

三全育人视角下外国语学院创新创业实践体系构建

金颖

辽宁理工学院

DOI: 10.12238/ems.v4i9.5603

[摘 要] 随着“双创”理念的发展,高校也逐渐开始注重创新创业实践教学体系的构建,各个学院对创新创业实践的要求不尽相同,因此从学院角度入手研究如何更好开展创新创业实践更具有针对性,本文则将研究对象聚焦到外国语学院。培养德智体美劳全面发展的人才一直是高校的使命,高校在各项教学活动开展过程中都需要深入贯彻三全育人理念。因此本文也将研究视角聚焦到三全育人,研究在该视角下外国语学院如何构建有效的创新创业实践体系,为外国语学院的创新创业教学活动的开展提供思路,保障外国类学生创新创业实践能力的提升。

[关键词] 三全育人;创新创业实践;外国语学院

中图分类号: G641 **文献标识码:** A

The construction of innovation and entrepreneurship practice system of foreign language colleges from the perspective of "three complete education"

Jin Ying

Liaoning Institute of Technology

[Abstract] With the development of the concept of "mass entrepreneurship and innovation", colleges and universities have gradually begun to pay attention to the construction of innovation and entrepreneurship practice teaching system. Each college has different requirements for innovation and entrepreneurship practice. Therefore, it is more targeted to study how to better carry out innovation and entrepreneurship practice from the perspective of the college. This paper focuses on foreign language colleges. It has always been the mission of colleges and universities to cultivate talents with all-round development of morality, intelligence, physique, beauty and labor. Colleges and universities need to thoroughly implement the concept of "three guarantees" in the process of carrying out various teaching activities. Therefore, this paper also focuses on the research perspective of "three qualities" education, studying how to build an effective innovation and entrepreneurship practice system under this perspective, providing ideas for the innovation and entrepreneurship teaching activities of foreign language schools, and ensuring the improvement of innovation and entrepreneurship practice ability of foreign students.

[Key words] three complete education; Innovation and entrepreneurship practice; School of Foreign Languages

引言

随着“双创”理念的提出,高校也纷纷加入“双创”的热潮,开始进行创新创业教育,鼓励学生去进行创新创业实践,为今后走向社会积累经验。在不断探索之下,高校积累了很多创新创业实践教学经验,也取得了不少成果,但是由于创新创业实践时间还较短,受教学资源、对创新创业理解差异性等的影

响,很多学校在开展创新创业实践时还不成体系,依旧面临着很多问题,提供的很多创新创业实践指导并不能满足大学生的实际需求,导致很多学生并不满意。大部分高校的教学活动都是以学院为单位展开的,不同学院学生受专业性质的影响,在开展创新创业实践指导时存在差异性,高校不能采取“一刀切”的方式,因此以学院为单位去探究创新创业实践体系的构建十分必要。外国语学院的学生在创新创业实践方面经验较少,很有必要去构建该学院的实践体系,加上三全育人教育理念已经深入学校,是学校教育学生的指导思想之一,因此本文基于三全育人视角去探究外国语学院构建创新创业实践体系的策略,为外国语学院的创新创业教学活动的开展打开思路,助力外国语学院学生更好的走向社会。

一、基于三全育人视角构建外国语学院创新创业实践体系的意义

三全育人教育理念是近年来提出的,倡导学校要开展全员育人、全程育人和全方位育人。第一,从三全育人视角去构建外国语学院创新创业实践体系有助于提高外国语学院学生的整体素质。外国语学院开展创新创业实践的的目的是为了让学生更好的适应社会,为社会发展贡献力量,而社会不仅对人才有能力方面的要求,更有素质方面的要求,从三全育人角度去开展创新创业教学则可以实现双重教学目的,即提高学生的实践能力和思想素质,确保学生成为一个有血有肉的人。第二,从三全育人视角去构建外国语学院创新创业实践体系有助于创新创业实践教学活动的顺利推进。三全指的是全员、全过程和全方位,这个三全理念同样适用于创新创业实践过程,这能够给外国语学院教师启迪,让外国语学院的教职工全员参与到学生的创新创业实践教学中去,从创新创业指导到创新创业效果评价都需要有教师的参与,教师要综合考察外国语学院学生的表现切不可只关注某一个阶段或过分看重实践结果。

