

基于移动端碎片化学习对大学英语能力培养的研究与实践——以沧州师范学院学生为例

成慧敏

沧州师范学院

DOI:10.12238/ems.v2i6.3292

[摘要] 随着互联网时代的到来,大学生的课余生活充满了各种游戏、娱乐、网络聊天等,而且这一阶段各种英语学习的公众号以及小程序等也得到了开发和利用,此背景下,充分利用学生手中的移动端来进行英语碎片化的学习就变得更加便利。近几年,随着基于网络和课堂教学模式的个性化教学与自主学习模式,使得移动端碎片化学习为大学英语能力的提高奠定了良好的基础。本文主要以沧州师范学院的学生为例,分析了基于移动端碎片化学习对大学英语能力培养的研究和实践。

[关键词] 移动端;碎片化学习;大学英语能力培养;研究;实践

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

随着“互联网+”技术的大力推广,利用移动端进行碎片化学习必然成为时代发展的产物。在日常生活中人们获取信息的方式的过程就是碎片化的,碎片化学习就是将碎片化的信息进行筛选、存储、思考以及整合成为一定的知识框架,从而实现知识学习过程的“零存整取”。近几年,移动端已经成为学生获取知识的重要渠道,充分利用大学生手中的移动端进行碎片化得到英语学习,可以有效的提高学生掌握的英语词汇量,从而有效的促进学生英语能力的提高。

1 本研究需要解决的主要问题

本研究主要对如何利用移动端碎片化学习方式有效的提高大学生的英语能力,其需要解决的主要问题有:

第一,认真分析针对移动端碎片化学习在大学英语中的具体应用情况,并对碎片化学习和英语教学中的相关理论和概念进行研究。另外,对现阶段大学生进行移动端碎片化学习英语的现状进行调查,进而充分研究碎片化学习对大学英语能力产生的影响。

第二,根据调查收集到的数据进行分析,从而对移动端碎片化学习方式的效果进行分析,得出碎片化学习对英语学习哪些方面能够起到有效的推动作用。

第三,根据移动端碎片化学习在大学英语中的具体效果,确定大学生利用移动端进行碎片化英语学习的具体措施。

2 本研究的实施计划

本研究的开展主要是依据文献研究法、问卷调查法以及访谈法进行,并且该研究包含研究理论阶段、现状调查阶段、总结反思阶段三个阶段。

第一,研究理论阶段,该阶段主要是根据前人的理

论成果对移动端碎片化学习在大学英语能力提高方面的理论进行研究,并进行有效的归纳和总结,从而为本研究的开展提供充足的理论基础以及经验参考。

第二,现状调查阶段,该阶段主要采取问卷调查法以及访谈法。本研究主要以沧州师范学院计算机技术学院和法政学院的学生为研究对象,以问卷调查的方式对非英语专业大学生利用移动端进行碎片化英语学习具体情况进行研究,从而有效的获得碎片化学习的实际效果,为研究的顺利开展提供有效的论证。

第三,总结反思阶段,该解决也是利用问卷调查法以及访谈法,通过问卷调查和访谈及时的掌握学生参与碎片化学习后英语能力的变化,从而对于碎片化学习方法在大学英语学习应用中存在的不足进行分析,为后续研究的深入进行指明方向。

3 移动端碎片学习在大学英语中的具体应用

3.1 在词汇记忆中的应用

进行英语学习时,词汇量的积累是英语能力提高的重要基础,大学生要充分应用各种背单词的软件进行词汇量的积累。在碎片化的时间里,有效的增加大学生英语单词的掌握数量以及记忆效果。在词汇量明显得到增加的情况下,可以有效的提高学生学习英语的积极性和兴趣,养成碎片化识记单词的习惯,为英语能力的提高打下良好的基础

3.2 在英语听力中的应用

大学英语的教学目标更加侧重于学生英语听说能力的培养,传统的教学方法不能够有效的激发学生的兴趣,使英语课堂教学参与度不高,而且学生个体差异性针对性不强。因此,教师要引导学生利用碎片化时间进行听力练习,可以利用相关的英语广播,或者推送给学

生一些与课本内容相关的英语音频或者视频素材,以及与学生专业特征相关的以英语为主的微课。另外,引导学生在课前充分利用碎片化时间做预习,课后为学生提供能够进行重复听的资料,并将课堂中所学的知识有效的贯穿到自主进行碎片化学习的过程中,有效的改善学生听说英语的能力。

