

“互联网+”视域下高职课程思政教学改革研究

朱方方

广州华立科技职业学院

DOI: 10.12238/ems.v6i4.7286

[摘要] 随着“互联网+”的快速发展, 高职课程思政教学改革显得尤为重要。高职课程思政教学改革旨在将思想政治教育融入到专业课程中, 使学生在专业知识的也能够接受到良好的思想政治教育。在“互联网+”背景下, 高职课程思政教学改革面临着许多新的挑战 and 机遇。教师队伍建设是高职课程思政教学改革的关键。然而, 目前高职院校中存在着思想政治教育教师数量不足、素质不均等问题。这些问题需要我们加强教师队伍建设, 提高思想政治教育教师的教学水平和综合素质。课程内容与实际需求的脱节问题也需要我们关注。在高职课程思政教学改革中, 我们需要优化课程内容设计, 使课程内容更加贴近实际, 更加符合社会需求。课程思政教育与专业教育的融合问题也是一个重要的挑战。我们需要创新课程教学方法与手段, 将思想政治教育与专业教育相结合, 使学生在专业知识的也能够接受到良好的思想政治教育。总的来说, “互联网+”背景下高职课程思政教学改革是一项复杂的任务, 需要我们从教师队伍建设、课程内容设计、教学方法与手段等方面进行全面的改革与创新。

[关键词] 互联网+; 高职课程; 思政教学

Research on the Reform of Ideological and Political Education in Higher Vocational Courses from the Perspective of “Internet plus”

Zhu Fangfang

Guangzhou Huali Technology Vocational College

[Abstract] With the rapid development of “Internet plus”, the reform of ideological and political education in higher vocational courses is particularly important. The reform of ideological and political education in vocational courses aims to integrate ideological and political education into professional courses, so that students can receive good ideological and political education while learning professional knowledge. Under the background of “Internet plus”, the reform of ideological and political education in higher vocational courses faces many new challenges and opportunities. The construction of the teaching staff is the key to the reform of ideological and political education in vocational education courses. However, there is currently a shortage and uneven quality of ideological and political education teachers in vocational colleges. These issues require us to strengthen the construction of the teaching team, improve the teaching level and comprehensive quality of ideological and political education teachers. The disconnection between course content and actual needs also requires our attention. In the reform of ideological and political education in vocational colleges, we need to optimize the design of course content to make it more practical and in line with social needs. The integration of ideological and political education with professional education is also an important challenge. We need to innovate curriculum teaching methods and means, combine ideological and political education with professional education, so that students can receive good ideological and political education while learning professional knowledge. In general, the reform of ideological and political education in higher vocational courses under the background of “Internet plus” is a complex task, which requires us to carry out comprehensive reform and innovation from the aspects of teacher team construction, curriculum content design, teaching methods and means.

[Key words] Internet plus; Vocational courses; Ideological and political education

引言

随着“互联网+”的快速发展,高职课程思政教学改革显得尤为重要。高职课程思政教学改革旨在将思想政治教育融入到专业课程中,使学生在专业知识的也能够接受到良好的思想政治教育。在“互联网+”背景下,高职课程思政教学改革面临着许多新的挑战和机遇。教师队伍建设是高职课程思政教学改革的关键。然而,目前高职院校中存在着思想政治教育教师数量不足、素质不均等问题。这些问题需要我们加强教师队伍建设,提高思想政治教育教师的教学水平和综合素质。课程内容与实际需求的脱节问题也需要我们关注。在高职课程思政教学改革中,我们需要优化课程内容设计,使课程内容更加贴近实际,更加符合社会需求。课程思政教育与专业教育的融合问题也是一个重要的挑战。我们需要创新课程教学方法与手段,将思想政治教育与专业教育相结合,使学生在专业知识的也能够接受到良好的思想政治教育。总的来说,“互联网+”背景下高职课程思政教学改革是一项复杂的任务,需要我们从教师队伍建设、课程内容设计、教学方法与手段等方面进行全面的改革与创新。

