

“价值引领-能力塑造-实践赋能”三维度下《大学生职业规划与就业指导》课程思政的构建与实践研究

王朋

西安培华学院 陕西西安 710125

DOI:10.12238/ems.v7i9.15208

[摘要] 本文分析《大学生职业规划与就业指导》课程中思政教育与职业指导“两张皮”的现实困境,提出“价值引领-能力塑造-实践赋能”三维度课程思政体系。其中,价值引领通过家国情怀具象化、职业伦理场景化、人生价值辩证性引导,筑牢学生职业选择的思想根基;能力塑造以思政为导向,从规划能力、核心技能、抗挫折能力三方面实现从“技能掌握”到“素养内化”的升级;实践赋能通过校园实践优化、校外沉浸式体验、榜样情感共鸣,促进知行合一。在此基础上,从教学内容重构、教学方法创新、评价体系改革三方面细化构建路径,并分析预期成效与实践挑战。

[关键词] 课程思政;大学生职业规划;价值引领;能力塑造;实践赋能;就业指导

前言

在高等教育“立德树人”全面推进的今天,《大学生职业规划与就业指导》课程的使命早已超越单纯的职业技能传授。当下社会,大学生就业市场呈现出复杂态势,部分学生在职业选择中存在“短视化”“功利化”倾向,将薪资待遇、行业热度作为首要标准,忽视了职业与个人价值、社会需求的深层关联。这种现象的背后,折射出课程中思政教育与职业指导融合的不足——要么思政内容停留于口号式宣讲,与职业规划的实际需求脱节;要么过度强调求职技巧,沦为“就业工具培训”,丢失了育人的核心目标。

从时代发展来看,我国正处于实现第二个百年奋斗目标的关键时期,急需大批能扎根基层、投身关键领域、勇担时代使命的高素质人才^[1]。《大学生职业规划与就业指导》课程作为连接高等教育与社会需求的重要纽带,必须承担起引导学生“在职业选择中践行初心,在行业发展中担当使命”的责任。“价值引领-能力塑造-实践赋能”三维度体系的构建,正是应对这一时代需求的创新尝试:通过价值引领为职业选择“校准航向”,避免学生在多元诱惑中迷失方向;借助能力塑造为职业发展“筑牢根基”,让学生在掌握技能的同时理解“能力为谁所用”;依托实践赋能让价值与能力在真实场景中“落地生长”,最终实现“个人成长”与“社会贡献”的同频共振。

一、三维度课程思政体系的核心内涵拓展

(一) 价值引领:从“认知层面”到“信仰层面”的深化

价值引领并非简单的观念灌输,而是要引导学生在职业认知中形成稳定的价值判断和精神追求。

1. 家国情怀的具象化培育

不仅要讲述行业与国家战略的关联,更要通过“行业对比”增强代入感一例如对比我国芯片产业从依赖进口到自主研发的艰辛历程,让学生理解“投身科技报国”的紧迫性;分析乡村振兴中“新农人”的创业故事,展现“把论文写在祖国大地上”的价值。同时,结合专业特色设计“行业使命清单”,如医学专业聚焦“健康中国”战略,师范专业紧扣“教育公平”目标,让家国情怀与专业发展紧密结合。

2. 职业伦理的场景化塑造

突破单一案例分析模式,构建“职业伦理困境库”——如设计“科研数据存在偏差时是否篡改”“企业面临生存压力时是否降低产品质量”等情景,引导学生通过辩论、角色扮演明确底线。同时,引入行业法规与职业道德规范,让学生认识到“职业伦理不仅是道德要求,更是行业生存与个人发展的根基”。

人生价值的辩证性引导:针对“唯成功论”的误区,开展“多元人生样本”研讨——对比“大厂高管”与“乡村教师”的生活状态,分析“创业精英”与“基层公务员”的社会贡献,让学生理解“职业的价值不在于社会地位的高低,而在

于是否真正解决了社会需求”^[2]。通过“我的职业幸福清单”活动，引导学生将“内心满足感”“社会认可度”等非物质因素纳入职业评价体系。

（二）能力塑造：从“技能掌握”到“素养内化”的升级
能力塑造需以思政为灵魂，让技能成为价值的载体而非独立的工具：

1. 规划能力中的“可持续发展思维”

