

“一带一路”背景下项目管理人才培养探析

韩禹

河北工程大学

DOI:10.12238/ems.v4i5.5779

[摘要] “一带一路”是当前最具发展前景与发展潜力重要“道路”,“一带一路”的持续推进,对国际项目质量以及培养管理人才提出更高的要求。因此,各大高校也应积极响应国家号召,加强其与企业之间沟通、合作,从而让学生具备较强专业技能同时,掌握较高综合素养,并为提升项目质量奠定坚实基础。因此,本文对当前项目管理人才培养现状展开讨论,并提出优势互补人才培养模式、注重创新创业人才教育等策略,旨在合理构建校企合作机制,为企业培养出具备高素质综合型人才。

[关键词] “一带一路”; 项目管理; 人才培养机制

中图分类号: C96 **文献标识码:** A

Analysis on Project Management Talent Training Under the Background of "Belt and Road"

Yu Han

Hebei University of Engineering

[Abstract] "Belt and Road" is the most important "road" with the most development prospect and potential at present. The continuous promotion of "Belt and Road" puts forward higher requirements for the quality of international projects and the training of management talents. Therefore, colleges and universities should also actively respond to the call of the state, strengthen the communication and cooperation with enterprises, so as to help students equip with strong professional skills and master high comprehensive quality, and lay a solid foundation for improving the quality of the project. Therefore, this paper discusses the current situation of project management talent training, and puts forward the strategies of complementary talent training mode and innovative and entrepreneurial talent education, aiming to build a reasonable school-enterprise cooperation mechanism and cultivate high-quality comprehensive talents for enterprises.

[Key words] "Belt and Road"; project management; talent training mechanism

引言

在“一带一路”背景下,我国项目影响力与日递增,并且在项目建设过程中与沿线国家和地区项目逐渐加深合作程度,各领域合作也越来越高。但是根据相关调查研究发现,我国项目管理人才数量严重缺少,不能满足当前项目发展需求。即便是中国铁建、电建、建筑、中铁以及中车等特大型企业来说,随着国际上业务领域不断拓展,迫切需要更多项目管理人才加入,并且也急需对当前项目管理人员进行定期培训,从而让其具有较高综合素养。

1 “一带一路”背景下培养项目管理人才现状

在“一带一路”背景下,不管是国内工程,还是国外工程,都需要具备较强专业性人才进行管理。但是在实践过程中发现,因为其他国家以及地区习俗多方面有着较大差异,极大增加管理人员管理难度。所以,项目管理人才不仅需要较强专业技能,还需要有着丰富知识储备,更需要具备较高职业道德素养,并在

工作中具备较强语言沟通能力、人际关系能力、谈判能力、临场发挥能力、组织协调能力以及激励能力等。此外,还需要工作人员熟悉相关法律法规、国际商务以及当地风俗差异。通过对部分企业进行调查研究发现,大多数企业都缺少具有多年项目管理经验高素质指挥型人才,以及能胜任对“一带一路”下国家以及地区工作人员指导与培训工作项目管理人才。基于此,通过多元化方式培养出具备数量众多项目管理人才,是当前企业、高校应重点面对的课题。

2 “一带一路”背景下对项目管理重要内容

随着“一带一路”持续推进,大部分项目合作都具有与不同国家之间沟通以及合作,并且涉及领域较多、较为复杂,相比于国内项目,国际项目承担风险更高等特点。因此,对当前项目管理人才综合能力提出更高的要求。

2.1 掌握多种外语以及具备较强语言表达能力

相比国内项目来说,对项目管理和项目运作专业性有着较

高要求,并且在实践过程中发现,部分翻译不具备项目工程所需要专业知识,使得不能将想法表达出来^[1]。因此,绝大多数具有国际性质项目,都需要项目内部工作人员在具备较强专业技能同时,也对当地语言有着一定涉及,并且具备较强语言表能力,能清晰阐述想法。国际性质一流项目内部工作人员都能熟练使用英语,也能独立阅读和分析相关文件,并能熟练使用英语与其他国家合作方进行交流,从而有效推进合作进程,也有助于发现其中存在的问题,并能及时进行解决。通过对当前具有国际性质项目进行调查研究发现,“一带一路”沿线国家所使用的语言多达2000多种,占据人类语言三分之一以上,因为不同国家所使用语言不同,对项目开展造成一定困难。因此,需要项目管理人才具有较强语言表达能力和多种外语,以便更好推进“一带一路”建设进程。

