新形势下大学英语课程思政建设策略研究

刁丽景

沧州师范学院

DOI:10.32629/ems.v2i4.1549

[摘要] 大学阶段正是学生形成正确的人生观、价值观的关键阶段,学校要重视学生的思政教育。因此,在大学生教育过程中,思政教育也是非常重要的组成部分。英语教学是大学生在学习过程中不可缺少的部分,教师在英语教学过程中要注重融入思政教育,让学生在学习英语的过程中,也能够提高学生的思政教育。本文主要研究新形势下大学英语课程思政的建设,旨在提高大学生英语能力的同时也加强学生的思政教育。

[关键词] 新形势;大学英语;课程思政建设;策略研究

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

在信息化的时代,大学生接触到的各种信息对学生的人生观和价值观具有重要影响。英语语言是一种文化载体,在学习英语的过程中,学生会接触到各种国外的文化教育,对于学生的价值取向也会具有冲击作用。因此,在大学英语的教学过程中,融入思政教育对于学生人生观、价值观的培养具有积极作用,必须要采取合适的教学方式,激起学生的学习兴趣,同时培养学生具备良好的思想品德。

1 课程思政的内涵

课程思政不是一门专业的课程,而是一种教学理念。其基本涵义是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。单一地通过专门的课程对学生进行思想教育已经不适应新形势,要把课程思政教育理念融入到所有的课程中去,对学生的思想指引起到润物细无声的效果。课程思政可以分解开来理解,课程是指平时教师所教授的各种课程,包括各种知识和技能;思政是课程的副产品,它在满足了学生对知识和技能接纳的同时完成了对学生思想、价值、意识的引领。在实际授课中,大学英语教师应努力挖掘自身优势,不断创新教学方式,将社会主义核心价值观所承载的价值目标、取向和准则以高效、生动和具体的方式融入到大学英语的教学中。

2 课程思政融入大学英语教学的必要性

随着国家的发展,社会对于高素质、国际化人才的需求越来越大,因此大学英语教学亟须提高教学质量,在教学过程中不仅强调对学生英语应用能力的培养,更要注重对学生人文通识教育和综合文化素养的培养。语言不仅是交往的工具,更是社会思想的载体、文化传播的手段。作为大学英语教学中的重要组成部分,文化教学包括所学语言国家的历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、价值观念、社会礼仪等语言及

非语言方面的能力。大学英语教学有三个教学目标,即文化知识的传授,文化意识和文化能力的培养,其中文化能力的培养是英语教学的最终目标。英语教学就是要使学生以正确的态度和价值观对待世界各国文化,实现双语文化的交际;同时培养学生的批判思维、创新能力和社会责任感,体现英语学科育人的特点。为了加强学生的跨文化交际能力,更好地传播中国优秀的传统文化,同时帮助学生树立正确的价值观、理解不同国家文化之间的联系和差异,增强他们的文化自信,在大学英语教学中融入中国优秀文化是极其有必要的。

大学英语课程是一门人文学科,也是一门“隐形的思政课程”。大学英语的教学目的就是通过学习语言、文化的学习为载体来培养学生的语言能力、学习能力、文化能力、思辨能力、创新能力以及合作能力等,在学习过程中将知识转化为技能,将技能内化为思想品质,从而达到英语学习的目的。因此,大学英语教育应以德育为魂、能力为重,通过英语学习,使学生掌握语言技能,同时更深层次地培养学生的心理、情怀、思想等内在素质,使学生客观理性地看待世界、发展健康的审美情趣和良好的鉴赏能力,了解世界多元文化差异、提升对祖国文化的深刻理解,增强爱国情怀,坚定文化自信,拓展国际视野,逐步提升跨文化沟通能力、思辨能力、学习能力和创新能力,从而树立正确的世界观、人生观和价值观。因此,将课程思政融入大学英语课程是非常必要的。它可以使学生牢记和践行社会主义核心价值观,增强学生的文化自信和民族自豪感,通过对不同价值观的对比,更能客观辩证地对待异域文化,形成开放和批判性思维,更好地为社会服务。

