

数字化背景下高职院校课程思政创新策略与实践

张涛

河南交通职业技术学院

DOI:10.12238/ems.v6i9.8911

[摘要] 在全球数字化转型的背景下,教育领域迎来了前所未有的变革,特别是在高职院校的课程思政建设中,数字技术的引入为教育方式、内容和效果带来了深刻的影响。课程思政是培养学生社会主义核心价值观和国家意识的重要途径,而数字化技术的应用不仅为课程思政的创新提供了多样化的工具和资源,还在一定程度上重塑了教育的生态系统。然而,在推进数字化课程思政的过程中,如何平衡技术应用与思政教育目标之间的关系,避免过度依赖技术,同时确保教育的核心价值不被冲淡,成为亟待解决的问题。本文将探讨数字化背景下高职院校课程思政的创新策略与实践路径,旨在为新时代的课程思政提供更具实效性和针对性的解决方案,助力高职院校培养具有创新精神和社会责任感的高素质人才。

[关键词] 数字化; 高职院校; 课程思政; 创新; 实践

Innovative strategies and practices of ideological and political education in vocational colleges under the background of digitalization

Zhang Tao

Henan College of Transportation

[Abstract] In the context of global digital transformation, the education sector has ushered in unprecedented changes, especially in the construction of ideological and political education in vocational colleges. The introduction of digital technology has had a profound impact on the way, content, and effectiveness of education. The application of digital technology not only provides diverse tools and resources for the innovation of ideological and political education in courses, but also reshapes the educational ecosystem to a certain extent. However, in the process of promoting digital curriculum ideological and political education, how to balance the relationship between technology application and ideological and political education goals, avoid excessive dependence on technology, and ensure that the core values of education are not diluted have become urgent issues to be addressed. This article will explore innovative strategies and practical paths for ideological and political education in vocational colleges under the background of digitalization, aiming to provide more effective and targeted solutions for ideological and political education in the new era, and help vocational colleges cultivate high-quality talents with innovative spirit and social responsibility.

[Keywords] digitalization; Vocational colleges; Ideological and political education in curriculum; Innovation; practice

引言

在数字化浪潮中,高职院校课程思政建设的核心价值不容忽视。思政教育的目标是培养学生的社会主义核心价值观,增强其国家意识和社会责任感。其要求在利用数字化工具创新教学的同时,坚守教育的根本原则,尊重学生的主体性,鼓励独立思考。数字化工具的应用应增强而非削弱思政教育

的人文关怀和深度交流,确保技术成为提升教育质量的助力,而非替代教育本质的工具。

1. 数字化背景下高职院校课程思政创新概述

高职院校课程的思政建设,首先体现在对思政教育目标与原则的坚守上,思政教育的核心目标是培养学生的社会主义核心价值观,增强学生的国家意识、民族意识和社会责任

感。在这一过程中,必须坚持正确的政治方向,确保思政教育内容与国家的发展方向 and 时代精神相契合。同时,思政教育应遵循教育规律,尊重学生的主体性,鼓励学生独立思考,培养批判性思维 and 创新能力。在数字化转型的背景下,思政教育的目标与原则不应被技术手段所冲淡。虽然数字化工具能够提供多样化的教学资源 and 互动方式,但教师和教育管理者必须清醒认识到,技术只是手段,而非目的。思政教育的本质在于引导学生形成正确的世界观、人生观 and 价值观,这一目标不应因技术的便捷而发生偏离。因此,高职院校在推进课程思政建设时,必须明确思政教育的根本任务,确保数字化工具服务于思政教育目标的实现,而非本末倒置。高职院校课程思政建设的意义还体现在对数字化工具的合理使用上,数字化转型为思政教育带来了丰富的教学资源 and 创新的教学方法,如在线课程、虚拟仿真实验、大数据分析等。这些工具能够提高教学效率,增强学生的学习体验,但同时也可能带来过度依赖技术、忽视师生互动等问题。合理使用数字化工具意味着要在教学中找到技术与人文的平衡点^[1]。教师应充分利用数字化工具的优势,设计互动性强、内容丰富的课程,激发学生的学习兴趣。教师也应保持与学生的面对面交流,关注学生的情感需求和思想动态,确保思政教育的人文关怀不被技术所取代。高职院校还应加强对教师数字化教学能力的培训,确保教师能够熟练、恰当地使用数字化工具,避免技术滥用或误用。

