

“互联网+”背景下大学英语多元互动教学模式研究

常聪敏

沧州师范学院

DOI:10.12238/ems.v2i6.3290

[摘要] 随着“互联网+”技术的高速发展,信息技术得到了很好的优化和完善,尤其信息技术在教学过程中的应用,使学生获取信息的渠道发生了变化,而且也使学生的学习理念受到了一定的影响,多元互动教学模式应运而生。在“互联网+”背景下,大学英语应用多元互动教学模式可以有效的提高学生的自主学习能力,并提高学生对英语的综合应用能力,使学生不仅认识而且还能够实现沟通。本文主要研究了“互联网+”背景下大学英语多元互动教学模式,希望能够为大学英语教学水平的提升带来一定的帮助

[关键词] “互联网+”; 大学英语; 多元互动教学模式

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

多元互动教学模式可以充分调动学生学习的积极性,从而使大学英语课堂能够在学生自主意识的驱动下,从多个层面及多种方位构建和谐课堂互动效果。多元互动教学模式的应用,可以使学习过程更加具有情景化,而且还能够使教学环境更为开放,有效的增强了师生间的互动性,使师生的关系更加融洽,从而有效的提高教学效率和教学质量。

1 多元互动教学模式应用的意义

近几年,随着互联网技术的高速发展,有效的带动了人类文明的发展,并且加快了信息资源整合以及传播的速度,从而使知识得到了有效利用和共享。“互联网+”北京大学英语多元互动教学模式的应用,对传统教学模式进行了有效的优化和创新,为大学英语教学提供了更为丰富的网络教学资源,使大学英语教学活动更加生动、有趣,而且学生可以通过网络实现随时随地的学习。另外,多元互动教学模式在大学英语教学中的应用,可以有效的提高教学效率以及教学质量,并且还能够有效的提高学生学习的积极性,加强了学生对于英语的实际应用能力,同时还能够培养学生自主学习的能力。所以说,多元互动教学模式在大学英语教学中的应用,具有推动大学英语教学改革和发展的重要意义。

2“互联网+”背景下大学英语运用多元互动教学模式的主要优势

在大学英语教学过程中,采用多元互动教学模式可以最大程度的提高学生对教学活动的参与程度,使学生成为课堂教学的主体。在教学过程中,学生与教师间的互动和交流,可以有效的推动教学活动的顺利开展,在学生遇到问题时可以直接寻求教师的帮助,避免

学生将疑问带出课堂。传统的大学英语教学过程中,教师的主要注意力是教学活动的开展,对学生的学习能力并没有太多的了解,从而使教学活动过于枯燥、乏味。另外,传统教学中一直以教师为教学主体,忽视了学生在教学活动中占据的重要地位,这也是导致教学效果较差的主要原因。而多元互动教学模式,可以使学生在轻松、愉快的氛围下进行学习,使教学活动更加具有趣味性,从而有效的提高学生学习的积极性,并且在教师和学生的互动和交流过程中,还能够充分展现学生的特点和能力。

3“互联网+”背景下大学英语教学存在的问题

3.1 教学方法与教学手段需要创新

在大学英语教学过程中,教师大多采用教材与PPT进行教学,对于慕课、微课等方面的应用存在很大的缺陷,这种传统的教学方法已经无法满足互联网时代的要求。另外,在教学过程中,英语教师仍将语篇分析以及阅读教学作为教学的主要内容,使得教学较为单一、枯燥,从而导致学生的积极性不高。

3.2 学习理念与学习方式有待调整

互联网时代背景下,大学生可以通过自主学习+合作学习的模式进行英语的自主学习,甚至还有个性化学习等多种方法。互联网的诞生与发展,使学生的自主学习渠道得以拓展,传统的被动学习方式逐步向主动学习方式转化,自主学习资源更加丰富。同时,利用互联网进行交互式学习,可对学生的学习过程进行全面的监测与记录,为人机互动的实现创造了条件,也为师生之间及学生之间的互动搭建了桥梁。但是在实际教学过程中,大部分学生仍习惯采用传统的英语学习方式,将更多的精力投入到背单词、学语法中,这种方法不能达到很好的学校效果。