2.2 具有较强创新意识

“一带一路”背景下,对具有国际性质海外项目提出更高的要求,不仅要求项目内部工作人员具有较强专业能力,还需要其具备一定创新意识。一是创新项目运作模式。传统项目运作方式主要有EPC和工程施工模式。但是“一带一路”沿线国家大多为发展中国家,其难以承担较为高昂建设费用。所以在选择运作模式时,应对当前区域实际情况进行深入研究以及讨论,创新应用PPP、BOP等融资模式,并与运营企业以及金融机构进行深入合作和交流^[2]。此外根据当前项目管理实际特点,并依据不同国家之间差距,不断进行技术方面以及运作模式方面创新,有效推进项目建设进程,从根本上提升项目核心竞争力。二是要提高对技术创新重视程度。影响项目团队竞争力重要因素之一,就是是否掌握核心技术,不仅要在施工环节上,完成技术创新,还要在项目全过程管理时,通过实现技术上突破,从而更好推进低碳、绿色以及节能可持续发展进程。

2.3 具有较强国际项目管理知识

除上述国际类型项目管理人才需要掌握基本方法和理论,并具有一定外汇、法律、融资、计算机以及保险等技能与知识之外,还需要能根据不同沿线国家实际情况,灵活运用所学知识以及技能,及时发现项目中存在的问题,并分析问题以及解决问题,更需要项目管理人才能够依据沿线国家不同情况,合理进行全过程管理^[3]。城市化与工业化进程的逐步加快,随之显现问题之一就是沿线国家基础设施相对短缺。而互通互联基础设施作为“一带一路”优先领域和重点内容,不仅涉及到交通基础设施,还涉及到跨境光缆干线网络设施以及能源基础设施。因此,随着“一带一路”的持续推进,海外项目逐渐呈现多样化,除沿线国家传统意义上建设港口、房建以及集成等交通设施之外,还包含洲际光缆、跨境光缆以及卫星合作等多领域。国际项目类型的日益增加,使得对项目管理人才需求随着增长,并对项目人才专业领域和专业性提出更高的要求。

3 “一带一路”背景下培养项目管理人才主要策略

3.1 采用针对式人才培养方式,优化培养计划

各大高校是培养高素质、高水平重要基地,因此高校应依据

当前“一带一路”实际需要,合理制定针对性较强人才培养计划,优化以及改进课程设置,并依据国家发展需求,并结合各专业实际特点,合理科学设置专业和课程,并相应配置师资队伍,确保人才培养计划具有较强合理性以及科学性。建设与实施项目,离不开管理人才支持^[4]。因此,各大高校优化以及改进课程中,应以培养学生具备较强专业知识以及技能为目标。此外,具有较强综合素养项目管理人才,不仅需要具备扎实专业技能以及知识,还需要有着较为丰富素养。例如,经济、法律、管理等方面知识,都有助于大学生更好适应项目管理工作。同时,在“一带一路”背景下,无论是进行何种类型项目,都要基于当前国家、地区实际情况,培养项目管理人才,并且提高对当地相关行业标准与规则、合作机制的重视程度,并相应进行沿线国家文化历史以及社会经济方面教学。针对式人才方式主要是针对,某个特点项目、行业以及岗位性质开展的针对性较强人才培养方式。如,公路铁路、海洋工程、电力工程、农业工程、港口机场等项目。各大高校可以针对农业、电力以及水利等行业进行培养。也可以对与公路铁路项目、海洋项目以及机场工程等项目进行培养。但是要想充分发挥针对性人才培养方式实际价值以及作用,需要高校基于当前市场实际情况进行调查,以免在人才培养方面,出现人才荒与扎堆两极分化极端情况。比如,我国电建承建的巴西美利山二期特高压输电线路工程,高校针对这一情况,可以开设相关短期专业培训班,从而培养出项目相契合高素质人才。从根本上提升项目质量。又如,我国中铁承建孟加拉河道疏浚过程,高校可基于项目针对性开展短期专题培训。

