

小学高段语文课前预习的有效性策略研究

郭敏

重庆市北碚区状元小学

DOI:10.12238/ems.v2i6.3270

[摘要] 新课改中要求学生转变学习方式,加强学生自主学习的能力。课前预习是促进学生自主学习的重要手段,但是目前小学高段语文课前预习并没有达到好的效果。一方面,教师和学生对于预习重视度不够,另一方面,学生没有有效的预习方法。基于此,本文对小学高段语文课前预习的重要性进行了阐述,并对提高小学高段语文课前预习有效性提出了策略建议,希望对小学语文的教学效果能够起到良好的作用。

[关键词] 小学高段语文;课前预习;策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

预习是在新课开始前的自学,做到有准备地听教师讲课,是培养自学能力的有效途径。课前预习不仅可以使学生更容易接受新的内容,还可以使学生养成好的学习习惯。通过预习,可以让学生清楚地知道自己的自学能力如何,先了解新知识的脉络,形成知识框架,在进行正式学习时可以更好的对语文知识进行有效构建,并且能在教师讲解新课的时候跟上教师的讲解。

1 小学高段语文课前预习的重要性

1.1 提高学生听课效率

预习是学习新知识的第一步,通过课下预习学生可以结合自己自主学习能力与理解能力对语文课主旨有基本的认知,教师也可以根据学生的预习成果来检验和了解学习的学习程度。同时,在预习时还可以提前掌握本节课的学习目标、重点与难点,进而在课堂上对该部分进行着重的听讲,认真分析老师的讲解。这样通过课前预习,可以有效的提高学生的听课效率,使教学发挥出最大的价值。

1.2 培养学生自学能力

预习是学生进行自主学习的体现,学生在对新的知识进行预习时,可以锻炼自己的思维和学习能力,并在预习过程中对课文的内容进行读熟、读懂。长期坚持进行课前预习,可以使养成良好的预习习惯,且自主学习能力会不断增强。同时,通过对新知识的预习,也会涉及到旧知识,这样不仅能够预习新知识,同时还能穿插学习旧知识,以便更好的记忆。由此可知,课前预习有助于学生提升学习效率,以及培养学生的自学能力。

1.3 提高学生学习的积极性

小学语文教学模式一直随着时代的进步在改变,传统的小学语文教学模式中总是处于被动接受的状态,教师用固有教学方法把知识直接灌输给学生,这种教学方法极其枯燥、乏味,致使缺乏学习积极性。如今,随着教学模式的改变,教师也越来越尊重学生的独

立意识,而课前预习就可以很好的调动学生学习的积极性,可以使学生在预习过程中进行自我管理,从而提高学生学习的积极性。

2 小学高段语文课前预习存在的问题

2.1 教师没有认识到预习的重要性

部分小学高段语文教师由于工作压力较大,没有更多的精力来安排和指导学生进行预习作业,并认为课堂教学才是最重要的,课前预习没有很大的作用,从而忽略了课前预习的重要性。另外,即使有部分教师意识到了预习的重要性,但是在布置预习作业时缺乏创新,采取一般的预习模式,导致学生的预习没有达到预期效果。

2.2 教师很难统一预习的进度

每个学生的学习水平和自主学习能力不同,在布置预习作业时很难统一预习进度。每个学生都根据自身的水平以及自身的实际情况进行课前预习,而且每个学生的预习效果也不尽相同,教师很难根据学生的预习效果来设计教学,需要考虑到每个人的预习效果,这样并没有达到课前预习的目的,反而为教师的教学设计增加了难度。

2.3 预习作业形式单一化

以目前实际情况来看,课前预习作业形式单一,学生从最开始的新鲜慢慢转为厌烦,这就致使学生每天敷衍的完成预习作业,并没有用心去预习。小学高段语文课前预习作业不外乎朗读课文、抄写生字词、解释词语、概括主要内容等等,每节课都是同样的作业,学生必会产生厌烦情绪,长期下来将会大大降低学生对语文学习的兴趣,更无法完美的完成课前预习作业。

2.4 预习作业内容膨胀化

课前预习作业的另一个严峻问题,就是预习作业膨胀化,学生每天不仅要完成课堂作业,还要做预习作业,而且预习作业每天都是类似的。虽然只是简单的抄写、翻

查字典、朗读课文,但是全部做下来也需要花费很多时间和精力,这就完全加重了学生的学习压力,每天有做不完的作业,学生的学习兴趣只会越来越少,更甚至于产生逆反心理,完全与课前预习的目的背道而驰。