一、互联网+背景下高职课程思政教学改革的理论基础

在“互联网+”的背景下,高职课程思政教学改革需要坚实的理论基础作为支撑。课程思政,简单来说,就是将思想政治教育融入到各类课程教学中,其核心在于培养学生的社会主义核心价值观。这一理念的内涵丰富,不仅包括传统的思想政治教育内容,还涵盖了道德素质、文化素养、法治意识等多方面。其特点在于隐性教育与显性教育的有机结合,通过专业课程教学实现思政教育的目标,使得学生在专业学习的同时得到思想政治素质的提高。互联网+教育的发展趋势为高职课程思政教学改革提供了新的契机。随着互联网技术的不断进步,教育模式也在发生变革,线上教育、混合式教学等新型教育方式逐渐成为主流。这些新型教育方式为高职课程思政教学改革提供了更为广阔的空间,使得教学内容与资源可以更加丰富和多样化,教学方法与手段也可以更加灵活和创新。高职课程思政教学改革的核心要素主要包括教师队伍、教学内容、教学方法和课程评价体系。其中,教师队伍是关键,他们不仅要具备专业的教学能力,还要有坚定的政治立场和高尚的道德品质。教学内容要与实际需求紧密结合,既要紧跟时代发展的步伐,又要贴近学生的生活实际。教学方法要注重创新,通过多元化的教学手段激发学生的学习兴趣,提高教学效果。课程评价体系要注重过程评价,充分考

虑学生的思政素质提升过程,而不是仅仅关注结果。

(一) 课程思政的内涵与特点

课程思政具有隐蔽性。与专门的思想政治理论课程相比,课程思政将思政元素巧妙地融入到专业知识中,使得学生在学习过程中潜移默化地接受思政教育,避免了传统的“填鸭式”教育,使学生在自然的状态下接受思政教育。课程思政具有针对性。课程思政紧密结合学生的专业背景和实际需求,将思政教育与专业教育相结合,使学生在掌握专业知识的提高思想政治素质,更好地服务社会。课程思政具有动态性。随着社会的发展和时代的变迁,课程思政的内容和形式也在不断更新,教师需要根据学生的年龄特点、专业特点和时代背景,不断调整和优化教学内容和手段,使之更具针对性和实效性。课程思政具有协同性。课程思政需要各个学科的教师共同参与,形成教育合力,实现全课程育人。

(二) 互联网+教育的发展趋势

在“互联网+”的背景下,教育模式正在经历深刻的变革。互联网作为一种新兴的载体,其与教育的融合为高职课程思政教学改革提供了新的发展机遇。互联网的普及使得线上教育成为可能,打破了传统教育的时空限制,高职学生可以随时随地获取知识,这为课程思政的普及和深化提供了广阔的平台。例如,中国某知名高校利用互联网平台,推出了一系列思政课程,通过线上直播、视频教学等方式,使学生能够在不同的场景下接受思政教育。互联网的互动性为高职课程思政教学改革提供了新的可能。传统的思政教育往往是以教师为中心的单向传授,而在互联网环境下,学生可以通过论坛、社交媒体等多种方式参与到课程讨论中,实现与教师的实时互动,这有助于提高学生的学习积极性和课程的实效性。例如,某高职院校通过建立在线讨论区,鼓励学生就思政课程相关话题进行交流,增强了学生的参与感和思考能力。大数据和人工智能技术的应用也为高职课程思政教学改革提供了新的工具。通过对学生学习数据的分析,教师可以更加精准地了解学生的需求和问题,实现个性化教学。例如,某高职院校利用大数据分析学生的学习行为,针对学生的个性化需求调整思政课程内容,提高了教学的针对性。

