

现代中小学校园交往空间的开放式方法探微

李昱慧

沈阳建筑大学、中国建筑东北设计研究院有限公司

DOI:10.12238/ems.v2i6.3281

[摘要] 随着教育的普及,我国中小学建筑越来越多,而随着教育理念的改变,教育形式也发生了变革,由传统向开放方向发展,随之教育空间也逐渐开放。在教育建筑中,传统中极为单一的建筑空间已经无法满足学生的学习及成长需求,学校中的交往空间需要做出相应的改变。在现代中小学校园中,其交往空间应当更加的开放化、多样化以及社会化。基于此,现代教育对中小学校园交往空间开放方面的设计有了更新、更高的要求。本文将阐述中小学校园交往空间和学生心理行为间的联系,现代中小学校园交往空间的开放式设计方法以及现代中小学校园交往空间的开放式方法。

[关键词] 现代;中小学;校园交往空间;开放式方法

中图分类号: Z822.7 **文献标识码:** A

目前,我国中小学校园中的园区及建筑规划设计并没有合理考虑学生们的成长及发展需求,这使得学生的行为在无意间被统一化、规范化以及模式化,而且因为对教学环境与交往空间方面的忽视,使得空间及行为间的联系也被忽视了。而且纵观现今中小学校园建筑,其建设年头极长,随着时间的发展以及招生数量的上涨,使得原本的校园场地已不能满足现代中小学对校园交往空间的需求,这对学生们的发展来说有着极大的限制。

1 中小学校园交往空间和学生心理行为间的联系

1.1 不同时期小学生们的心理行为表现

中小学生们在这一时期中的行为发展是极为复杂多样的,他们在这时期中,其心理方面会发生极大的变化。像是在小学低年级中,他们脱离幼儿园不久,原本还是处在有着父母较多关爱的家庭环境中,紧接着就进入到了需要独立的校园生活,在短时间离开父母能够使其获得一点独立后的成就感,并对未来的学习生活有着极好的期待感。而中年级的学生,其性格特点主要是有着极强的求知欲望,情绪多变,注意力不集中。在这一时期中,其自我意识逐渐开始增强,学生间的个体差异性也会显现出来。在高年级学生中,他们之间会产生极为激烈的竞争意识,会出现各种不同的小团队,而且他们对事物都会有自己的判断和认识,生理上也开始出现了变化,对自己的能力也会在这一时期中有一定的了解。他们会倾向于像成年人一样进行生活。不同阶段的学生其心理及特点都各有不同,而为了促使其得到发展就需要依据其发展需求来打造校园交往空间。同时还需注意共用空间的打造^[1]。

1.2 中小学生对校园交往空间的需求

中小学这一时期中,学生们的成长速度极快,其心理方面也会发生极大的变化,在这一时期中,其想象力

及创造力极强,但极容易受到外界的影响,会对其决策能力、创新能力及团结合作能力等造成极大的影响。基于此,在校园交往空间的设计中要合理考虑到学生们的这些因素及特点。交往空间会通过侧面去影响学生的心理及行为发展,这一影响甚至远超课堂教学。基于此,要积极依据学生们的成长需求打造校园交往开放式空间。

2 现代中小学校园交往空间的开放式设计方法

2.1 中小学室外交往空间的设计

室外交往空间主要指的是校园中没有遮挡及围合的空间,这些空间与校园中的其他地方有着密切的联系,它在校园空间中是重要的组成部分。另外,室外空间是学生们进行室外活动交往的主要空间,它是建筑设计中的留白部分。

在中小学校园中,室外空间范围是极大的,不过并不是所有的室外空间都能对学生们的交往活动起到一个促进作用,若其缺乏科学合理的规划设计那么必然就会成为一个无法合理运用的空间,出现浪费,而且还会导致学生的交往行为积极性下降。良好交往空间的构建应当能够与建筑及实地进行沟通,另外在设计过程中不能忽略绿化以及学生进行活动时的设施设备,只有这样物体相融合才能为学生们打造出一个丰富且多元的室外交往空间^[2]。

2.2 中小学室内交往空间的设计

在室内交往空间的设计中含有走廊及前厅这两部分。赖特说过:“建筑的内部就是那个建筑的灵魂。”因此,在校园建筑的设计过程中应当重视对建筑内部空间的设计。其中在走廊的设计中,传统中走廊展现出来的形式为带状窄廊,随着时代的变化及需求,其拓展功能与形式得以增加,其空间呈现出融合及拓展的样式,而且为了能够提升走廊的开放性,一些发达国家会将教室与走廊间的界限模糊化,让两者间的布局联系起来。另外,学校在教

