

关于新校企合作方式下专业建设的探究与思考

肖肖

中国运载火箭技术研究院

DOI:10.12238/ems.v4i6.5835

[摘要] 我国各类院校的学生在毕业之后,往往被“就业难”所困扰,且自身水平并未达到所学专业相关企业用人需求,导致其难以进入企业工作。为了解决上述问题,新校企合作应运而生,通过开展共同的专业建设,使企业获得更多的人才,使企业为我国社会经济发展做出更大贡献。基于此,本文将新校企合作方式作为基础,探究在这一背景下开展专业建设的有效策略。

[关键词] 新校企合作; 专业建设; 企业需求; 实训体系

中图分类号: F271 **文献标识码:** A

Exploration and Thinking on Specialty Construction under the New School-enterprise Cooperation Mode

Xiao Xiao

China Academy of Launch Vehicle Technology

[Abstract] After graduation, students from various colleges and universities in China are often troubled by "employment difficulties", and their own level does not meet the employment needs of enterprises related to their majors, which makes it difficult for them to work in enterprises. In order to solve the above problems, the new school-enterprise cooperation emerged at the historic moment. Through joint professional construction, enterprises can obtain more talents and make greater contributions to China's social and economic development. Based on this, this paper takes the new school-enterprise cooperation mode as the basis to explore the effective strategies for professional construction in this context.

[Key words] new school-enterprise cooperation; professional construction; enterprise demand; practical training system

引言

每年我国都会有众多大学生毕业,然后进入社会寻找适合自己的工作岗位,而我国企业内部虽然存在显著的人才缺口,然而我国企业的用人标准随着时代发展不断提升,企业需要高质量人才,这就需要在建设专业的过程中进行改革。新校企合作方式不仅为我国院校带来了机遇,更为我国各个行业领域内部的企业带来了机遇,运用新校企合作方式开展专业建设,能够使企业获得自身发展所需的高质量人才。

1 新校企合作对于专业建设的重要性

1.1 满足专业相关企业的人才需求

不同的企业由于所处的行业领域不同,其对人才的需求也各不相同,但是目前我国所有企业对于人才的需求,无论何种行业领域,都需要高水平、高素质的人才,以往只重视“才”不重视“德”的人才选拔机制已经落伍。新校企合作能够使企业与学校形成一股强大的合力,企业在确定自身所需的专业人才之后,可以通过专业建设,对学校提供的人才进行培养并且筛选,

最终成功进入企业的人才才会成为企业内部的员工。由此可见,新校企合作与专业建设、企业人才需求之间有着不可分割的重要联系^[3]。

1.2 学生通过企业适应所学专业的产业需求

学生需要了解并且适应自身所学专业所处的产业需求,其原因是学生在进入企业之后,必然会进入与自身所学专业相关的工作岗位,如果学生没有对产业需求进行了解,那么学生无论是实训还是进入工作岗位,将难以与产业需求相适应,由于此类员工的工作理念落后,在工作过程中不能为企业发展做出贡献,最终面临被淘汰的结局。在新校企合作的专业建设过程中,学生可以直接进入企业,与企业各个部门近距离接触,从而逐渐与产业需求相适应。

1.3 学校实训基地符合企业对实训的需求

实训能够有效提升学生的工作水平以及综合素养,因此实训基地就是开展实训的关键。新校企合作方式所推动的专业建设,其建设的实训基地融合了学校与企业的需求,在此之中重点

对企业的需求予以关注。实训基地内部的配套设施,以及实训基地内部开展的实训教育内容,都与企业需求息息相关,符合企业提出的人才培养需求,同时企业能够通过与学校共同建设实训基地,主动将企业工作内容融合至实训课程中。

2 专业建设应遵循的原则

2.1 立足于我国市场以及企业的实际需求

在进入21世纪之后,我国市场内部蓬勃发展,并且随着科学技术的进步,各种各样的新行业、新领域应运而生,共同推动我国市场经济深化发展。在以往经济发展的过程中,企业只关注员工所学的专业、掌握的专业知识是否与岗位对口,但是时至今日,企业不仅会关注员工掌握的专业理论知识,也会关注员工具备的综合素养。以航空企业为例,有越来越多的人选择乘坐飞机出行,社会内部也产生了更强烈的航空运输需求,因此航空企业要想获得合格的员工,就需要立足于新校企合作方式,对人才进行大力培养,这样做既能够解决自身的人才缺口,获得高水平、高素质的复合型人才,同时也可以实现校企双赢^[1]。