(三) 高职课程思政教学改革的核心要素

明确课程思政的内涵与特点、把握互联网+教育的发展趋势、改革与创新课程评价体系。通过这些核心要素的实施,可以推动高职课程思政教学改革取得更好的成果。

二、互联网+背景下高职课程思政教学改革的实践探索

在互联网+背景下,高职课程思政教学改革实践探索取得了一定的成果。教学内容与资源的整合与创新方面,以我国某高职院校为例,该校将思政课程与专业课程相结合,通过引入互联网技术,将思政教学内容与学生的专业实践相结合,提高了学生的实践能力和职业道德素养。例如,在电子信息技术专业中,教师将互联网安全知识与社会主义核心价值观相结合,教育学生在上网过程中要遵守法律法规,保护个人隐私,维护网络安全。教学方法与手段的改革与创新方面,某高职院校采用了线上线下相结合的教学模式,通过互联网平台,学生可以随时随地学习思政课程,教师也通过线上平台与学生进行互动,解答学生的疑问。线下教学中,教师采用案例教学、讨论教学等方法,激发学生的学习兴趣,提高学生的思考能力。例如,在讲解“社会主义核心价值观”时,教师通过分析具体案例,让学生深刻理解社会主义核心价值观在实际生活中的应用。课程评价体系的改革与创新方面,某高职院校将过程评价与结果评价相结合,注重学生的平时表现,如课堂参与度、作业完成情况等,同时也关注学生的期末考试成绩。学校还通过学生互评、教师评价等方式,多角度、全方位地了解学生的学习情况。这种评价体系既体现了互联网+背景下教学的灵活性,又保证了评价的公正性和全面性。然而,在实践探索过程中,也存在一些问题与挑战。如教师队伍建设方面,部分高职院校的思政教师队伍年龄结构不合理,年轻教师缺乏教学经验,老教师面临退休,教师队伍的稳定性有待提高。课程内容与实际需求的脱节问题,部分高职院校的思政课程内容过于理论化,与学生的实际生活需求和职业发展需求存在一定的差距。课程思政教育与专业教育的融合问题,如何将思政教育与专业教育有效融合,实现两者相互促进、共同发展,仍是高职院校面临的一大挑战。

(一) 教学内容与资源的整合与创新

在互联网+背景下,高职课程思政教学改革的首要任务是教学内容与资源的整合与创新。传统的高职课程思政教学内容往往过于理论化,脱离实际,缺乏时代感,难以激发学生的学习兴趣。因此,我们需要对现有教学内容进行整合与创新,使之更加符合时代背景和学生需求。在教学内容的选择上,我们应以社会主义核心价值观为指导,结合我国当前的发展形势,充分挖掘和利用互联网+带来的教学资源。例如,可以引入一些具有时代特色的典型案例,让学生了解和感受到思政课程在现实生活中的实际意义。在教学内容的呈现方

式上,应充分利用互联网+的技术优势,实现教学资源的数字化、信息化和多元化。例如,可以通过在线课程、虚拟仿真实验、网络讨论等方式,让学生在多种场景中感受和理解思政课程的核心理念。我们还应关注学生的个性化需求,提供丰富多样的教学资源,以满足不同学生的学习兴趣和特长。例如,可以设立专门的思政实践基地,让学生在实践中提升自身的思政素养。通过以上措施,我们可以使思政课程更具有时代感、实用性和吸引力,从而提高学生的学习兴趣和思政素养。

(二) 教学方法与手段的改革与创新

在互联网+背景下,高职课程思政教学改革的教学方法与手段需要进行创新。传统的教学模式往往是教师为中心,学生被动接受知识,而在互联网+教育模式下,学生成为了学习的主体,教师则转变为了引导者和辅助者。可以利用互联网平台,引入更多的优质教学资源,如在线课程、教学视频等,使学生能够更自由地选择学习时间和地点,提高学习的自主性。例如,某高职院校与国内知名在线教育平台合作,为学生提供了丰富的在线课程资源,学生可以根据自己的兴趣和需求进行选择。可以利用互联网技术,创新教学手段,如通过在线讨论、虚拟仿真实验等方式,提高学生的参与度和实践能力。例如,某高职院校在开展思政课程时,通过搭建在线讨论平台,引导学生就热点问题进行讨论,增强了学生的思辨能力和实践能力。可以利用互联网大数据技术,对学生的学习行为进行分析和评估,为教师提供有针对性的教学建议,提高教学效果。例如,某高职院校通过收集学生在线学习的行为数据,分析学生的学习习惯和学习需求,为教师提供了有针对性的教学建议,有效提高了教学效果。

