

# 优秀农耕文化中的“廉”融入涉农高职院校思政课教学的路径研究

王岩 赵林琳 李薇

黑龙江农业经济职业学院

DOI: 10.12238/ems.v6i1.6901

**[摘要]** 中华优秀农耕文化以“应时、取宜、和谐、守则”等为核心,蕴含着丰富的廉洁思想内涵,对涉农高职院校学生廉洁教育具有重要的教育价值和实践功能。将优秀农耕文化中的“廉”融入涉农高职院校思政课教学具有助力内涵拓展、提升教学实效、实现育人目标等重要意义,本文试图依托涉农高职院校工作实际,在充分挖掘优秀农耕文化的廉洁教育价值、建立健全开展农耕廉洁文化教育的体制机制、加强优秀农耕文化廉洁教育主体队伍建设加以保障的前提下,通过走进涉农院校思政课堂、运用各类创新教学方法、搭载线上线下多媒介平台路径发挥思政课廉洁教育主渠道的作用。

**[关键词]** 优秀农耕文化 廉洁 思政课 路径

## Research on the Path of Integrating "Integrity" into the Teaching of Ideological and Political Courses in Agricultural Vocational Colleges in Excellent Agricultural Culture

Wang Yan, Zhao Linlin, Li Wei

Heilongjiang Agricultural Economics Vocational College

**[Abstract]** The excellent agricultural culture in China is centered around "responding to the times, taking appropriate measures, harmony, and rules", containing rich connotations of integrity ideology. It has important educational value and practical function for integrity education of students in agricultural vocational colleges. Integrating "integrity" from excellent agricultural culture into ideological and political education in agricultural vocational colleges has important significance in expanding connotation, improving teaching effectiveness, and achieving educational goals. This article attempts to rely on the actual work of agricultural vocational colleges to fully tap into the value of integrity education in excellent agricultural culture, establish and improve the system and mechanism for conducting agricultural integrity education. On the premise of strengthening the construction of the main team of excellent agricultural culture and integrity education, we will play the role of the main channel of integrity education in ideological and political courses by entering ideological and political classrooms in agricultural colleges, using various innovative teaching methods, and carrying out online and offline multimedia platforms.

**[Keywords]** Excellent Agricultural Culture, Clean Ideological and Political Course Path

2022年2月,中央一号文件《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》中提出“完善耕读教育体系。优化学科专业结构,支持办好涉农高等学校和职业教育。培养乡村规划、设计、建设、管理专业人员和乡土人才”的要求,“耕读教育”是中华优秀农耕文化的集中体现,具体表现为中国农耕时代的和谐观、勤俭廉洁观和统一团结思想,以“应时、取宜、和谐、守则”等为核心内涵,

以“勤俭、和谐、拼搏、诚信”等为思想推崇。中华优秀农耕文化蕴含着有源远流长的耕读文化、生生不息的家风文化和世代传承的守则精神等等多维廉洁教育资源和宝贵廉洁育人价值,涉农高职院校应充分发挥利用这一文化育人优势,对学生开展有针对性和实效性的廉洁教育,形成全方位的廉洁教育育人新格局。其中,思政课作为高校思政教育的“主阵地、主渠道”,应首当其冲充分利用优秀农耕文化中的廉洁

教育资源优势提升学生廉洁教育实效,为涉农专业青年的“拔节孕穗期”扣好“廉洁”扣子,使其达到习近平总书记在十九大报告中对“三农”工作队伍提出“一懂两爱”的要求,为保障国家粮食安全,实现我国农业现代化做出应有的贡献。

### 一、优秀农耕文化中的“廉”融入涉农高职院校思政课教学的重要意义

#### (一) 助力涉农高职院校思政课内涵拓展

涉农高职院校思政课目前开设有《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》和《形势与政策》四门核心课程。新时代国际国内环境发展变化日新月异,对思想政治教育工作的内容和教学方式提出了更广更高的要求,思政课教师要积极踊跃地利用所处院校特色充分发掘思政教学资源。依托课程建设,与时俱进的将新思想新文化有机融入,拓展思政课内涵。在优秀农耕文化中的“廉”融入涉农高职院校思政课教学中可以通过学习“廉为民本”“晴耕雨读”等思想论述,提升对“廉”的重要意义的认知;通过“俭已成廉,奢以成贪”、“勤廉节俭”等价值理念,提升对“廉”的内涵外延的理解;通过守时、守则等原则和方法,提升对“廉”的具体做法的体悟。结合涉农高职院校特色开发利用优秀传统农耕文化资源,可以丰富和充实思政课教学内容。涉农高职院校思政教师在充分研读教材基础上能够将中华优秀传统文化廉洁思想融入到日常教学内容及活动之中,并且采用适合的教学案例、方法和实践活动,引导学生不断通过内化提高其思想道德素质。