3.3 在阅读中的应用

与整体阅读相比,碎片化阅读的方式和获取知识的途径都发生了变化,碎片化阅读主要依靠移动设备。学生可以充分利用零碎的时间,在手机上进行碎片化的阅读练习,从而满足英语阅读学习较为困难的学生对碎片化资源的需求。在选择英语阅读资料时,要选择与课堂教学内容主题相关的资料,内容要短小精悍,知识体系要相互独立又有关联,同时还要满足学生的个性化需求,从而不断的提高碎片化英语阅读学习的效果。

3.4 在写作中的应用

在英语写作方面,大家普遍认为只有连续的、集中的时间才能够完成。但是也要重视碎片化时间在写作方面带来的便利。写作本身就是各种碎片化信息的整合,进行写作时可以利用碎片化时间进行写作构思、拟框架、积累素材,从而做好写作的基础工作。教师要根据写作的素材以及所包含的内容发布适合的写作主体,然后引导学生利用碎片化时间对写作素材进行收集,并对写作成果进行评价,为写作提供新的思路。

4 移动端碎片化学习提高大学英语能力的措施

4.1 学校层面

为了使碎片化学习方法能够有效的提高学生的英语能力,首先,学校要加强对学生的引导,使学生养成自主学习的习惯,并不断引导学生进行碎片化学习。还可以在英语课堂上引入移动终端,从而有效的激发学生学习的兴趣,促进课堂教学能够取得更好的效果。但是由于学生自控力较低,所以学校要加强监督和引导,将移动终端更多的应用于碎片化学习中。其次,营造适合碎片化学习的环境,提高资源的利用率。舒适的学习环境能够带来更好的学习效果。因此,学校要加强电子资源的建设,为学生碎片化学习提供更加快捷、安全的网络服务,并加强对现有资源的利用以及宣传力度,使学生熟悉本校现有的资源,并充分利用这些资源进行碎片化英语学习。

4.2 学生层面

学生作为碎片化学习的主体,要想使碎片化学习收获更好的学习效果就要做到以下两点:第一,正确认识

碎片化学习,合理利用学习资源。大学生要加强对碎片化学习的了解程度,掌握碎片化学习的特点,充分利用现有的电子资源,根据自身的实际情况选择适合自己的碎片化学习内容。同时,在学习过程中还要进行合理的规划,对各种资源进行选择。第二,积极开展互动学习,提高自我约束能力。通过调查结果可以看出,很多学生在利用移动端进行碎片化学习时,由于毅力不强,就会利用电子设备进行其他娱乐活动。因此,在进行碎片化学习时,可以进行组队学习,不仅能够对学习过程进行相互监督,还能够进行学习的分享和交流。另外,大学生在利用移动端进行碎片化学习时,还要加强对自我的管理,不仅要学会对网上的资源进行甄别,而且还要加强对碎片化时间的利用,有效的提高碎片化学习效果,并定期对零碎的知识进行整合,实现英语知识的化零为整。

5 结束语

综上所述,近几年移动网络的普及,带动了移动终端的发展,也使得人们的学习方式、沟通方式得到了很大的改变。对于大学生来说,移动端的使用使学生获得知识的渠道得到了有效增加,同时学生个性化的学习需求也越来越高。与此同时,碎片化学习方式也得到了教师和学生的重视。教师要积极引导学生在课下进行碎片化学习,并对学生进行移动端碎片化学习的策略进行相关的指导,从而使移动端碎片化学习方法能够被学生所了解和掌握,为学生英语能力的提高打下良好的基础。

【参考文献】

- [1]杨维新,刘金钺,杨坚争.以移动客户端为媒介的高校英语碎片化学习模式研究[J].英语广场,2020,No.109(01):108-110.
- [2]吴荣兰.基于碎片化移动学习"以赛促学"——大学英语课程改革与实践[J].视界观,2019,000(017):P.1-2.
- [3]曹丽华,刘鹏.移动碎片化学习对大学生英语阅读能力的影响[J].西部素质教育,2020(5):119-120.
- [4]滕越,崔燕.大学生移动终端APP英语"碎片化"学习现状调查与研究[J].海外英语,2019,No.404(16):180-181.
- [5]李喜微,张丹,林虹.基于自主学习的大学英语碎片化学习调查及研究[J].知识文库,2019(2).

【项目基金】

本文为沧州师范学院2019年校级教研教改项目;项目编号:2019JGC018