

基于课程思政的校企协同育人机制的探索与实践研究

徐建亮 祝惠一 陈超

衢州职业技术学院机电工程学院

DOI: 10.12238/ems.v5i2.6080

[摘要] 随着社会经济的发展和高等教育的普及, 人才培养已经成为高校的重要任务之一。为了更好地培养符合社会需求的高素质人才, 校企协同育人机制逐渐成为高校人才培养的重要方式之一。本文通过对课程思政的探讨, 分析了校企协同育人机制的重要性和必要性, 并结合实际案例, 探讨了校企协同育人机制的实践策略和效果。

[关键词] 课程思政; 校企协同育人; 实践策略; 效果评估

Exploration and Practice Research on Cooperation Between Schools and Enterprises Education based on Curriculum Civics

Xu Jianliang, Zhu Huiyi, Chen Chao,

School of Electrical and Mechanical Engineering, Quzhou College of Technology, Quzhou

[Abstract] With the development of social economy and the popularization of higher education, talent cultivation has become one of the important tasks of universities. In order to better cultivate high-quality talents that meet the needs of society, the mechanism of school-enterprise cooperation in education has gradually become one of the important ways of talent cultivation in universities. This paper discusses the importance and necessity of the mechanism of school-enterprise cooperation in education through the exploration of course ideology, and combines practical cases to explore the practical strategies and effects of the mechanism of school-enterprise cooperation in education.

[Key words] course ideology; school-enterprise cooperation in education; practical strategies; effect evaluation

一、引言

随着社会经济的发展和高等教育的普及, 人才培养已经成为高校的重要任务之一。高校不仅需要培养学生的专业知识和技能, 还需要培养学生的思想道德素质和社会责任感, 使其成为具有创新精神和实践能力的高素质人才。为了更好地培养符合社会需求的高素质人才, 校企协同育人机制逐渐成为高校人才培养的重要方式之一。

校企协同育人机制是指高校与企业之间建立起密切的合作关系, 共同开展教学、科研和实践活动, 以达到更好的人才培养效果[1]。校企协同育人机制的实践需要高校和企业之间的密切合作。高校可以通过与企业合作, 将企业的实践经验和技术

成果融入到课程教学中, 使学生更好地了解企业的运作模式和市场需求, 从而更好地适应社会发展的需要。同时, 企业也可以通过与高校合作, 吸纳高素质的人才, 提高企业的核心竞争力。

课程思政是高校思想政治教育的重要组成部分, 也是高校人才培养的重要途径之一。课程思政是指在课程教学中, 通过思想政治教育的方式, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养学生的思想道德素质和社会责任感。课程思政的实践需要高校和企业之间的密切合作。高校可以通过与企业合作, 将企业的实践经验和技术成果融入到课程教学中, 使学生更好地了解企业的运作模式和市场需求, 从而更好地适应社会

发展的需要。

因此，本文通过对课程思政的探讨，分析了校企协同育人机制的重要性和必要性，并结合实际案例，探讨了校企协同育人机制的实践策略和效果评估。本文旨在为高校和企业建立起更加密切的合作关系，共同推进高素质人才的培养，为社会发展做出更大的贡献[2]。

二、校企协同育人存在的问题

（一）校企协同育人的长效性不足，政府对企业利益的保障体系尚不完善

校企协同育人是一种新型的人才培养模式，其目的是为了更好地满足市场需求，提高学生的就业竞争力。然而，在实践中，校企协同育人的长效性不足，主要原因是政府对企业利益的保障体系尚不完善。

首先，政府对企业利益的保障体系尚不完善。在校企协同育人中，企业是重要的合作伙伴，他们需要承担一定的责任和义务，如提供实习机会、提供职业规划和培训等。然而，目前政府对企业利益的保障体系尚不完善，企业在参与校企协同育人时面临一定的风险和不确定性，这影响了企业的长期参与。

其次，政府对校企协同育人的支持力度不够。校企协同育人需要政府提供一定的支持和保障，如政策支持、资金支持等。然而，目前政府对校企协同育人的支持力度不够，这导致一些企业缺乏参与的动力和信心，从而影响了校企协同育人的长效性。

为了提高校企协同育人的长效性，政府需要加强对企业利益的保障体系，建立健全的法律法规和政策体系，为企业提供更好的保障和支持。同时，政府需要加大对校企协同育人的支持力度，提供更多的政策和资金支持，鼓励企业参与校企协同育人，从而提高校企协同育人的长效性。

（二）校企协同育人契合度不高，企业缺少主动参与的责任意愿和持续动力

首先，企业缺乏责任意愿。一些企业只是将校企合作视为一种营销手段，只关注自身利益，缺乏对学生的责任感和社会责任感。这种情况下，企业往往只提供短期实习机会，而不愿意承担更多的责任，如提供长期的职业规划和培训等。

其次，企业缺乏持续动力。一些企业在开始时可能会积极参与校企合作，但随着时间的推移，他们可能会失去兴趣或者发现这种合作并没有带来预期的效果。这种情况下，企业可能会逐渐减少对校企合作的投入，甚至放弃合作。

为了提高校企协同育人的契合度，企业需要树立正确的责任意识和社会责任感，将校企合作视为一种长期的战略合作关系，而不是简单的营销手段。同时，企业需要不断提高自身的竞争力，为学生提供更好的实习和就业机会，从而增强企业参与校企合作的持续动力。