2.2 重视培养企业员工的综合素养

首先,培养企业员工的道德素养。想学习知识就需要先学习做人,新时代企业员工应当做到德才兼备,其原因是道德素养属于一个人在社会内部生存应当具备的、最基础的素养。

其次,培养企业员工的文化素养。文化属于一种“软实力”,文化素养看似不能直接为企业员工获得良好薪酬待遇、帮助企业提升经济效益,实际上文化素养具备强大的力量,可以使企业内部全体员工拧成一股绳,增强企业内部的凝聚力。

再次,培养企业员工的心理素质。以航空企业为例,企业员工在岗位内部工作的过程中,可能会遇到突发事件,如果员工的心理素质较差,没有任何心理准备,那么将无法妥善处理突发事件,会导致突发事件持续发酵,甚至变得不可控,使航空企业的经济效益下降。

最后,培养企业员工的语言素养。企业员工在工作过程中必然会与其他员工、上下级、客户等进行沟通,良好的语言素养能够使员工在沟通的过程中事半功倍,员工可以灵活运用不同的沟通技巧,抓住工作中的重点,保证工作一步到位^[2]。

2.3 帮助企业员工夯实理论基础以及实践能力

在实际工作中,企业内部的员工必须做到将理论和实践相结合,从而真正胜任自身的岗位工作,在岗位内部发挥出自身的作用,同时使个人以及企业进步。但是在以往的专业建设过程中,大部分院校受到应试教育带来的影响,往往在专业建设的过程中只重视理论传授,忽视对学生实践能力的培养。因此,学校必须在专业建设的过程中,同时提升学生的理论基础以及实践能力,保证学生能够将理论与实践相结合,在进入企业岗位后创造出更多的成绩。

3 新校企合作方式下开展专业建设的措施

3.1 为学生建设专业的专业实训基地

在建设实训基地的过程中,主要建设两方面内容,分别为实训教室以及实训配套设施。以航空企业为例,航空服务实训室包

括理论培训教室、航空模拟教室、形体训练教室等,部分实训室在企业内部建设,部分实训室在学校内部建设,学校与企业共同派遣教学工作者开展实训教学,保证学生能够通过实训,在短时间内熟悉自身专业需要从事的岗位,并且通过实训做好进入工作岗位的准备^[4]。

3.2 建设符合新校企合作企业需求的实训模式

企业与学校会根据既定的人才培养模式,对专业人才培养,实现专业建设的目标。例如,航空企业将“1.5+1.5”的“学历教育+职业技能培训+特色管理”作为自身运用的实训模式,学生在校内部学习的前1.5年,主要学习基础的专业知识,在学校的引导下开展实践活动,以此训练自身的专业技能,提升自身的文化素养和综合素质,夯实职业道德和素养基础,为后1.5年的实训做准备。学生后1.5年的学习,会进入到综合实训阶段,此时的实训内容主要为综合技能实践,学生正式进入企业内部,接触自身未来需要进入的工作岗位并且产生一定了解,然后再根据自身的兴趣爱好,选择细化的就业方向,并且在企业内部实习,实训结束之后成为企业的正式员工。

3.3 建设新校企合作实训课程

学生在学习实训课程的过程中,能够准确且及时地掌握自身所学专业相关行业领域的发展动态,做到与企业需求无缝对接。在实训课程正式进行的时候,能够引入行业内的职业标准,更为科学合理地建设新校企合作的人才培养体系,将技能训练与职业资格证书培训结合,学生从学校毕业之后,可以获得一个或者多个技能资格证书,以及学位证书。不仅如此,企业可以与学校共同研究并且开发实训课程的教材,将企业理念和文化、行业职业标准等,结合学生学习实际情况,渗透到实训课程的教材内部,保证实训课程教材具备实用性以及针对性^[5]。