二、外国语学院创新创业实践课程存在的问题分析

第一,当前外国语学院的教师对创新创业的理念认识不到位。创先创业理念是近年来才提出的,在引入学校的过程中还存在很多的问题,有很多教师认为创新创业与大学生并没有太大的关系,认为他们只需要学好文化课,按部就班的完成学业,在进入社会之后自然可以为社会发展贡献力量,这种错误的观念导致很多教师不看重学生的创新创业能力培养,不去过分的指导或干预学生的创新创业行为。另外,教师在开展创新创业实践教学时,过分的向学生灌输理论知识,并未对学生的创新创业行为产生有益影响。

第二,当前外国语学院的教师对创新创业实践教学的经验不足。创新创业实践教学活动的开展也是有一定难度的,需要教师具备一定的教学经验。但由于创新创业理念引入到外国语学院的时间还比较短,很多教师还没有探索出如何有效的将创新创业实践教学与外语课程相结合,对创新创业实践课程的开发严重不足,也没有建立起外语专业理论课程与创新创业实践教学课程之间的联系。学院还没有制定出规范、系统的教学目标、教学计划等,不能给教师的实践教学行为进行指导,无法助力教师去完美衔接外语教学与创新创业实践教学。另外,受创新创业实践教学压力、教师精力有限的影响,很多教师选择去肤浅的开展创新创业实践教学,只是对学生进行简单的理论指导,鼓励学生去参加创新创业活动,但至于学生参加活动的效果并不关心。

第三,当期外国语学院学生对参与创新创业实践活动的积极性较差。当前很多学生认为创业离自己是很遥远的事情,自己毕业之后并没有想着创业,只是想要进企业做一份工作,这种思想的存在就导致学生不愿意花费过多的时间在参加创新创业实践活动中。但实际上学校开展创新创业活动并不是要求每一位学生在毕业之后都去创业成为企业家,相反只是为了去培

养学生的创新意识与能力,让学生养成勤于思考、创新的习惯,这对于学生今后的工作也是有一定帮助的,但是学生并没有意识到这一点。

三、三全育人视角下外国语学院创新创业实践体系构建策略分析

(一) 构建创新创业实践体系的原则

首先,外国语学院要遵循全员参与、全方位、全过程培养的原则,要确保每一位教师都对创新创业理念有深刻的认识,确保每一位教师都树立培养学生创新能力的意识,引导教师不仅关注创新创业结果而更关注学生进行创新创业实践的过程,确保创新创业实践教学落实到每一位学生身上以保证学院所有学生的参与。其次,外国语学院还要遵循创新创业理论课程与实践课程相结合的原则。创新创业更注重实践,但是只有实践没有理论的支撑依旧是不可行的,因此教师需要既向学生灌输理论又引导学生进行实践,让学生不仅参加学院开设的创新创业课程,还积极的去参加学院、学校、社会举办的创新创业比赛。最后,外国语学院还要遵循双师教学的原则,不仅给学生配备授课教师,还要给学生额外分配一个指导教师,全程参与并记录学生的表现。要想构建一个科学合理的创新创业实践体系,需要外国语学院所有教职工和全体学生的共同参与。

(二) 构建创新创业实践体系的要点内容

外国语学院在构建创新创业实践体系时要思考校内与校外如何均衡发展。

在校内,教师要结合外国语学院所设专业的特点,结合外国语学院培养人才的理念去设计针对性的教学课程,为学生制定个性化的培养方案。首先,教师需要去创新教学方式。教师需要先对该专业学生的特点与学习需求进行分析,最终结合所授知识点的不同而选择不同的教学方法。比如教师可以在课堂中引入小组讨论、案例分析等手段,加深学生对创新创业知识的理解;还可以通过调研报告形式提高学生对创新创业知识的运用能力。其次,教师需要充分利用互联网等教学资源,通过推荐优质线上教学视频等方式去引导学生利用慕课等线上教学资源,激发学生主动学习的意识。另外,教师还可以去创新授课模式,创新创业实践课程不同于传统的课程,它更看重学生的应用能力,教师可以根据实践主题的不同开启模块化教学,确保教学更具有针对性。教师可以通过给学生布置课外实践作业的方式去鼓励学生参加创新创业的课外实践活动,模拟创新创业形式,增加学生实践的机会。