3.2 采取优势互补人才培养模式,加深校企之间合作

优势互补人才培养模式是主要企业与高校之间充分发挥自身特点以及优势进行互相补充,双方共同负责人才培养,从而将学有所成人才输送到迫切需要人才企业。高校充分发挥自身师资优势、理论优势以及体系优势,而企业则利用自身岗位^[5]。市场以及实践等优势。通过优势互补人才培养模式,更好发挥理论与实践相结合特点,在制定人才培养计划时,可基于实际情况,合理设置专业技能课程、专业基础课程、专业拓展课程及专业必修课程等,逐渐优化和完善课程教育体系,让高校大学生在校期间就能找好自身职业定位,进而逐渐往专业方面进行学习,更好将理论知识点与实践技能向融合,从而培养出企业所需要的高素质、高水平综合型人才。此外,根据相关调查发现,部分高校缺乏相应实践经验,特别是在“一带一路”背景下,具有较强创新意识高素质教师难以获得。基于此,加深高校与企业之间合作尤为重要。高校可采取企业进课堂以及进校园等多种方式,让学生深刻意识到“走出去”的重要性,并在很大程度上弥补缺少高素质教师的不足。加强高校与企业之间沟通与交流,共同确定不同专业人才培养方案,从而为“一带一路”输送高素质综合型人才。

3.3 提升组织协调能力的

“一带一路”沿线涉及国家众多,不同国家、地区之间地域

环境、文化背景以及经济发展水平都有着较大不同,并且不同国家关注点和需求也有所不同。因此,在实际项目建设过程中,难以避免出现诸多问题以及矛盾,并且国际项目在建设过程中难以避免会使用国家、地区基础设施以及材料,所以项目必须整合当地资源。所以,项目管理人员协调好各部门,并化解各方之间矛盾以及纠纷^[6]。这就需要工作人员具备较强组织协调能力,能在项目建设期间,充分利用以及调动各种资源,并协调好各方利益,确保项目能顺利实施。此外,国际类型项目应做好人才本地化以及国际化方面工作。在实际项目建设过程中,部分项目和管理上以及建设上经验都稍显不足,需要引进国际一流项目技术和人才,从而确保项目能具有较高质量以及水平。但部分国家为维持当地就业率,在相关法律中,明确规定海外投资在当地用工比例。因此,国际类型项目团队在尊重相关项目管理规则同时,积极与国际项目人才进行沟通以及交流,从而让诸多国际优秀人才参与到项目建设之中,为高质量、高水平建设项目奠定坚实基础。

3.4 注重创新创业人才教育

创新创业是促进社会经济发展的重要动能,在推动“一带一路”建设过程中,就离不开创新创业人才。高等学校将以培养复合型的创新创业人才为目标,把创新创业教育和学科教学深度融合,把创新创业教学贯穿于人才培养的全过程。积极参与创新创业教育规范的编写,积极探索培养方法的编写、教学改革,不断创新教学模式,将创新创业教学和专业知识的深度融为一体,把创新创业教学贯穿于人才培养的全过程。参与国家创新创业管理规范的建立,共同研究人才培养方案的编写、教学改革,创新教学模式,并带动学员积极参加科研和创新活动,从科技、经营、管理、流程等方面进行创新性实验。另外,地方政府高校、

民营企业、社会团体等将探索合作机制,在师资、实验、孵化、服务、融资、项目落地,不断进行课程改革,创新教学方法,引导学生参与研发与创业活动,在技术、营销、管理、流程等方面开展创新实践。

4 结语

综上所述,地方政府、高校、民营企业、社会社工机构等,应当探索协同机制,从师资、实验、孵化、服务、融资、落地、保障等角度,全面建设创新型人才的“生态系统”,构造“生态链”,着力培养创新创业人才,提升“一带一路”相关项目工程的质量,有效应对“一带一路”建设发展过程中遇到的各类挑战,共同推动中国项目管理工作向全球领先水准的发展。

[参考文献]

- [1]宋绮婷,黄润彬,黎彦.“一带一路”背景下国际工程项目管理复合型人才培养机制探析[J].低碳世界,2022,12(06):163-165.
- [2]姚玉静,邵明英,李雯.探讨“一带一路”背景下高校企业管理人才培养创新路径[J].科技资讯,2020,18(12):76.
- [3]黄金芬.“一带一路”背景下广西高职高专物流管理人才培养探究[J].中国物流与采购,2020,(07):62-64.
- [4]范英梅,黄磊.“一带一路”背景下辽宁省海洋管理人才培养研究[J].当代教育实践与教学研究,2019,(21):51-52.
- [5]黄江美,李德正,刘忠萍.“一带一路”背景下广西高校物流管理人才培养探究[J].中国商论,2019,(14):254-256.
- [6]杨丹.“一带一路”背景下高职旅游管理人才培养模式的创新分析[J].当代旅游,2019,(08):113.

作者简介:

韩禹(1986—),男,汉族,河北磁县人,博士,初级,河北工程大学,研究方向:教育管理。