在教授职业规划工具时，加入“时间维度”和“社会维度”一例如使用 SWOT 分析时，不仅分析当前的优势与劣势，更要预判“十年后行业的发展趋势对个人能力的要求”；制定职业目标时，要求学生说明“该目标如何回应社会长远需求”，避免“短期利益导向的规划”。通过“职业规划修正日记”，让学生定期反思目标与社会需求的匹配度。

2. 核心技能中的“价值导向”

在培养沟通能力时，强调“真诚沟通”而非“话术技巧”，通过“职场沟通中的诚信案例”（如“承诺客户无法实现的服务”导致的后果），让学生理解“沟通的本质是建立信任”；在团队协作训练中，设置“利益分配冲突”“责任推诿”等场景，培养学生“以集体目标为先”的协作意识，而非单纯的“团队运作技巧”。

3. 抗挫折能力中的“精神淬炼”

超越模拟失败场景的表层设计，引入“奋斗者案例库”如讲述任正非在华为发展低谷期的坚持、张桂梅在创办女高时的艰难抉择，让学生从“被动承受挫折”转向“主动在挫折中成长”。通过“我的挫折应对计划书”，引导学生将“奋斗精神”转化为具体的行动策略，如“求职失败后如何分析原因并调整方向”。

（三）实践赋能：从“形式参与”到“深度体验”的转变
实践赋能的关键是让学生在亲身体验中产生“价值共

鸣”，实现从“知道”到“做到”的跨越。

1. 校园实践的“思政嵌入点”优化

职业规划大赛中，“社会价值评估”不仅看文字表述，更要考察“规划的可行性与社会需求的匹配度”，如“乡村创业计划是否真正解决当地痛点”；模拟招聘增设“职业价值观压力测试”，如面试官提出“公司要求你做违背伦理的事以获取利益，你如何应对”，观察学生的临场反应与价值坚守。

2. 校外联动的“沉浸式体验”设计

与实践基地共同开发“职业观察日志”，要求学生记录“从业者的日常行为背后的职业精神”如观察医生查房时对患者的耐心沟通，体会“医者仁心”；记录教师课后为后进生补课的细节，理解“师者担当”。同时，设置“实践反思主题”，如“该职业如何体现社会公平”“从业者的哪些行为让你感受到职业的价值”，让实践观察转化为价值思考。

3. 榜样引领的“情感共鸣”营造

邀请校友分享时，采用“故事+细节”的叙述方式，而非单纯的“成功经验总结”一如扎根边疆的校友讲述“第一次解决当地群众困难时的成就感”，公益创业者描述“看到帮扶对象改变时的内心触动”。同时，组织“与榜样对话”环节，让学生提问“面对职业选择时的纠结与坚守”，在真实的情感交流中引发共鸣。

二、课程思政的具体构建路径细化

（一）教学内容重构：构建“三维融合”的内容矩阵

职业认知通过关联行业与国家需求、训练信息辨别、完成社会价值白皮书实现融合^[3]；简历与面试技巧结合诚信教育、礼仪训练及双场景面试；创业指导则对比创业类型、开展风险沙盘训练、举办乡村振兴创业赛并提交社会效益报告，具体见下表 1：

表 1 教学内容重构形成“三维融合”矩阵

课程模块	价值引领融合点的深化设计	能力塑造融合点的拓展训练	实践赋能设计的创新形式
职业认知	结合专业绘制“行业发展与国家需求关联图谱”，标注关键时间节点与重大事件	开展“虚假行业信息辨别”训练，提升信息筛选能力	分组完成“行业社会价值白皮书”，包含数据支撑与案例分析
简历与面试技巧	分析“简历造假”的法律后果与行业黑名单案例，开展“诚信承诺书”签署仪式	设计“不同岗位的面试礼仪差异”训练（如基层岗位侧重务实表达）	组织“双场景面试”：先进行常规面试，再进行“职业价值观深度访谈”
创业指导	对比“社会价值导向型创业”与“纯盈利型创业”的长期发展差异	开展“创业风险模拟沙盘”，训练资源整合与危机应对能力	举办“乡村振兴创业微计划”大赛，要求提交“社会效益评估报告”