2.5 预习作业与教学孤立化

课前预习的根本目的就是为了让学能够更好的、更轻松的学习新知识,是学生学习活动的准备阶段,而且课前预习应该与课堂教学密切相关。可是,在实际教学中经常出现预习脱离了课堂教学的情况。学生在进行预习作业时查找的资料、抄写的词语、朗读的音标以及留下的疑惑在课堂教学中都没有得到应有的解决,而是重新接受其他新的教学知识。由此可知,课前预习对课堂教学的效果完全取决于教师,教师要结合学生的预习结果进行课堂教学,使预习与教学完美结合,学能够更快的完成新知识的学习并牢记心中。

3 提高小学高段语文课前预习有效性的策略

3.1 通读课文,把握文章重点

语文与其他科目,以及日常生活息息相关的一门科目。因此,语文的学习就显得日益重要。在小学高段语文教学中,教师和学生都要重视课前预习。在小学高段语文学习中,阅读方面占了很大比例,其学习的目的就是使学生充分理解文章所表达的含义。在平时学习过程中,教师应该积极指导学生进行预习阅读,通过通读课文,把握文章的重点内容。当然在进行通读时可以运用大声朗读达到预习的目的。大声朗读不仅可以使学生清晰的读出文章,还可以提升学生的语言表现力。通过大声朗读可以更加专注的把注意力放在文章上,并在朗读过程中可以对文章重点讲述的内容进行大致的了解,并且能够使学生感受到文章所表达的情感,最终能够通过大声朗读总结出文章的主题,并总结出文章所讲述的观点和所表达的情感。

3.2 培养学生的预习兴趣

在学生进行预习过程中,只有小学高段学生对课前预习产生了兴趣,才能使学生积极主动地进行课前预习。因此,为了更好的培养小学高段学生的预习兴趣,小学高段教师要制定新颖的预习策略,吸引学生的目光,进而使学生对课前预习感兴趣,并主动的、认真的完成

预习作业。在小学高段语文教学中,教师要结合自己班级的特点制定科学的预习策略,使学生认识到预习的重要性,培养学生的预习兴趣,进而使学生更好的完成课前预习。

3.3 采用良好的预习方法

小学高段语文教师要结合学生的学习情况,制定符合学生实际能力的预习方法,帮助学生更好的进行课前预习,提高学习效率。预习方法可参考如下:第一,对全文进行大声朗读,至少两遍,并把自己无法解决的问题在书中做出标记,在上课时可以着重听该部分老师的讲解,进而有效提高课堂的有效性。第二,加强自主学习能力,将自己在预习过程中总结出来的重点、难点多抄写几遍,并理解其意思。第三,结合上一步对文章字词的理解,再次阅读课文,并在阅读过程中将对字词的理解融入到课文中,对全文进行更加详细的分析。第四,在预习时,可以按照字、词、句、篇的顺序对文章进行了解,逐步、深入的理解文章所表达的思想以及情感。

4 结束语

培养学生良好的课前预习习惯是一项长期而艰巨的工程。通过预习习惯的培养,让学生真正实现自主学习、自我解决,使学生在小学高段语文学习上事半功倍。为了提高小学高段语文课前预习的有效性,教师要做到以下几点:第一,小学高段语文教师要有自己的预习教学的方案。第二,教师要结合本班的学习情况,创建适合学生的预习方法。第三,培养学生自主预习的好习惯。第四,指导学生不断总结自我预习的经验,以便更好的达到预习的目的。因此,在小学高段语文教学中,教师要十分重视指导学生进行课前预习。

[参考文献]

- [1]刘学英.小学语文高段课前预习的实践策略探究[J].山海经:教育前沿,2019(7):0343-0343.
- [2]徐红.小学高段语文课前预习的有效性策略的实践研究[J].考试周刊,2014,000(095):32-32.
- [3]陈海飞.小学中高段语文课前预习有效性的实践研讨[J].新课程(小学版),2017,000(003):186.
- [4]鲁金花.借助多媒体提升小学语文课前预习有效性的策略分析[J].学周刊,2018(32):145-146.