（三）校企协同育人持效性不足，高校教师管理体系还不完善，教学评价制度活力尚未完全释放

校企协同育人是一种新型的人才培养模式，其目的是为了更好地满足市场需求，提高学生的就业竞争力。然而，在实践中，校企协同育人的持效性不足，主要原因是高校教师管理体系还不完善，教学评价制度活力尚未完全释放。

首先，高校教师管理体系还不完善。在校企协同育人中，教师是关键推动者和组织者。然而，目前高校教师管理体系还存在一些问题，如教师评价机制不够科学、教师培训机制不够完善等。这些问题导致教师的教学能力和教学质量无法得到有效的提升，从而影响了校企协同育人的持效性。

其次，教学评价制度活力尚未完全释放。教学评价是校企协同育人的重要环节，它可以帮助学校和企业了解学生的实际能力和就业竞争力。然而，目前的教学评价制度还存在一些问题，如评价指标不够科学、评价结果不够公正等。这些问题导致教学评价制度的活力无法完全释放，从而影响了校企协同育人的持效性。

为了提高校企协同育人的持效性，高校需要完善教师管理体系，建立科学的教师评价机制和培训机制，提高教师的教学能力和教学质量。同时，需要进一步完善教学评价制度，建立科学的评价指标和公正的评价结果，从而激发教学评价制度的活力，提高校企协同育人的效果。

（四）高校课程思政协同育人的困境

高校和企业之间的合作存在一定的难度。高校和企业的文

化、管理方式、目标等存在差异,需要双方进行适应和调整。同时,高校和企业之间的合作需要建立起一套完整的合作机制,包括合作协议、合作计划、合作实施方案等,需要双方共同制定和执行。这需要高校和企业之间的沟通和协调,需要双方具备一定的合作意识和能力。

(1)高校课程思政协同育人需要教师具备一定的思政教育能力。教师需要具备较高的思想道德素质和教育能力,能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养学生的思想道德素质和社会责任感。但是,目前一些高校教师的思政教育能力还有待提高,需要加强教师的思政教育培训和教育教学改革。

(2)高校课程思政协同育人需要学生具备一定的实践能力。学生需要通过实践教学、实习实训等方式,将所学知识应用到实践中,提高实践能力和创新能力。但是,目前一些学生的实践能力还有待提高,需要加强实践教学和实践能力培养。

(3)高校课程思政协同育人需要进行效果评估。通过效果评估,可以了解机制实施的效果和存在的问题,为机制的改进提供依据。但是,目前一些高校缺乏有效的效果评估机制,需要加强效果评估和机制改进。

综上所述,高校课程思政协同育人存在一些困境,需要高校和企业共同努力,加强合作,提高教师和学生的能力,建立有效的效果评估机制,推动高素质人才的培养。

三、校企协同创新视域下人才培养的机制构建

课程思政校企协同创新是指在课程教学中,将思想政治教育与学科教育相结合,与企业合作开展科技创新活动,培养符合市场需求的创新型人才。在课程思政校企协同创新视域下,人才培养的机制构建需要从以下几个方面入手:

(一)建立校企合作机制。学校和企业需要建立长期稳定的合作关系,明确各自的责任和义务,制定合作协议和实施方案,建立校企合作的管理机制和运行机制。

(二)设计创新型人才培养方案。根据市场需求和企业发展的需要,学校和企业需要共同设计创新型人才培养方案,包括课程设置、实践环节、实习机会、科研项目等,确保人才培养

方案与企业需求相匹配。

(三)建立导师制度。学校和企业需要建立导师制度,为学生提供专业的指导和支持,帮助学生在实践中掌握实际技能和经验,提高创新能力和实践能力。

(四)建立评价机制。学校和企业需要建立科学的评价机制,对学生的创新能力、实践能力和综合素质进行全面评价,为企业提供优质的人才资源。

(五)加强资金和政策支持。学校和企业需要加强资金和政策支持,为校企合作提供必要的保障和支持,包括资金支持、政策支持、人才支持等。

(六)加强课程思政教育。学校需要加强课程思政教育,将思想政治教育与学科教育相结合,培养学生的思想道德素质和创新能力,为校企协同创新提供人才支持。

四、结束语

高校课程思政协同育人是当前高校教育改革的重要方向之一。然而,高校课程思政协同育人面临着教育理念、师资素养、人才培养和体制机制等多方面的困境。解决这些困境需要高校加强对思政课程的重视,提高教师的思想政治素质和教学能力,挖掘各门课程的思想政治教育资源,建立有效的评价机制和激励机制,实现课程思政与专业教学的有机融合,共同育人。只有这样,才能够培养出具有高度思想政治素质和专业能力的高素质人才,为国家和社会的发展做出更大的贡献。

[参考文献]

[1]Liang C S. The Development Research on Higher Vocational Education Curriculum Based on the Working Process[M]// Advances in Electric and Electronics. 2012.

[2]王宝玺. 关于实施“卓越工程师教育培养计划”的思考[J]. 高校教育管理, 2012(1):15-19.

[3]刘贤赵, 李朝奎, 王志强, 陈新保, 全斌. 地方高校本科生校外创新实践基地建设运作与管理的思考[J]. 社会科学前沿, 2017, 6(11): 1443-1447.

基金项目: 2022年浙江省中华职业教育科研项目立项课题 (ZJCV2022A23)