(三) 课程评价体系的改革与创新

在互联网+背景下,高职课程思政教学改革中,课程评价体系的改革与创新是一个重要环节。传统的课程评价体系往往注重学生的考试成绩,而忽视了学生在课程中的参与度、思考能力和价值观的培养。因此,我们需要建立一个多元化的课程评价体系,不仅关注学生的知识掌握程度,还要关注学生的能力培养和价值观的塑造。我们可以引入过程性评价,即在课程进行过程中,通过观察、讨论、作业等方式对学生的学习情况进行评价。这样可以及时发现学生的问题,并及时给予指导和帮助,同时也能够更好地了解学生的学习需求和兴趣。我们可以采用多元化的评价方式,如学生互评、教师评价、自我评价等。这样可以更全面地了解学生的学习情

况, 同时也能够培养学生的自我反思和团队合作能力。我们还可以结合互联网技术, 建立在线评价系统, 通过学生和教师的互动, 形成一个开放的、动态的评价体系。这样可以更好地收集和整理评价数据, 提高评价的准确性和公正性。通过建立多元化的评价体系, 我们可以更好地关注学生的全面发展, 提高教学质量和培养学生的创新能力。

三、互联网+背景下高职课程思政教学改革面临的问题与挑战

在互联网+背景下, 高职课程思政教学改革在实践过程中面临着一系列的问题与挑战。教师队伍建设问题是其中之一。教师是教学过程的主导者, 其素质和能力直接影响到课程思政教学改革的效果。然而, 目前高职院校中, 具有良好思政教育背景和专业素养的教师相对较少, 这使得课程思政教学改革面临着教师队伍建设的压力。课程内容与实际需求的脱节问题也是一个重要挑战。在互联网+时代, 社会对高职毕业生的要求越来越高, 不仅要求他们具备扎实的专业技能, 还要求他们具备良好的思政素质。然而, 目前的课程内容却往往无法满足这一需求, 存在一定的脱节现象。这不仅影响了学生的学习兴趣, 也影响了课程思政教学改革的效果。课程思政教育与专业教育的融合问题也是一大挑战。在高职教育中, 专业教育和思政教育应该是相辅相成的, 而不是相互独立的。然而, 在实际教学过程中, 由于种种原因, 两者之间的融合程度并不高, 这也使得课程思政教学改革面临着一定的挑战。总的来说, 互联网+背景下高职课程思政教学改革面临着教师队伍建设、课程内容与实际需求的脱节以及课程思政教育与专业教育的融合等问题与挑战。只有解决了这些问题, 才能推动高职课程思政教学改革的深入进行。

(一) 教师队伍建设的问题与挑战

在互联网+背景下, 高职课程思政教学改革面临着一系列关于教师队伍建设的问题与挑战。教师队伍在数量上存在缺口, 尤其是在一些新兴专业领域, 很难找到既具备专业知识又具有良好思想政治素质的教师。以我国某知名高职院校为例, 近年来由于专业扩张, 思政教师队伍缺口达到了两位数, 远远不能满足教学需求。教师队伍在质量上也有待提高。尽管许多高职院校的思政教师具有较高的学术水平和专业素养, 但在互联网+背景下, 教学手段和学生的学习方式发生了巨大变化, 部分教师未能及时更新教学理念和方法, 导致教学质量受到影响。教师队伍的年龄结构也存在一定问题。在一些高职院校, 思政教师队伍呈现出年轻化的趋势, 虽然年

轻教师充满活力和创新精神, 但他们在教学经验和人生阅历方面相对欠缺, 这在一定程度上影响了教学效果。教师队伍的激励机制不够完善。在当前的高职院校中, 思政教师往往面临较大的工作压力, 而在职称评定、待遇等方面的激励机制却不够完善, 这使得一些教师在职业发展中感到迷茫和失落, 进而影响教学质量。