在校外,学院可以给学生提供参加创新创业主题讲座的机会,让学生在聆听创业人士的故事、感悟中去萌生创业的兴趣,鼓励学生走出校门去发现生活中的创业项目,并以小组的形式去讨论项目的可行性;学院还可以联合社会举办创新创业比赛,让学生去亲自完成项目的孵化、对项目进行申报并运营的整个过程,以此提高学生的创新能力;学院还可以给学生积极的联系恰当企业,通过校企合作的方式让学生尽快了解企业、融入企业,在企业实习过程中获得创新创业灵感;学生在完成创新

创业实践课程的同时会产生一些创业的想法,学院有必要去帮助学生找寻切当的企业以帮助学生实现想法的落地。

(三) 构建创新创业实践体系的保障机制

首先,外国语学院要加强对教师创新创业意识与能力的培养,确保全体教职工都重视并投身到培养学生创新创业能力工作中去。专业教师借助课堂实现对学生创新创业理论的指导,通过项目计划书、报告等形式去引导学生思考;辅导员可以投身于对学生的实践过程,带领学生下企业,在实践中给学生创新启迪;其他教职工和后勤人员等可以为学生提供创新创业活动开展场所、资金等支持。外国语学院则需要制定出有效策略,去提高全体教职工工作人员的创新创业素养,比如学院可以开展培训工作,加深教职工对创新创业的理解。

其次,外国语学院要借助制度对教职工、学生的创新创业行为进行约束。学院可以出台鼓励学生参加创新创业活动的政策,并给他们提供平台。学院要在行动上大力支持学生的创新创业行为。比如学校可以向社会、教育机构等申请,为学生谋求创新创业项目落地的福利,为学生争取创业启动资金;学校可以给学生无偿提供场地、技术指导等,帮助学生配齐创业设施,帮助学生更好地迈出创业第一步。

最后,外国语学院还需要去完善创新创业实践评价机制,综合辩证的看待学生的创业行为。对创新创业效果的评价要立足于全方位,动态评估学生行为,以发展的眼光看待学生,通过教师、学生以及专家等多主体评价的方式来帮助学生更清楚的认识自己的创业项目。教师和专家可以从创新性角度给予学生意见,挖掘学生团结合作、创新等精神品质;学生则可以从创业项目规范性等角度来看展,重在督促学生互相学习,养成自我反思的习惯。

[参考文献]

[1]朱峰.“三全育人”格局下高校创新创业人才培养“弓箭模式”研究[J].创新创业理论研究与实践,2022,5(05):108-112.

[2]李小霞.“三全育人”体系下新时代大学生农村创新创业能力培养探索——评《大学生农村创业指导与实践》[J].灌溉排水学报,2022,41(02):155.

[3]张溶窃,张蓝雁,王雅丽.三全育人视域下大学生创新创业训练计划项目质量保障体系构建与实践——以上海海洋大学经济管理学院为例[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(08):157-158+161.

[4]李越.论新时代高校思政教育与创新创业教育的融合发展——基于“三全育人”视域[J].文教资料,2021,(10):128-129.

[5]罗宜春,邹佩君.“三全育人”背景下将立德树人融入职业院校创新创业教育[J].就业与保障,2021,(03):73-74.

[6]陆锋锐,甘承凯.“三全育人”视阈下“逐级递进式”创新创业课程教学体系的构建[J].广西教育,2021,(07):164-166.

[7]王念.高职院校“三全育人”与“双创教育”的内涵联系与实践探究[J].创新创业理论研究与实践,2021,4(02):87-89.

[8]尚晓原,彭友.基于“三全育人”理念下的创新创业教育——以江苏经贸职业技术学院为例[J].当代教育实践与教学研究,2019,(17):155-156.

作者简介:

金颖,1986年生,女,蒙古族,籍贯:锦州,辽宁理工学院英语专业教师。