花学报,2024,36(01):81.
- [2]陈颖.电子信息类专业课程思政建设的探索和实践[J].大学教育,2025,(03):96-101.
- [3]闫姝.校本微课资源在电子信息专业中的开发与应用[J].中国新通信,2025,27(04):64-66.
- [4]龚芸.基于智慧思政的发展性资助育人体系创新与实践——以浙江农林大学“浙里成长”智慧思政系统为例[J].大学,2025,(03):21-24.
- [5]尹秀玲,郭辰阳,周禹伯,等.乡村振兴背景下应用型农林人才“一导四进三融合”实践育人模式研究[J/OL].安徽农业科学,1-3[2025-03-08].

黑龙江省高等教育教学改革研究项目,OBE理念下农林院校电子信息类专业课程思政和生态文明教育的研究与实践一般研究(SJGY20220127)