(二) 课程内容与实际需求的脱节问题

当前高职课程思政的教学内容较多停留在理论层面, 缺乏与实际生活和工作场景的结合。例如, 在教授职业道德、法律法规等课程内容时, 过于注重理论的讲解, 而忽视了实际工作中的应用和操作。这导致学生在学习过程中难以产生共鸣, 对课程的兴趣和认同感降低。课程内容更新滞后, 与时代发展脱节。在互联网+时代, 社会变革迅速, 新技术、新理念层出不穷。然而, 部分高职课程思政的教学内容仍然停留在过去, 未能及时更新, 使得学生在接受教育的过程中, 难以获得时代前沿的知识和信息。课程内容与行业需求不符, 导致学生就业困难。一些高职院校在设置课程思政教学内容时, 未能充分考虑行业的发展趋势和人才需求, 导致学生所学知识与实际工作需求不符。以某高职院校的计算机专业为例, 该院校在教授网络安全课程时, 仍以传统的网络安全知识为主, 而实际上, 当前企业对网络安全人才的需求更多倾向于云计算、大数据等新兴领域。课程内容过于泛泛, 缺乏针对性和实用性。在一些高职院校中, 课程思政的教学内容过于宽泛, 缺乏针对不同专业、不同学生的个性化教学。这导致学生在学习过程中难以找到自己的兴趣所在, 影响了教学效果。只有紧跟时代发展, 紧密联系实际需求, 才能使课程思政真正发挥出应有的作用。

(三) 课程思政教育与专业教育的融合问题

在互联网+背景下, 高职课程思政教学改革面临的一个重要问题是如何实现课程思政教育与专业教育的有效融合。尽管当前教育改革已经取得了一定的成果, 但在实际教学中, 仍然存在着一些挑战。课程思政教育的目标与专业教育的目标在一定程度上存在差异。课程思政教育主要关注学生的思想道德素质和价值观的培养, 而专业教育则更注重学生专业知识和技能的培养。这种差异可能导致两者在教学内容和教学方法上的分离, 使得课程思政教育与专业教育难以形成有机的整体。课程思政教育与专业教育在教学实践中存在一定的脱节现象。在实际教学中, 教师可能更加注重专业知识的传授, 而忽视了课程思政教育的重要性。这可能导致学生在

专业知识和思想道德素质方面的发展不平衡,无法完全满足社会对高素质人才的需求。课程思政教育与专业教育的融合也面临着教师队伍建设的挑战。在实际教学中,教师需要同时具备专业知识和思政教育的教学能力,这对于一部分教师来说可能是一个较大的挑战。教师之间的合作和交流也需要加强,以便形成良好的教学团队,共同推动课程思政教育与专业教育的融合。为了解决这些问题,有必要加强教师队伍建设,提高教师的专业素质和思政教育的教学能力。需要优化课程内容设计,将思政教育与专业教育有机结合,创新教学方法与手段,提高教学效果。完善课程评价体系,注重学生思想道德素质的全面发展,也是推动课程思政教育与专业教育融合的重要举措。

四、互联网+背景下高职课程思政教学改革策略与建议

加强教师队伍建设。教师是教学改革的关键,因此,需要选拔和培养一支具有高度政治素质和道德素质的教师队伍。具体措施包括加强教师的政治理论学习,提高教师的政治觉悟,鼓励教师参与国内外学术交流和研讨会,提升教师的教学能力和科研能力。应该建立激励机制,鼓励教师在课程思政教学改革中发挥积极作用。优化课程内容设计。课程内容是教学改革的核心,因此,需要根据高职学生的特点和需求,设计具有针对性、实用性和时代感的课程内容。具体措施包括结合专业课程,融入思政元素,使学生在接受专业知识的接受思政教育;引入互联网+教育的新理念、新技术,使课程内容更加丰富、生动;关注社会热点问题,引导学生运用所学知识分析和解决实际问题。创新课程教学方法与手段。教学方法是教学改革的重要环节,因此,需要运用互联网+教育的新技术,创新教学方法,提高教学效果。具体措施包括开展线上线下相结合的混合式教学,激发学生的学习兴趣;运用大数据、人工智能等手段,实现个性化教学,满足学生的个性化需求;加强教学过程中的互动与交流,提高学生的参与度和积极性。完善课程评价体系。课程评价是教学改革的重要保障,因此,需要建立科学、合理、公正的课程评价体系。