3 新形势下大学英语课程思政建设策略

3.1 大学英语教师要转变教学观念

英语教师是英语教学中的关键人物,教师对学生各种能力的培养具有重要的影响。首先,为了更好地在大

学英语的教学过程中融入思政教育,教师要转变传统的教学观念。在传统的教学中,英语教师主要是以教授英语知识和技能为主,很少涉及思政方面的内容。鉴于在新形势下大学英语教学中融入思政教育的必要性,教师必须要改变传统的教学观念。只有教师在改变教学观念后,才会在教学方式上有所改进。由于大学英语老师并没有思政教育的基础,因此学校可以对英语老师开展相关的培训,提高英语教师的思政专业性,从而更好的在英语教学过程融入思政教育。此外,教师的教学观念也会直接影响到学生的学习态度和学习积极性,教师在英语教学过程要积极地引导学生,让学生认识到思政教育的重要作用。总之,为了更好的完成课程思政的建设,大学英语教师必须要转变教学观念,提高对思政教育的重视。

3.2 将大学英语教学内容与思政内容结合起来

英语是一门语言学科,英语的学习内容主要是以文化和思想为主。在英语的学习中,不仅要学习英语的音节、语法,更加重要的是对英语所展示的内容进行学习,而英语所展示的内容主要是以介绍文化知识为主。大学英语教学内容涉及的知识非常广泛,不仅包括各国的饮食、教育、习俗还包括各种人物的思想。在大学英语教学过程中,不管是任何内容的教学,教师都可以将英语教学内容与思政内容结合起来,让学生在学习英语过程中既能够学习到英语知识,还能够接受到思想教育。例如,在学习国外的文化教育时,教师可以让学生做一个国内外的对比,让学生可以深切的感受到我国的传统思想教育。另外,大学英语教师在教学的过程中要合理平衡英语教学内容和思政内容,找到合适的教学方式。

3.3 创新大学英语教学方式

传统的大学英语教学方式主要是教师讲,学生听,教师与学生之间的互动较少,因此,教师也难以掌握学生的思想教育程度。因此,为了更好的在大学英语教学中融入思政教育,教师要创新教学方式,提高学生学习的主动性和积极性,并且通过活跃课堂的气氛,增强教师与学生之间的互动,从而让学生在大学英语的学习中受到思政的教育。教师可以采用小组合作、英语演讲以及提问式的教学方式等教学方式,充分发挥学生的主体地位,使学生在在学习过程中不仅仅记住了思政教育的内容,更加重要

的是形成正向的思想观念。同时,思政教育不仅仅局限于大学英语课堂中,更要融入到学生的实际生活中。大学生在学习要接受正向的知识,在生活中接触一些积极乐观具有正能量的信息。大学英语教育应开发第二课堂,提升“课程思政”的实效性。教师和学生可以利用第二课堂开展形式多样的大学英语社团活动,引导学生讲好中国故事、传播好中国声音、掌握中国文化的英语表达,使思政教育在大学英语课堂内外绽放出新的光彩。在大学英语的教学中,教师要积极地引导学生,让学生具备良好的人生观和价值观,更好的实现大学英语学习和思政教育双赢的局面。

4 结束语

大学英语教学是高校教育教学中不可或缺的部分,因此在大学英语教学中融入思政教育是非常必要的。在大学英语教学过程中,一方面需要进行英语语言与文化方面的知识讲授,另一方面还需要利用英语教学中的语言、文化等内容潜移默化地对学生开展思想政治教育。这样不仅能够帮助学生更好地树立正确的价值观、人生观,让其在爱国、集体主义方面有更深的认识,还能够提升学生的思辨能力与集体意识。在实现大学英语课程思政建设过程中,大学英语教师要不断的提高自己的思政教育意识和中国文化素养,只有这样才能在大学英语教学过程中更好的体现出英语教学和思政教育的融合,实现全员、全过程和全方位育人。

[课题项目]

本文为2020年度河北省沧州市社会科学发展研究课题《新形势下大学英语“课程思政”建设策略研究》(课题批准号:2020110)的研究成果。

[参考文献]

- [1]杜嘉庆.用实践给新教师埋下思政的“种子”[J].中国教育报,2020,(2):3-4.
- [2]丁义浩.“课程思政”建设须打破三个误区[N].光明日报,2020-01-13.
- [3]秦书生,艾万丽.当好新时代高校思想政治理论课教师的“六个要求”——学习习近平在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话[J].现代教育管理,2019,(08):43-48.