#### (二) 提升涉农高职院校思政课教学实效

当前时代生活和科技发展日新月异,某些思政教师教学水平却停滞不前,教学方式单一,照本宣科,教学效果差,无法满足“05后”的大学生思政课教学质量要求。只有使思政课更加贴近学生学习生活实际,变得“鲜活”起来,不断进行创新,才能从根本上改变这一情况。利用植根校园特色文化作为核心内涵开展思政实践活动,更加贴合学生实际情况,更能引起学生共鸣,让学生在实践中更加深化认识和明确国家发展建设方向,把思政小课堂同学校大课堂有机结合,引导学生树立正确的志向,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。中华优秀农耕文化博大精深,在渗透过程中增强思政课教学的吸引力和感染力、创新思政课教学的重要途径,蕴含着丰富的思政教育资源,如果思政教师能够深入挖掘典型廉洁故事、生动案例等,通过案例教学或故事教学,入脑入心,并且能够将这些资源有效融入思政课教学中,定能提升思政课教学水平,有效增强思政课教学的吸引力和感染力。

#### (三) 实现涉农高职院校思政课育人目标

思政课的教学目标是面向高职院校学生开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、政治观、历史观、道德观教育,以期帮助学生提高思想道德素质、政治、历史和法治素养,

帮助大学生扣好人生第一颗扣子,成长为德智体美劳全面发展的能够自觉担当民族复兴大任的时代新人。虽然目前在各院校在推进高校的课程思政改革中,尝试将基础课、专业课与思政课程协同发力,构建“三全育人”新格局。但思政课仍然是涉农高职院校进行思政教育的基础核心课程。将优秀农耕文化廉洁思想融入思政课,阐述文化的精髓、培养廉洁自律的品格和行为习惯,仍是助力涉农高职学生成长成才,实现课程育人目标的根本要求。涉农高职院校学生是培养农业应用型人才的基地,是我国建设现代化农业强国的中坚力量,青年时期正处于人生重要发展阶段,在这一时期形成的廉洁信念和意志品格将直接影响他们如何正确看待金钱和权力以及人生走向。进行系统的廉政文化教育,将优秀农耕廉洁文化融入思政课教学中,使他们养成敬廉崇洁的思想品质,廉洁的价值观,从而使学生建立“立足农业、服务三农”的职业精神和爱农情结,形成扎根大地、兼济天下的胸怀和气魄,进而坚定投身乡村振兴战略的理想信念。

### 二、优秀农耕文化中的“廉”融入涉农高职院校思政课教学的具体路径

#### (一) 走进涉农院校思政课堂

充分依托涉农高职院校的农科专业特色以及农学校园环境的优势,以继承和弘扬中华优秀农耕文化为契机,积极地廉洁教学资源走进课堂,从而有效的解决当下涉农院校普遍存在的廉洁教育课堂教学内容不丰富不贴合学生实际这一棘手问题。一是融入传统思政课程中。思政课教师在充分学习领会统编教材基础上,补充与授课学生专业和教学环境联系密切的优秀农耕廉洁文化的相关教学内容。比如,在《思想道德与法治》课中,在人生观部分,可以引导学生树立廉洁奉公、乐于奉献的鸿鹄之志;《形势与政策》课中,加入“中华优秀农耕文化中的“廉””专题教育;《习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系概论》课程中的专题“全面从严治党”部分加入中华优秀农耕人物廉洁案例,有利于充实和丰富思政课的教学内容廉政文化蕴含着丰富的思想内涵;其次,开设特色优秀农耕文化廉洁选修课。规避思政课中安排其他内容存在的学时不足、专业性差等问题,尝试开设《农耕文化育人课堂》,尝试由农业专业教师和思政教师联合上一门课。其中关于农耕文化部分由专业老师上,廉洁育人部分可由思政教师来上。涉农院校也可根据实际情况,安排学院领导、纪委委员等人员参加到相关课程教学中,协同授课。最后,邀请农学、历史、政治专家开设高水平的优秀农耕文化廉洁专题讲座,为学生讲解分析我国历史优秀农耕文化的“廉洁思想”形成与发展,以图片、数字、资料和问题阐述的方式,农耕人物廉洁事迹,提高课堂教学的吸引力和感染力。

#### (二) 运用各类创新教学方法

一是课上采用“启发引导+专题案例”式教学。思政教师可以先采用启发式的方法引导学生结合所处环境进行充分讨论,再采用专题案例方式对其进行深入剖析和讲解,在

教学过程中可以通过多媒体视频、图片向学生立体直观的介绍农耕时代的廉洁案例与典型人物,起到激发学生的学习兴趣、提高学生对廉洁认知的目的和作用;二是课下采用实践教学法。结合涉农院校专业特色,立足当地农业非物质文化遗产的优势,带学生参观农耕文化馆、以及参与到农耕活动中,如将桑蚕技艺、盆景制作、采摘果实、穿插秧苗、手工制茶、木雕制作、花艺等农业传统技艺通过教、帮、带、传等形式传授给学生。在实践中,一方面要充分挖掘传统技艺本身的清廉、简朴,另一方面要引导学生学习这些匠人身上那种对文化的敬畏、对作品的虔诚,对追求传承事业无畏的品质,以及他们持之以恒、艰苦朴素的工匠精神。三是日常采用榜样教学法。发挥先进榜样典型,即“晕轮效应”在廉洁教育中的作用。通过学习典型人物的故事,使优秀农耕廉洁文化教育形象更加具体和生动可学习。炎帝、黄帝、海瑞、包拯、于谦、羊续还有现代的“杂交水稻之父”袁隆平、“杂交小麦之父”李振声等代表我国中华优秀农耕廉政文化主流的廉政楷模的故事、事迹,从中提炼出系统的廉洁教育资料渗透在思政课的教学中。

