

# 人工智能对高校就业市场影响分析

## ——以南充职业技术学院为例

胡媛媛 严先辉 唐辉 程代兵  
南充职业技术学院 四川南充 637000  
DOI: 10.12238/ems.v8i1.17667

**[摘要]** 本文探讨了人工智能对高校就业市场的多维度影响，以南充职业技术学院为研究对象，探讨人工智能对高校就业市场的影响。通过分析市场就业岗位的结构变化、就业技能的需求升级、就业服务的数字化转型等维度，以及就业市场的区域与行业差异，结合学校的专业设置、校企合作及就业服务实践，提出高职类院校应对人工智能挑战的策略建议。揭示了人工智能带来的机遇与挑战。研究表明，高校需从专业设置、课程体系、校企合作、就业服务等方面进行系统性改革，以适应人工智能时代的人才需求。

**[关键词]** 人工智能；高校就业市场；结构性变化；技能升级；数字化转型

### 一、研究背景

全球人工智能产业的爆发式增长，正从岗位结构、技能需求、就业形态及劳动关系等多个维度推动就业市场的结构性变革，这种变革既带来岗位替代的挑战，也催生了大量新机遇，同时倒逼整个就业生态加速调整，高校就业市场作为人才培养与输出的关键环节，正经历着前所未有的变革。国务院印发的《“十四五”就业促进规划》明确提出，需加强人工智能等智能化技术的适应性培训，以应对技术变革对就业的冲击。人工智能不仅创造了大量新兴岗位，也加速了传统岗位的替代与转型，对高校毕业生的就业能力、就业选择和职业发展产生了深远影响。南充职业技术学院作为四川省示范性高等职业院校，也在积极通过专业改革、课程设计、产教融合等举措积极适配人工智能发展浪潮，从人才培养、教学改革、师资建设等多维度探索职业教育适配人工智能发展的转型路径。

### 二、人工智能定义就业市场的整体影响

人工智能对就业市场的整体影响具有显著的双重性，既通过技术革新创造大量新岗位、催生新就业形态，也对传统岗位造成替代冲击，还引发了收入分配、权益保障等多方面的深层变革。

#### 2.1 人工智能对就业市场所产生的积极影响

1、催生新兴岗位与职业类型：人工智能领域自身催生出众多全新岗位，2025 年 5 月人社部公示的新增工种中，就包含生成式人工智能系统测试员、生成式人工智能动画制作员等。同时围绕人工智能产业链，算法工程师、数据标注师、AI 产品经理等岗位需求持续激增，据相关数据显示我国当前人工智能人才缺口已超 500 万人，供需比例达 1:10。此外，AI 与各行业融合还带动了交叉领域岗位的出现，如医疗领域的 AI 辅助诊断技师、教育领域的智能教学顾问等。

2、推动传统岗位升级与效率提升：人工智能并非单纯替代传统岗位，更多时候通过人机协同成为人类能力的延伸，推动岗位职能升级。例如在医疗行业，AI 辅助阅片系统能快速筛选医学影像，让医生聚焦疑难病例诊断，提升诊疗效率；在金融行业，智能风控系统处理海量交易数据排查风险，使风控人员专注于制定风控策略和应对复杂风险场景，这类协同模式让传统岗位的价值重心向高附加值的决策环节转移。

3、繁荣灵活就业与新经济形态：人工智能赋能的平台经济大幅降低了就业门槛和交易成本，推动灵活就业规模快速扩张，我国灵活就业人员规模已达 2.3 亿人。比如自媒体创作者可借助 AI 剪辑工具高效产出视频内容，设计师能通过

AI 绘图工具提升创作效率并对接多元客户，这种分散化、弹性的就业形式，让更多劳动者可将自身技能转化为收入，丰富了就业市场的供给形态。

## 2.2 人工智能对就业市场所产生的消极影响

1、岗位代替范围扩大且向高技能延伸：制造业流水线工人、客服代表、初级会计等重复性强的低技能岗位率先遭遇冲击，2024 年全球新增工业机器人装机量达 54.2 万台，较 10 年前增长超一倍，进一步加速了“机器换人”进程。更值得警惕的是，替代效应正从低技能岗位向中高技能岗位蔓延，例如基础文案撰写、初级代码编写、简单数据分析等脑力工作，也逐渐被生成式 AI 和智能分析工具替代，使得就业市场的结构性矛盾愈发凸显。

