

“大思政课”视域下雷锋精神融入高校党建与双创教育融合的三维路径研究

张耀斌

浙江师范大学创业指导服务中心 浙江金华 321000

DOI:10.32629/ems.v8i5.20170

[摘要] 新时代背景下, 高校党建与双创教育“两张皮”问题亟待破解, 而雷锋精神与“大思政课”、高校党建、双创教育存在天然融合逻辑。本研究立足“大思政课”视域, 采用文献研究法、案例分析法与逻辑分析法, 明确核心概念内涵, 剖析融合逻辑契合性, 构建“价值引领、实践浸润、双创赋能”三维融合路径, 并配套组织协同、制度规范、资源支撑三大保障机制。研究既拓展了雷锋精神时代化阐释维度与高校协同育人理论体系, 又通过典型高校实践案例验证了路径可行性, 为培育兼具家国情怀与创新能力的时代新人提供了可落地的解决方案, 对推动高校育人协同格局形成具有重要理论与实践价值。

[关键词] 大思政课; 雷锋精神; 高校党建; 双创教育; 融合路径

引言

新时代背景下, 思想政治教育与高等教育的深度融合成为教育改革的重要方向。习近平总书记提出“‘大思政课’, 我们要善用之”的重要指示, 为高校落实立德树人根本任务锚定了方向。中共中央宣传部、教育部联合印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》(教材〔2020〕6号), 明确要求构建大中小学一体化思政课程体系, 推动全员全程全方位育人落地。高校党建作为育人工作的“根”与“魂”, 核心任务是强化青年学生的理想信念教育; 而创新创业教育作为服务国家创新驱动发展战略的重要抓手, 已成为高校提升人才培养质量的关键领域。但从实践来看, 部分高校仍存在党建与双创教育割裂推进的“两张皮”问题, 育人协同效应未能充分发挥。雷锋精神作为中国共产党人精神谱系的重要构成, 其奉献、奋斗、创新与担当的特质, 与“大思政课”育人目标、高校党建工作要求及双创人才培养需求形成内在呼应。基于此, 本研究立足“大思政课”视域, 探索雷锋精神融入高校党建与双创教育融合的具体路径, 为破解育人协同难题提供理论支撑与实践参考。

1. 核心概念界定与融合逻辑契合性

1.1 核心概念界定

(1) “大思政课”

“大思政课”是新时代思想政治教育的重大理念创新, 核心要义在于打破传统思政课的课堂边界, 构建全员参与、

全程覆盖、全方位渗透的育人格局。其根本目的是立德树人, 强调整合校内外各类育人资源, 将思想政治教育有机融入专业教学、社会实践、校园文化建设等各个环节, 本质是“将思政教育融入人才培养全过程的综合性育人体系”, 具有实践性、协同性与时代性特征, 最终目标是培育担当民族复兴大任的时代新人。

(2) 雷锋精神的时代化内核

雷锋精神是随时代发展不断丰富精神财富, 结合新时代育人需求, 其核心内涵可概括为奉献、奋斗、创新与担当四个维度。奉献精神强调立足岗位服务他人、奉献社会; 奋斗精神体现为不畏艰难、脚踏实地的实干品质; 创新精神蕴含主动适配、积极探索的内在特质; 担当精神指向胸怀家国、勇担使命的责任意识, 这四个维度共同构成了雷锋精神融入高校党建与双创教育的价值支撑。

(3) 高校党建与双创教育融合

高校党建与双创教育融合, 本质上是以党建为引领, 将党建工作的政治优势、组织优势转化为双创教育的育人优势, 实现二者目标同向、路径协同、资源共享的育人模式创新。其核心在于破解“党建自循环、双创单推进”的困境, 通过党建引领明确双创教育价值方向, 以双创实践丰富党建工作形式, 最终培育兼具坚定理想信念、扎实专业能力与较强创新实践能力的新时代青年人才。

1.2 融合逻辑契合性

(1) 雷锋精神与“大思政课”的价值同构性

二者均以立德树人为核心追求,致力于培育正确世界观、人生观、价值观的时代新人,雷锋精神通过榜样示范传递道德准则,“大思政课”通过系统教育塑造价值观念,最终指向共同育人目标。同时,二者都强调实践育人,雷锋精神传承依托实践载体,“大思政课”要求“走出课堂、走进社会”,通过实践体验实现知行信统一,这种价值同构性为融合提供了根本前提。