导学生知识的过程中,也应当极力为其留下美好的回忆,在前厅中能够给人留下具体的感受,基于此,学校为了能给学生留下快乐的回忆,可以在这部分下文章,为其在前厅中打造较好的交往空间,营造好的氛围。

2.3 中小学交往灰空间的设计

灰空间主要有两个部分,一部分是空间,一部分是色彩。在现代建筑设计中,它主要指的是室内与室外之间的过渡地带。若将这一地带模糊化,那么就能够让校园中的室内及室外联系起来,形成一个整体,使得整个校园建筑空间的连贯性加强。灰空间的存在能够为校园空间增添一点趣味性。另外,灰空间是学生们交往活动中的一个重要的空间。在加入灰空间后能够有效改善空间紧凑的问题。

3 现代中小学校园交往空间的开放式方法

3.1 现代中小学校园交往空间适宜状态

目前,在素质教育的发展中,我国中小学校园交往空间必将呈现出颠覆式的发展现象。在素质教育理念的引导下,中小学教室已不再只是对学生讲述知识的场所。在未来的发展中,它需要满足教学中的多个需求,因此在设计上它必将呈现出多样化的发展形态。基于此,教学及交往空间之间可能会出现功能性重合或影响。另外,教学中空间的功能也会呈现出多样化的发展状态,它能满足学生的学习、休闲以及活动等。而且,在以往中当做课外活动使用的空间可能会成为授课空间,这使得校园中交往空间的设计更加的灵活性,相互间的界限会越来越模糊。

随着素质教育的发展,学生们的主体性、自主性得到了充分的尊重和展现,这也使得校园中的空间环境需要更加的开放。首先在校园环境中的各个设施设备间的开放,这部分的开放能够使得学校间各个年级、班级间的联系更加的密切。其次,校园室内空间的开放,教室中的布局会更加的灵活,不会像以往一样固定,这样的改变是为了能够满足多样化的教学方式,像是小组合作学习,独立学习等。而且校园中其他一些特殊性的教室空间也会向学生们开放,让其通过计算机室、图书室去收集、整理学习及生活中所需的各种信息资源,促进自身的发展^[1]。

3.2 现代中小学交往空间进行整体性设计

中小学交往空间在各个不同的教育空间中主要起

一个联系的作用。它和教室、校外空间以及社区之间都存有一个密切的联系,相互间存有影响及渗透,这使得校园中整体性空间环境的利用率得到了极大的提升,能够为学生们提供充分的自由。+ 基于此,在学校公共交往空间环境的打造中,需要合理考虑各个空间环境间的关系,并从由面到点的方式进行设计,从宏观的角度中去认识学生们的交往行为,以此来打造新时代中符合新的教育理念及发展的交往空间。

3.3 现代中小学交往空间进行高效性设计

随着城市化建设的发展,我国可利用的土地资源日益紧缺,为了提升对土地资源的利用效率,在设计中小学校园交往空间时应当注重其高效性。在校园室内外空间环境的设计中结合学生们具体的活动特点进行,以便让校园中的每一块土地都发挥出自身的价值及作用。另外,在中小学交往空间的设计上还需注重层次性设计,这能有效提升对空间的使用效率。当然,不可忽视对学生行为活动的分析,这样利于对交往空间进行整体设计时与各个时间段及功能性进行有效的结合,使得学生们的交往空间更具高效性及层次性^[4]。

4 结束语

总而言之,现代中小学校园交往空间的开放式打造需要依据素质教育理念及时代发展的具体要求来进行设计,同时还需要合理考虑对整个交往空间设计的整体性及高效性等,以便能够依据学生们自身的行为活动特点来为其打造更贴合其发展需求的交往空间,满足对空间开放式的需求,使其在校园中能够得到快乐的学习和体验。

[参考文献]

- [1]刘峰,胡振宇,汤岳,等.中小学校园公共空间自然可视率量化[J]. 科学技术与工程,2019,v.19;No.502(33): 345-352.
- [2]孙斌,张翼翔.我国素质教育模式下的中小学校园空间设计浅析[J].名城绘,2020,(3):1-2.
- [3]赵建华.当建筑与教育深度融合——“童真”教育理念下校园空间设计的探索[J].江苏教育(教育管理版),2019,(2):58-60.
- [4]邓琼,贾爽.以现代化创新为导向的校园空间设计——保山一中青阳初级中学[J].云南建筑,2019,(5): 42-46.