(一) 加强教师队伍建设

加强教师队伍建设是推动互联网+背景下高职课程思政教学改革的关键。在这一过程中,教师不仅是知识的传递者,更是学生价值观塑造的引导者。然而,当前高职课程思政教师队伍建设存在一些问题。教师的思政教育素养参差不齐,部分教师对思政教育的重要性认识不足,导致教学效果不尽

如人意。教师队伍的结构不够优化,缺乏具有丰富实践经验和专业背景的教师,使得课程教学与实际需求存在脱节。为了改善这一状况,学校应加大对思政教师的培训力度,通过举办专业研讨会、工作坊等形式,提高教师对思政教育理论的认识和运用能力。鼓励教师参与国家级或省级的思政教育项目,借鉴其他优秀学校的经验,提升自身教学水平。注重教师队伍的结构优化,引进具有实际工作经验的教师,丰富教学内容,提高课程的实践性。鼓励教师跨学科合作,将思政教育与专业教育相结合,提高课程的整体质量。建立激励机制,鼓励教师在思政教育领域进行创新研究,将为课程思政教学改革提供源源不断的动力。通过以上措施,有望构建一支高素质、专业化的思政教师队伍,为高职课程思政教学改革提供有力保障。

(二) 优化课程内容设计

在优化课程内容设计方面,高职院校应结合互联网+背景,深入挖掘课程思政的教育价值,更新教育观念,实现课程内容的现代化、生活化和实践化。课程内容应紧跟时代发展,融入社会主义核心价值观,强化国家意识、民族意识和文化意识,提升学生的社会责任感和使命感。例如,在讲述信息技术课程时,可以结合我国互联网产业的发展历程,讲解国家政策对产业的支持以及企业在技术创新、服务社会等方面所做出的贡献,培养学生对国家的认同感和自豪感。课程内容应贴近学生生活,关注学生的思想动态和发展需求,将思政教育与学生的生活实际相结合。例如,在心理健康教育课程中,可以引入具体的案例,分析学生在学习、生活和人际交往中遇到的困惑和问题,引导学生树立正确的价值观和人生观。课程内容应注重实践性,强化学生的实践能力和创新精神。通过项目式、案例式、情境式等教学方法,引导学生主动参与实践,提高学生在实际工作中的思想政治素质。例如,在市场营销课程中,可以组织学生参与市场调研、策划等活动,让学生在实践中体验团队合作、沟通协调等能力,培养学生的职业素养和社会责任感。课程内容应注重跨学科融合,强化学生的综合素质。通过设置跨学科课程、举办讲座、实践活动等,拓宽学生的知识视野,提高学生的综合素质。例如,可以邀请企业专家、社会名人等来校讲座,分享他们的成功经验和人生感悟,激发学生的求知欲和进取心。

(三) 创新课程教学方法与手段

在互联网+背景下,高职课程思政教学改革需要创新课程教学方法与手段。传统的教学模式已经无法满足现代教育的

要求,因此,我们需要探索新的教学方式来提高教学效果。我们可以利用互联网技术,将线上教学与线下教学相结合,打造混合式教学模式。通过线上平台,学生可以随时随地学习课程内容,参与讨论和交流,打破了传统课堂的时间和空间限制。线下课堂可以进行更深入的讨论和实践,使学生能够更好地理解和应用所学知识。我们可以引入案例教学法,通过具体的案例来引导学生思考和分析问题。例如,我们可以选择一些具有代表性的企业案例,让学生了解企业的社会责任和道德准则,以及如何在实际工作中运用这些原则。通过案例分析,学生可以更好地理解和掌握课程内容,提高实践能力。我们还可以采用小组合作学习的方式,鼓励学生主动参与课堂讨论和实践。通过小组合作,学生可以互相学习、交流和合作,培养团队合作意识和解决问题的能力。教师可以设立一些实际项目的任务,让学生分组完成,从而提高学生的实践能力和创新思维。通过混合式教学模式、案例教学法和小组合作学习等方式,可以提高教学效果,培养学生的综合素质和社会责任感。