2、加剧就业市场分化与不公平：地区层面，人工智能相关产业和平台多集中于北上广深杭等一线城市，导致这些地区就业机会更集中，与其他地区的发展差距进一步拉大；个人层面，掌握 AI 技能的劳动者收入远超普通劳动者，信息传输、计算机服务与软件业的平均工资已达城镇单位就业人员平均工资的 1.78 倍，技能鸿沟转化为收入鸿沟，普通劳动者的职业发展空间受到挤压。

3、引发劳动关系与权益保障难题：灵活就业和平台用工等新形态，让传统劳动关系认定标准变得模糊。大量平台从业者面临社保缴纳率低、职业安全缺乏保障等问题，2024 年全国灵活就业人员中仅有约 35% 按规定缴纳社会保险。此外，算法管理在就业场景中的广泛应用，还引发了工作强度过大、绩效评估不公等问题，而目前针对这类算法相关的劳动权益争议，缺乏完善的法律规制和解决机制。

## 2.3 衍生的结构性变革影响

1、倒逼劳动者形成终身学习的理念：人工智能技术迭代速度快，岗位技能要求频繁更新，使得“一份技能用到老”的就业模式彻底失效。劳动者若不主动学习新技能，极易面临技能过时、岗位被替代的风险，这也推动就业市场从“一次性就业”向“终身适配”转变，促使劳动者持续参与技能

培训以适应市场变化。

2、推动就业服务与培训体系转型：传统就业服务和教育培训体系已难以适配市场需求。一方面，学校课程更新缓慢，职业培训针对性不足，导致劳动者技能与市场需求脱节；另一方面，就业市场也倒逼相关课程体系升级，如高校开始增设 AI 相关课程，职业培训领域出现线上线下结合的多元培训平台，“微认证 + 学分银行”等制度也在逐步探索，以实现学习成果与就业的有效衔接。

## 三、人工智能背景下，高职类院校就业适配优化路径

人工智能背景下，高职类院校课程体系重构的核心是打破传统学科壁垒，围绕产业新质岗位需求，构建适配 AI 技术应用的复合型、实践型课程生态。其重构需从课程结构、内容、实训配套及评价机制等多维度系统性推进。

### 3.1 搭建跨界融合的课程结构，打破传统专业壁垒

1、设计“1+1+X”赋能型课程体系：兼顾通识性与专业性。第一个“1”是覆盖全校的人工智能应用素养通识课，让所有学生掌握 AI 基础工具与伦理知识；第二个“1”是 AI 课程思政案例库，将技术应用与职业素养培养结合；“X”则是针对不同专业的 AI 微课程和交叉课程，像艺术专业可增设 AI 创意设计微课程，物流专业可加入智能调度交叉课程，灵活适配不同岗位需求。

2、增设跨学科微专业模块：针对 AI 催生的交叉岗位，打破专业限制设置微专业。例如围绕智能网联汽车岗位，整合汽车维修、电子信息、人工智能等专业师资，设置传感器数据处理、自动驾驶辅助系统运维等微专业课程，弥补传统专业无法覆盖的新兴技能需求。

### 3.2 更新适配产业的课程内容，衔接岗位实际需求

1、依据岗位能力图谱逆向设计内容：高职院校需深入企业调研，绘制“核心能力 - 基础能力 - 发展能力”三层岗位能力图谱。比如针对智能财务岗位，核心能力对应 AI 账务处理，基础能力是财务基础知识，发展能力则是智能风控分析，再逆向推导课程内容，将发票识别、智能报税等企业

真实任务转化为教学内容, 形成“能力—任务—课程”的精准映射。

2、融入 AI 伦理与安全相关内容: 在各类课程中嵌入 AI 伦理规范和数据安全知识。比如在数据标注相关课程中, 强调用户隐私保护边界; 在智能设备运维课程中, 加入 AI 系统安全防护要点, 避免学生因技术滥用引发合规风险。