### (三) 搭载线上线下多媒介平台

线上部分,可以在对学生进行廉洁教育的过程中,可以利用布置预习和复习作业的形式,引导学生借助网络,自主搜集、分析与整合优秀农耕廉政文化资源。协同学校宣传部利用官方微博、微信公众号、QQ 等新媒体联合打造优秀农耕廉政文化网络宣传教育平台,开发丰富的网络教学资源。通过一些 VR 虚拟技术的应用,青年学生能够在模拟现实情境中感受廉洁人物的言行与故事,从而获得更加真切的代入感,更易实现情感的共鸣和思想的升华;线下部分,可以结合涉农高职院校在开展“三下乡”社会实践、志愿服务、社会调查、专业实习“青年红色筑梦之旅”等农事活动时,组织大学生深入学校、社区宣传优秀农耕廉政文化,组织学生赴学院农耕文化慧馆、蕈菌文化馆等农耕文化教育基地进行实地参观学习,组织知识竞赛、演讲比赛、主题征文、农耕文化话剧、书画展等文化活动,以创建和谐校园文化为契机,强化各类农耕文化节日强化其廉洁教育的功能。在体验中悟新思想,让廉洁意识内化于心,外化于行。

## 三、优秀农耕文化中的“廉”融入涉农高职院校思政课教学的保障措施

### (一) 充分挖掘优秀农耕文化的廉洁教育价值

《教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见》指出,“要深入挖掘并整合现有学科的廉洁教育资源”,涉农高职院校要基于涉农院校特有的农科专业和优势,不断深入挖掘蕴含在中华优秀农耕文化中的能够用于廉洁教育的教育资源,可结合多门学科、多角度、采用设立相关研究课题等方式系统地研究、开发、整合中华农耕文化廉洁育人资源,为思政课育人工作提供充足的素材。取得一些成果后应及时总结相关经验,进而实现由点到面的宣传推广。使学生从心底

里牢固树立规矩意识、廉洁意识和自律意识,在青年时代就形成“不想腐”的意识,自觉筑牢抵制贪腐的精神堤坝,进而形成以“廉”为荣的思想境界。

### (二) 建立优秀农耕廉洁文化教育的体制机制

建立涉农高职院校党委统一领导,党政齐抓共管,教务部门与学生工作部门、纪检监察部门及其他相关工作部门各负其责、广大干部师生共同参与的工作机制。营造开展廉洁教育的良好氛围,营造开展廉洁教育的环境,建立健全开展廉洁教育的领导体制和工作机制,做到加强制度建设,规范学校管理,加强校园文化建设,做好例如经费等各项保障工作,不断推进廉洁教育深入开展。最后,不断优化涉农高职院校廉洁教育评价体系,建立健全反馈机制,保证廉洁教育的长效发展。

### (三) 加强优秀农耕文化廉洁教育主体队伍建设

习近平总书记曾指出,能否上好思政课关键在教师。其关键也是在思政课教师是否在开展廉洁教育中的引导和示范作用是优秀农耕廉洁文化能否有机融入高校思想政治理论课堂的前提和关键,廉洁思想是我国优秀农耕文化的重要内容之一,但许多思政课教师对这一方面的内容比较陌生,对于在课堂之中如何讲不太了解。根据教育者应先受教育的理念,教师要学深学透,为教育实践打牢根基奠定基础。组织实施廉洁教育的教师认真学习中华优秀农耕文化的文化精髓和历史沿革,深刻认识作为涉农院校廉洁教育主体的责任和使命,从确保党和国家涉农事业后继有人的战略高度来认识把握廉洁教育的重要战略意义。

### 参考文献:

[1]新华网. 中共中央国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点工作的意见[EB/ OL]. [https://www.gov.cn/zhe ngce/2022-02/22/content\\_5675035.htm](https://www.gov.cn/zhe ngce/2022-02/22/content_5675035.htm)

[2]教育部. 教育部关于在大中小学全面开展廉洁教育的意见[EB/ OL]. [http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s8352/moe\\_1 421/201006/t20100602\\_88582.html](http://www.moe.gov.cn/s78/A12/s8352/moe_1 421/201006/t20100602_88582.html)

[3]习近平. 决胜全面小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28 (1)

[4]习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020, (17)

[5]习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人 [N]. 人民日报, 2018-09-11 (1).

基金项目: 文章系黑龙江省教育科学“十四五”规划重点资助课题“优秀农耕文化融入涉农高职院校学生廉洁修身教育的路径研究”阶段性成果(项目编号 ZJB1422112)。

作者简介: 王岩(1983—), 女, 山东平度人, 黑龙江农业经济职业学院讲师, 主要从事思想政治教育、廉洁教育等研究。