(2) 雷锋精神与高校党建的内在耦合性

在核心要求层面,高校党建以提升党员党性修养、强化责任担当为关键任务,雷锋精神蕴含的忠诚奉献、爱岗敬业等特质,是党性修养的重要具象化体现,能为党员教育提供鲜活精神滋养。在实践路径层面,高校党建依托基层党组织活动、志愿服务等载体发挥党员先锋模范作用,而雷锋精神传承恰好需要这类实践平台,实现党建实践与精神传承的有机融合。

(3) 雷锋精神与高校双创教育的时代契合性

新时代双创教育需培育学生艰苦奋斗、敢闯敢试的创新精神,雷锋同志“不怕困难、刻苦钻研”的奋斗特质,能为双创人才提供强大精神动力。同时,双创教育越来越强调社会责任导向,鼓励公益创业等服务社会的实践,这与雷锋精神“服务人民、奉献社会”的核心要义高度契合,雷锋“螺丝钉精神”中的协同理念还能助力培养双创人才的团队协作能力。

2. “三维路径”核心架构与实施方略

2.1 价值引领维度:构建“课程融合 + 思想引领 + 价值塑造”三位一体体系

价值引领是雷锋精神融入的核心前提,需从三方面推进。在课程融合上,推动雷锋精神与党建课程、双创课程有机嵌入:党建课程中增设“雷锋精神与党员使命担当”专题模块,双创课程中融入“雷锋式双创伦理”内容,通过案例分析、社会责任评估等教学环节引导学生践行服务理念。在思想引领上,依托党支部“三会一课”、主题党日开展“雷锋式双创先锋”事迹宣讲、主题研讨等活动,邀请优秀党员双创先锋分享感悟;利用校园新媒体平台打造线上阵地,定期推送精神解读、双创故事等内容。在价值塑造上,构建“家国情怀 + 创新意识”双育路径,组织学生参与乡村振兴调研、社区公

益服务等实践,建立双创项目价值评估机制,将“社会效益”“责任担当”纳入核心评价指标。

2.2 实践浸润维度:打造三大融合平台

实践浸润是实现精神传承与能力培育统一的关键,重点打造三大平台。一是“党建 + 双创项目”平台,推行“党支部牵头、党员带头、学生参与”的项目组建模式,各基层党支部结合专业特色,聚焦乡村振兴、社区服务等领域发起公益创业、技术革新类项目,让学生在服务社会中体悟雷锋精神与党员使命。二是“志愿服务 + 双创孵化”平台,构建“志愿服务 — 项目调研 — 创业落地”闭环机制,高校党组织整合校外资源发布志愿服务需求清单,引导学生挖掘双创项目灵感,双创孵化中心为优质项目提供免费场地、导师指导、资金扶持等孵化支持,同时建立志愿服务与双创实践学分互认机制。三是“实践基地共建”平台,推动高校与地方政府、企业、公益组织共建多元化基地,为学生提供稳定的创业实践与志愿服务场所,实现实践育人资源整合优化。

2.3 双创赋能维度:聚焦师资、机制、资源三大核心

双创赋能是提升融合育人实效的重要支撑,需靶向突破三大环节。在师资队伍建设上,构建“党建骨干 + 双创导师 + 行业专家”多元化指导团队,选拔优秀党建工作参与者参与双创教育培训,聘请企业导师、行业专家担任校外指导,建立导师结对帮扶机制,同时将雷锋精神融入师资培训内容。在激励机制设计上,建立覆盖学生、教师、党支部的全维度激励体系:为学生设立专项荣誉称号并在评奖升学中倾斜,将教师相关工作纳入职称评定与绩效考核,将融合教育成效纳入党支部考核;建立双创容错纠错机制,营造宽容失败、鼓励创新的氛围。在资源整合上,构建“校内 + 校外”“线上 + 线下”多元化体系,校内整合党建、教学、双创资源并设立专项经费,校外对接政府、企业等资源争取支持,升级智慧党建平台增设双创资源模块,实现资源共享高效对接。