### 3.3 构建虚实融合的实训课程体系, 强化实战能力培养

1、搭建场景化 AI 实训基地: 结合专业特点建设虚实结合的实训场景, 同时建设虚拟仿真研创中心, 针对高危、高成本的实训项目, 如智能电网故障排查, 通过虚拟仿真技术让学生反复训练, 降低实训风险与成本。

2、设计三阶段递进的项目化实训: 遵循“识岗—跟岗—顶岗”的逻辑设计实训课程。识岗阶段通过 AI 仿真软件了解岗位流程; 跟岗阶段安排学生进入校企共建基地, 协助工程师处理 AI 设备调试等基础工作; 顶岗阶段则参与企业真实项目, 如参与开发小型企业智能管理系统, 全方位锤炼实战能力。

3、引入企业真实生产设备与平台: 联合企业共建实训平台, 将企业的 AI 实训设备、技术接口引入校园。例如在人工智能实训中心部署企业常用的数据标注平台、算法训练框架, 让学生在校园内就能接触到与职场一致的工具环境。

### 3.4 建立动态多元的课程评价机制, 适配能力培养目标

1、采用人机协同的过程性评价: 借助 AI 技术记录学生学习全过程, 如通过教学平台收集学生实训操作数据、项目完成质量等, 生成个人能力画像。同时结合教师评价与企业导师点评, 全面评估学生的 AI 工具应用能力和问题解决能力, 替代传统单一的卷面考核。

2、对接行业认证的结果性评价: 将“岗课赛证”融入评价体系, 把 AI 相关的职业技能等级证书、行业认证标准纳入课程考核。比如计算机专业学生可通过 AI 训练师认证作为课程核心成绩依据, 营销专业学生可凭借智能营销数据分析证书加分, 确保评价结果与就业标准接轨。

3、设置跨学科项目综合评价: 以团队形式布置 AI 跨界项目, 如让机电专业与软件专业学生组队完成智能巡检机器人开发, 从方案设计、技术实现到成果交付进行全程考核, 重点评价学生的跨专业协作能力和 AI 技术综合应用能力。

### 3.4 产教融合模式的深化

1、打造 AI 素质过硬的双师队伍, 强化融合支撑力量: 教师是产教融合的执行者, 需通过校企联动提升其 AI 应用能力与产业实践经验。一方面选派教师赴企业挂职锻炼; 另一方面从企业引进高级技术专家担任产业教授。校企联合开展 AI 工具应用、数字化资源开发等专项培训, 让教师掌握智能教学系统、AI 学情分析等技能。

2、完善多维度协同保障机制, 筑牢融合长效基础: 搭建政校行企一体化云平台, 打通校企数据互通的堵点, 同步教学数据与生产数据。平台可设置人才需求预测、技术需求清单等板块, 如通过 AI 分析行业数据, 动态调整课程内容; 同时明确数据安全边界, 避免企业核心信息泄露。

将企业参与度、技术转化成果、毕业生岗位适配度等纳入评价指标。对深度参与融合的企业, 可给予政策倾斜; 对表现突出的教师, 在职称评定中侧重其产业项目经历; 对学生则采用 AI 实时采集实训数据, 结合企业导师点评, 形成过程性评价, 确保人才培养质量。

## 四、结论

人工智能对就业市场的影响呈现出鲜明的双重性, 替代与创造效应并行交织, 同时倒逼各行业技能需求发生全面且深刻的升级。一方面, 替代效应集中作用于制造业流水线操作、基础客服咨询、数据录入、简单文字校对等重复性强、标准化程度高的岗位, 工业机器人的广泛应用、智能客服系统的普及等正在逐步压缩这类低技能岗位的需求空间; 另一方面, 创造效应持续释放, 既催生了机器学习工程师、AI 训练师、提示词工程师等 AI 产业链核心岗位, 也涌现出 AI 医疗产品经理、工业数据标注师、数字孪生运维师等技术与行业深度融合的跨界新职业, 为就业市场注入全新活力。在此