3.4 企业完善对学生的实训考核机制

学生的实训过程需要进行考核,如果没有对学生进行考核,那么企业将无法明确学生的具体能力和素养。在建设并且完善实训考核机制的过程中,企业需要做到以下几点:其一,将结果性考核与过程性考核相结合,不得只关注结果而忽视过程;其二,借鉴企业内部的打卡制度,出台相对应的实训打卡制度;其三,将考核分为理论和实践两部分,避免学生只懂理论、缺乏实践的问题。

3.5 企业与学校之间实现人员互聘

学校在新校企合作的专业建设过程中,可以聘请企业的管理者或者高端专业人才,进入实训基地成为课程讲师,近距离与参与实训的学生互动,帮助他们答疑解惑,同时对企业进行深入了解。企业不仅可以通过专业建设,获得心仪的人才并且聘用成为员工,同时也可以聘请学校的教师,教师在进入企业之后,学习企业内部的管理实践内容,还可以向企业员工传授理论知识,双方做到了相互学习、相互借鉴^[6]。

4 新校企合作方式下开展专业建设的保障机制

4.1 组织层面的保障

要想顺利实施新校企合作方式,首先就需要在组织层面建

设相应的保障机制。无论是企业还是学校,都需要制定相应的专业建设制度,并且设置独立的监督机构。在达成新校企合作关系之后,企业与学校需要进行协商,明确不同部门的职责以及具体工作内容。需要注意一点,专业建设相关的实训基地建设,是企业与学校同时担负的责任,在新校企合作的过程中应当就资金问题进行充分沟通,避免在合作过程中出现资金周转等层面的问题。

4.2 教学层面的保障

在新校企合作模式下进行专业建设的过程中,学校要想顺利培养出合格的企业所需要的学生,就需要建设一支专业水平过硬的师资队伍,因此在建设过程中,师资队伍的人员包括学校内部的专业教师、企业内部的优秀专业技术人员、企业内部的管理者,企业可以与学校互相派遣优秀人员,在交流的过程中学习进步。例如,学校可以选送优秀教师进入企业参与顶岗锻炼,参加专业相关的职业培训,然后通过技能资格证书考试,使教师的职业能力提升,从而更好地开展实践教学;企业可以派遣客座教授、专业的技术导师等,进入学校开展指导活动,或者与学校一同组织座谈会、专业知识讲座等,通过持续交流,新校企合作的教学保障会变得更加可靠。

4.3 管理层面的保障

学生进入企业的实训基地进行学习之后,企业不仅要保证实训课程教学顺利开展,同时还要在学生日常管理、人身安全、实训教学管理等方面提供应有的保障。例如,在航空企业的实训基地内部,不仅要开展实训课程教学,还需要向学生提供不同设备、仪器的操作说明书,以及不同设施的使用说明书,同时派遣专人进行监督。不仅如此,企业还需要提供实训课程教学日志、

实训教学评价体系等,使实训课程教学能够正常开展,并且通过总结分析对教学流程进行不断优化^[7]。

5 结论

综上所述,新校企合作与以往开展的校企合作有所不同,在新校企合作之中的专业建设,需要结合我国现阶段的社会经济发展情况,以及不同行业领域的发展情况,由企业与企业共同建设专业人才培养模式。在专业建设的同时,企业需要明确新校企合作下开展专业建设的重要性,然后与学校一同建设实训基地、构建新实训模式、建设实训课程与实训考核机制、与学校进行人员互聘,同时为专业建设提供应有的保障。

参考文献

- [1]胡玲.“1+X”证书背景下课证融通、校企合作专业建设探索与实践——柳州铁道职业技术学院1+X证书制度试点工作典型案例[J].就业与保障,2022,(07):160-162.
- [2]路召飞,王津津.创新校企合作体制机制 推动职业教育更好发展[J].河北开放大学学报,2022,(2):93-96.
- [3]王运宏.校企合作建设高职机电类专业教学团队面临的问题与对策[J].河北职业教育,2021,(1):90-92.
- [4]黄芳,姜宇.职业院校校企合作专业建设研究[J].黑龙江科学,2019,10(03):88-89.
- [5]刘琴.新校企合作方式下航空服务专业建设研究[J].纳税,2017,(10):149.
- [6]蔡正焱.基于校企合作的高职电子商务专业建设研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2021,(6):45-47.
- [7]京依林.职业院校校企合作专业建设研究[J].中小企业管理与科技(中旬刊),2019,(03):94+96.