3. 保障机制与实践佐证

3.1 核心保障机制

(1) 组织协同保障

构建校院两级联动统筹协调机制,学校层面成立由党委组织部牵头,多部门参与的融合教育工作领导小组,明确各部门职责分工,形成“党建引领、多方协同”的工作格局;学院层面,各二级学院党支部设立“融合教育工作小组”,由

党支部书记担任组长,结合专业特色制定实施细则,推动融合教育与专业教育精准对接。

(2) 制度规范保障

完善配套管理制度体系,制定《雷锋精神融入高校党建与双创教育融合课程建设标准》,明确课程融合要求与考核方式;出台《双创实践学分认定管理办法》,将相关实践活动纳入学分认定;建立融合教育考核评价制度,考核结果与党支部评优、教师职称评定、学生评奖评优挂钩;制定《双创项目内容纠错实施办法》,鼓励师生大胆探索。

(3) 资源支撑保障

整合校内外多元资源,经费上设立融合教育专项经费,涵盖党建专项、双创专项及社会捐赠等;阵地保障上,升级校内智慧党建平台增设专题模块,拓展校外共建实践基地;人才资源上,构建多元化指导团队,建立校地、校企人才交流机制,邀请各界人士进校开展指导。

3.2 实践案例佐证

(1) 案例选取

选取浙江师范大学作为典型案例,该校为综合性高校,秉持“党建引领、精神赋能、双创育人”理念,将雷锋精神深度融入党建与双创教育全过程,培育出多个具有社会影响力的公益创业项目,实践经验被省级教育部门推广,具有较强代表性与借鉴价值。

(2) 案例实践模式分析

价值引领层面,该校在相关课程中增设专题模块,编写案例集,各党支部每月开展事迹分享会,年均80余场,覆盖学生党员3000余人次,同时通过校园平台开设专栏推送典型案例。实践浸润层面,推行“党支部+双创项目”模式,成立42支党员双创团队,搭建“志愿服务+双创孵化”平台,与多个社区、乡村签订协议,共建多个实践基地,年均开展实践活动120余场次。

(3) 案例实践成效与启示

实践成效显著:党员党性修养与双创能力同步增强,学生党员参与双创项目比例达65%;双创项目质量与社会效益凸显,培育省级以上项目15项,公益创业项目占比40%;党建工作活力显著提升,8个党支部获评校级先进。实践启

示表明,融合需立足“价值引领为核心、实践浸润为关键、保障机制为支撑”的逻辑,注重精神阐释、平台搭建与机制保障,结合专业特色与地方需求精准对接。

4. 结论与展望

4.1 研究结论

本研究立足“大思政课”视域,得出核心结论:其一,雷锋精神与“大思政课”、高校党建、双创教育存在天然融合逻辑,分别呈现价值同构性、内在耦合性与时代契合性,为三者深度融合提供前提;其二,“价值引领、实践浸润、双创赋能”三维融合路径是有效融入的核心抓手,三者相互关联、协同发力,构成完整育人体系;其三,组织协同、制度规范、资源支撑三大保障机制是长效开展的关键支撑,S大学案例佐证了融合模式的可行性;其四,该融合路径丰富了雷锋精神时代内涵,破解了“两张皮”难题,实现了精神传承、党建引领与双创育人的有机统一。

4.2 未来展望

未来可从四方面深化研究:一是聚焦数字化转型,探索数字技术与三维路径的深度融合,构建新型融合模式;二是开展不同类型高校的差异化实践研究,提升成果普适性;三是强化量化研究与长期跟踪研究,为融合教育优化提供实证支撑;四是拓展跨区域、跨校际的协同融合研究,构建更大范围的融合育人共同体。

[参考文献]

[1] 中共中央宣传部,教育部.新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案[Z].教材〔2020〕6号,2020.

[2] 教育部.教育系统关于新时代学习弘扬雷锋精神深入开展学雷锋活动的实施方案[Z].教思政函〔2023〕4号,2023.

[3] 中华人民共和国教育法[Z].2021年修订.

[4] 张想林.新时代弘扬雷锋精神的价值意蕴、时代内涵和实践进路[J].湖北开放职业学院学报,2024(12)

[5] 李振超.新时代高校党建工作与思政教育协同育人体系构建[J].思想理论教育导刊,2021(8):45-51.

作者简介:张耀斌(1980.05),男,汉族,陕西渭南人,硕士,讲师,研究方向:思想政治教育、创新创业教育。