(二) 教学方法创新: 打造“全员参与、全程浸润”的课堂生态

1. 案例教学的“多维解读”

以“黄旭华隐姓埋名研核潜艇”为例, 不仅分析其家国情怀, 更引导学生思考“如何在自己的专业领域做到‘甘坐冷板凳’”; 结合专业设计“行业案例库”, 如计算机专业聚焦“科技伦理”, 法律专业围绕“公平正义”, 让案例与学生的职业发展直接关联。

2. 情景模拟的“冲突升级”

在“高薪 offer 与基层岗位选择”情景中, 增加“家庭压力”“同辈比较”等干扰因素, 如“父母希望你选择高薪工作缓解家庭经济压力”“同学都去了大城市而你选择基层”, 让学生在复杂情境中深化价值判断; 模拟结束后, 要求学生撰写“决策心路历程”, 反思选择背后的价值逻辑。

3. 项目式学习的“社会对接”

以“乡村振兴中的职业机会”为主题, 与地方政府合作获取真实需求(如“某村农产品销路问题”“某乡镇教育资源短缺问题”), 让学生的调研方案直接对接实际需求, 优秀方案可获政府支持落地试点, 让学生体验“职业规划能真正解决社会问题”的成就感^[4]。

(三) 评价体系改革: 构建“过程+结果”的立体评价网络

1. 价值维度的动态化评价

除职业规划书和课堂讨论外, 引入“价值成长档案”, 记录学生从“职业认知初期”到“课程结束”的价值观念变化, 如“对基层岗位的态度转变”“对职业与社会关系的理解深化”等, 通过对比分析评估价值引领的实效。

能力维度的情境化评价: 突破传统技能测试, 设置“职业能力综合情境”——模拟“团队项目出现分歧时的协调过程”“求职被拒后的调整策略”, 通过观察学生的实际表现(而非书面回答)评估能力水平, 重点考察“技能运用中的价值导向”。

2. 实践维度的社会化评价

邀请实践基地导师、校友等参与评价, 如实习单位对学

生“职业操守”“社会责任感”的反馈, 志愿服务对象对学生“服务态度”的评价, 让评价主体从“校内教师”扩展到“社会多方”, 使评价结果更具真实性和说服力。

结论

总而言之, “价值引领-能力塑造-实践赋能”三维度的课程思政构建, 绝非对现有课程的简单修补, 而是对《大学生职业规划与就业指导》课程“育人本质”的回归。它回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题——通过价值引领明确“为谁培养人”, 借助能力塑造解决“怎样培养人”, 依托实践赋能实现“培养什么人”的目标。在这一体系中, 学生不仅能学会“如何找到一份工作”, 更能明白“这份工作对自己、对社会意味着什么”; 教师不仅是“职业指导者”, 更是“价值引路人”; 课程不仅是“就业技能培训平台”, 更是“立德树人的重要阵地”。唯有持续深化三维度的融合与创新, 才能让《大学生职业规划与就业指导》课程真正成为“培养担当民族复兴大任时代新人”的助推器, 为高等教育的育人事业注入持久动力。

[参考文献]

- [1] 胡琳茹. 基于教赛互促赋能导向的职业生涯规划课程创新实践[J]. 四川劳动保障, 2024 (8): 75-76.
- [2] 杨妮, 杨舒涵. 胜任素质理论视域下高职教育赋能乡村人才振兴路径探析[J]. 广西职业技术学院学报, 2024, 17 (4): 59-66.
- [3] 王明伟, 赵月奇. 少数民族大学生就业困境及帮扶对策实证研究: 以河北石油职业技术大学为例[J]. 承德石油高等专科学校学报, 2024, 26 (4): 89-94.
- [4] 任学敏, 单筱婷, 胡国顺. 中国式现代化背景下基于OBE理念的“职业生涯规划”课程教学优化探析[J]. 大学(教学与教育), 2024 (7): 129-132.
- 基金项目: 西安培华学院 2024 年课程思政教学改革研究项目, 项目名称: 《大学生职业规划与就业指导》课程思政建设与实践探索, 课题编号: PHKCSZ202410.