(四) 完善课程评价体系

在互联网+背景下,高职课程思政教学改革面临着课程评价体系的改革与创新。传统的课程评价体系往往过于注重学生的考试成绩,而忽视了学生在课程学习过程中的思想政治素质的培养。因此,完善课程评价体系成为了教学改革的重要任务。课程评价体系应该从单一的考试成绩向多元化的评价方式转变。除了传统的笔试和口试外,可以引入学生日常行为评价、小组讨论评价、实践项目评价等多种评价方式。例如,可以设置特定的实践项目,让学生在实践中运用所学的思想政治知识,通过实践成果来评价学生的实际应用能力。课程评价体系应该注重过程评价,而不仅仅是结果评价。教师可以通过观察学生的课堂参与度、讨论积极性、作业完成情况等来评价学生的学习过程。例如,教师可以通过记录学生在课堂上的发言情况,了解他们的思考深度和对思想政治知识的理解程度。课程评价体系还应该注重学生的自我评价和同伴评价。学生可以通过自我反思的方式,评价自己在课程学习中的成长和不足之处。同伴之间的互相评价也可以促进学生之间的交流和学习。例如,可以设立同伴评价机制,让学生互相评价对方的作业和项目成果,并给出具体的反馈和建议。通过这些措施,可以更全面地评价学生的思想政治素质和综合能力,推动高职课程思政教学改革的深入发展。

结论

在“互联网+”的背景下,高职课程思政教学改革面临着许多挑战与问题,如教师队伍建设、课程内容与实际需求的脱节、课程思政教育与专业教育的融合等。然而,无论面临多大的困难,我们都应该积极面对,寻求有效的策略与建议,从而推动高职课程思政教学改革的发展。我们需要加强教师队伍建设,培养一支具有一定政治理论素养和职业素养的教师队伍,以满足课程思政教学的需求。例如,可以定期组织教师参加相关培训和研讨会,提高他们的政治理论素养和教学能力。我们需要优化课程内容设计,将思政教育与专业教育相结合,以满足社会对高素质技能型人才的需求。例如,可以结合专业课程的内容,融入相关的思政教育元素,使学生在专业知识的也能够接受到思政教育的熏陶。我们需要创新课程教学方法与手段,利用互联网技术,为学生提供更加便捷、高效的学习方式。例如,可以利用在线教育平台,开展线上教学,使学生能够在任何时间、任何地点进行学习。我们需要完善课程评价体系,以促进课程思政教学改革的发展。例如,可以建立多元化的评价体系,将学生的学习过程、学习成果和综合素质纳入评价范围,以全面、客观地评价学生的学习效果。总的来说,“互联网+”视域下高职课程思政教学改革是一项长期、复杂的任务,需要我们共同努力,不断探索与实践,以实现我国高职教育的发展目标。

[参考文献]

- [1] 耿秀. “互联网+”背景下高职院校课程思政教学改革——以“商品实务”课程为例[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2022, 40(01): 236-239.
 - [2] 王少豪. “互联网+”时代下高职课程思政教学改革[J]. 延安职业技术学院学报, 2021, 35(05): 47-51.
 - [3] 闫绍惠, 王新文, 张霄. “互联网+”背景下高职院校课程思政教学改革研究——以“HTML/CSS/JS 网页开发”课程为例[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2021, 23(02): 74-78.
 - [4] 吕燕. “互联网+”背景下高职“税费计算申报与筹划”课程思政教学改革研究[J]. 科教导刊(上旬刊), 2020, (01): 64-65.
 - [5] 冯焕华, 龙海燕, 罗元双, 洪丽雯. 互联网+视域下高职计算机基础课程教学改革探讨[J]. 中国教育技术装备, 2019, (12): 96-97.
- 作者简介: 朱方方, 1988.05, 女, 汉, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 思想政治教育。