背景下，毕业生的技能需求的升级成为必然趋势：硬技能层面，无论是技术类岗位对 Python 编程、机器学习框架等专业能力的高要求，还是传统岗位向“AI+”转型后所需的智能工具操作、数据分析等适配技能，都推动劳动者必须夯实技术基础；软技能层面，跨学科融合能力、批判性思维、创新意识和终身学习能力愈发凸显不可替代性，唯有兼具过硬技术素养与综合软实力，才能在人机共生的就业新格局中站稳脚跟。

目前国内大多数高校现有以学科划分为基础、侧重理论知识传授的传统培养模式，已难以适配人工智能时代就业市场的结构性变革与动态需求——当前就业市场一面是重复性、标准化岗位被 AI 快速替代，一面是 AI 产业链核心岗位与“AI+行业”跨界岗位需求激增，且所有岗位都对劳动者的 AI 工具应用能力、跨学科协同能力和终身学习能力提出了更高要求，而高校在课程设置上往往存在滞后性，未能及时将 AI 基础素养、行业前沿技术和真实项目案例融入教学，实践教学环节也缺乏与企业真实场景的深度对接，导致毕业生既难以满足新兴岗位的技能要求，也难以适应传统岗位的智能化转型需求，因此高校必须打破现有培养框架，从课程体系重构、实践平台搭建、校企协同深化、师资队伍升级等多方面推进改革，让人才培养的目标、内容和方式与人工智能时代就业市场的技能标准、岗位类型精准匹配，才能为学生搭建起从校园到职场的顺畅衔接通道。

在人工智能深刻重塑就业市场、岗位结构迭代加速、技能需求全面升级的大背景下，高校要提升毕业生就业率，核心优化路径必然聚焦于课程重构、教学创新、师资建设与产教融合四大关键维度，课程重构需打破传统学科壁垒，既增设 AI 通识课程夯实学生数字素养基础，又针对“AI+行业”跨界岗位需求调整专业模块，将行业前沿技术与真实应用场景融入课程内容，破解课程设置与市场需求脱节的问题；教学创新要突破传统理论讲授为主的模式，借助虚拟仿真、项目式教学等方式，引入 AI 辅助教学工具搭建互动式、沉浸

式学习场景，着力培养学生的实践操作能力与创新思维；师资建设则需通过校企互聘、专项培训等途径，推动教师更新知识体系，提升 AI 技术应用与实战教学能力，打造既能传授理论知识又能对接产业需求的“双师型”队伍；而深化产教融合是衔接校园与职场的关键，通过与企业共建实训基地、联合开发课程、开展订单式培养等形式，让学生在真实项目实践中锤炼适配岗位的核心技能，有效缩短从校园到职场的适应周期，四大路径相互支撑、协同发力，才能全面提升毕业生的就业竞争力，精准匹配人工智能时代就业市场的多元化、动态化需求。

#### [参考文献]

- [1]王海银.人工智能技术发展对未来大学生就业的颠覆性影响与多维应对策略[J].学术期刊,2025(4):1-15.
- [2]国务院.关于深入实施“人工智能+”行动的意见[Z].2024-07-08.
- [3]教育部.职业院校人工智能应用指引[Z].2024-03-15.
- [4]中国信息通信研究院.人工智能就业影响白皮书(2024)[R].北京:中国信息通信研究院,2024.
- [5]世界经济论坛.2025年技能展望[R].北京:世界经济论坛北京代表处,2024.
- [6]李立国,张紫薇.人工智能时代高校人才培养模式转型与就业适配研究[J].高等教育研究,2024,45(2):68-76.
- [7]人社部.人工智能训练师国家职业技能标准[Z].2023-11-20.
- [8]张明,刘畅.人工智能驱动的高校就业服务智能化转型路径[J].中国高等教育,2024(8):43-45.

作者简介：胡媛媛（198710），女，汉族，籍贯（四川省广安市武胜县），职称：讲师，学位：大学本科，主要研究方向：土木工程。

本文为南充市社会科学研究“十四五”规划2025年度项目“人工智能对就业市场的影响分析——以南充职业技术学院为例”（NC25B143）的阶段性成果。