3.3 教师角色亟须转变,教学技能需要加强

随着网络技术在大学英语教学中的应用,使教学模式也得到了一定的创新,微课、翻转课堂等教学模式的开发使大学英语教学质量得到了很大的提升。在新型教学模式下,教师的角色进行了改变,不再是教学活动的主导者,而是引导者以及辅助者。教师通过多元互动教学模式有效的激发学生学习的兴趣,并将现代化和传统的教学手段进行有效的融合,从而使教学质量得到有效的提高。

4 大学英语多元互动教学模式研究

4.1 加强学生之间的互动交流

在教学过程中,学生间的沟通 and 交流是最多的,主要是学生间的关系较为亲密,这也为学生的学习提供了便利条件。加强学生间对于英语学习的沟通和交流,可以对学习方法进行有效的交流和体验,为学习效率的提高打下良好的基础。学生之间的互动交流属于学校内最为基础的一种交流方式,在互动过程中包含了两人间对学习的不同看法以及不同的学习方法,从而带动学生间的相互学习,有效的提高学生学习的主体意识。在进行教学时,可以将学生分成几个学习小组,在组内进行有效的互动交流。在进行分组时需要注意,要根据学习的实际学习能力,并结合学习成绩进行组合,这样才能够实现小组学习的效果,达到分组进行互动交流的目的。同时,还要引导学生对小组进行管理,将教师安排的学习任务进行分工,并且组织全员进行商讨,从而确定最终的结论,并且还可以进行组间的相互评比。这样不仅可以有效的提高学生的组织能力和组织意识,而且还能够使学生建立自己的学习思维,使每一位学生都全身心的投入到学习中,营造浓厚的学习氛围。

4.2 加强学生与教师之间的互动交流

教师作为教学活动的引领者,需要具有全面的知识体系,并且能够准确的解决学生所提出的各种疑问,这样可以有效的增强学生学习的信心。教师在教学中要加强与学生的互动交流,而不是一味的自己讲。教师可以在课堂上提出问题,然后给学生一个自由发挥的空间,进行集体讨论和研究,而且教师也要对讨论过程进行积极的引导,从而使学生找到解决问题的自信心。教师和学生间的互动和交流也是一个学习的过程,学生和教师在解决问题时会产生不同的观点,这就需要双方之间进行有效的交流,并且还要建立在平等的态度上进

行。这样可以使学生不再被动的接收知识,而且积极主动的进行学习,从而有效的提高教学效率和教学质量。

4.3 加强学生与互联网间的互动交流

“互联网+”背景下,教学过程中充分结合了互联网技术以及现代化的电子产品。现代化多媒体教学设备得到应用使大学英语教学方式和教学手段发生了很大的变化,网上公开课、微课等教学方式有效的提高了教学活动的开展。网络教学可以使学生获得更好的学习体验,而且对于各种问题的解决也会更加便利,有效的提高了学生与教师间的沟通和交流。这样可以使教师加深对学生的了解,从而找到更适合学生的教学方法。同时,学生还可以利用网络技术获取更多的学习方法,并找到最为适合自己特点的学习方法,从而使学习过程能够更加生动、有趣,不再是单一的被动接收学习知识,使英语学习成绩得到提高。

5 结语

综上所述,多元互动教学模式主要分为三种:学生之间、教师与学生之间、学生与互联网之间,这些互动教学模式的应用主要就是为了提高学生学习的主动性和积极性,使学生能够在轻松、愉悦的氛围内进行学习。多元互动教学模式的应用主要是让英语课堂成为一个更加生动、有趣的学习地点,有效的对教学模式进行创新,使师生间的关系变得更加紧密。另外,多元互动教学模式有效的改变了传统教学中学生被动学习的局面,使教学过程更加生动,从而极大的激发了学生学习的兴趣,为教学质量的提高奠定良好的基础。

[参考文献]

- [1]丁吉娅.“互联网+”教学视域下大学英语多元互动教学模式[J].海外英语,2020(17).
- [2]杨玉,王荣媛.“互联网+”时代下英语基础课多元互动教学模式研究[J].中国教育学刊,2019(A01):66-67.
- [3]郑娜.多元互动教学模式在大学英语教学中的应用研究[J].经济与社会发展研究,2020(9):0283-0283.
- [4]朱玮.“互联网+”教学视域下大学英语多元互动教学模式研究.软件(教育现代化)(电子版).(2019):13.
- [5]郭晓娟,王常珏.大学英语多元互动教学模式的应用.读与写.(2019):5.

[项目基金]

此论文为沧州师范学院2019年校级教研教改项目;项目编号:2019JGC017