2. 高职院校课程思政存在的问题

2.1 教学资源有限

目前,高职院校课堂中虽然在传统教学的基础上增加了许多技术型元素,但是课程思政的数字化资源依然有限。一方面,从硬件设施来看,许多高职院校可利用的数字教学设备、教学资源无法满足全校师生使用。这就会导致许多课程仅能够使用多媒体技术,却无法真正实现数字化转型^[2]。另一方面,数字技术应用程度不深。就目前高职院校课堂来看,大多数依旧停留在简单的技术使用上,虚拟技术、情景课堂、主题教育等应用实际并不广泛,利用次数也很少。简单来说就是,数字化技术同思想政治教育的本质融合度不够。

2.2 数字素养欠缺

当前,高职院校青年思政教师只占据一小部分,年轻化不够。因此,大部分教师仅具备基本的技术水平,只能实现简单的信息化教学。其对于目前最新的虚拟仿真教学、情景化教学、互动式教学等软件平台认识尚浅,操作能力也不足。另一方面,部分教师思维较为传统,认为传统授课方式更有利于培养学生出彩,未必非得借用数字化手段。这种传统观念一定程度上阻碍了课程思政的数字化建设。

3. 数字化背景下高职院校课程思政创新策略

3.1 丰富教学资源

课程思政教学应注重阐明道理,避免空泛无实的理论讲

述,同时也要防止因过度追求趣味性而偏离教育本质。因此,教学资源的优化与利用极为重要。一方面,高职院校教师应充分利用国家智慧教育平台及各类多媒体技术平台开展集体备课。此类技术平台突破了时间与空间的限制,使高职院校教师能够借鉴全国最先进、最优秀的案例、教学方法和教学内容,从而增强对教学内容的阐释与解读能力,并有效运用优质的数字化教学资源。另一方面,教师也可以通过数字化技术与平台,实现优质教学资源的共享。在信息化时代,高职院校的授课场景已不再局限于传统的课堂讲授。教师可以借助数字化技术平台,在课堂中引入虚拟现实等新型教学场景,或将课堂延伸至乡村、博物馆、革命基地及党史馆等场所,创建线上线下融合的教育新场域^[3]。同时,这些创新的教学形式所生成的教学资源得以上传至共享平台,使全国范围内的高职业院校教师,尤其是偏远地区的教师,能够借助这些资源丰富教学内容,帮助学生接触到课本之外的知识,从而提升教学效果。

3.2 合理应用数字化工具

数字化转型为思政教育带来了丰富的教学资源 and 创新的教学方法,如在线课程、虚拟仿真实验、大数据分析等。这些工具能够提高教学效率,增强学生的学习体验,但同时也可能带来过度依赖技术、忽视师生互动等问题。教师需要在教学中找到技术与人文的平衡点,充分利用数字化工具的优势,设计互动性强、内容丰富的课程,激发学生的学习兴趣。教师也应保持与学生的面对面交流,关注学生的情感需求和思想动态,确保思政教育的人文关怀不被技术所取代。高职院校亦应加强对教师数字化教学能力的培训,确保教师能够熟练、恰当地使用数字化工具,避免技术滥用或误用。

3.3 应用新媒体进行教学

在实际教学过程中,为推动学生实现全面发展,防止课程思政陷入僵化、被动的局面,就要顺应时代发展潮流,及时引进、学习并能灵活使用多媒体教学手段,丰富教学内容,拓展学生事业,开辟新的教学途径。在具体实践中,可以利用媒体网络平台,将思想政治理论内容深入渗透进学生的日常学习和生活之中,对学生进行潜移默化的影响和熏陶,提高学生的思政素养,如通过微信公众号、慕课等向学生推送相关的文章、视频。在日常学习生活中,还可以建立班级微信交流群,教师可以在其中定时发布相应的课题探讨任务,鼓励学生积极发表自己的想法、见解和疑问,最后由教师进行总结、评价。教师还可将收集到的课外学习资料发布到班级群中,让学生进行拓展学习,丰富知识内容。同时,还可借助多媒体推进落实线上线下双向教学、翻转课堂教学等,进而提升教学效率。

3.4 建立数字化学习平台

当前,以国家智慧教育平台为代表的多种数字化平台为高职院校课程思政的数字化转型奠定了坚实基础。在此背景

下,进一步构建跨时空教学平台,以集聚更多优质的思想政治教学资源,已成为深化教学改革的重要方向。在拓宽教学场景方面,高职院校课程思政工作应充分利用这些技术平台,但更为关键的是深入研究如何将其与教学内容有机结合^[4]。因此,有必要通过创设多元化的教学场景,如革命博物馆、纪念馆、党史馆等,来实现课堂中的云参观,以此激发学生的学习兴趣,并显著提升课程思政的教学实效。其次,在建设精品课程库方面,课程思政的教学应始终坚持以学生为中心,所有教学方式、案例及技术平台的应用都需基于学生的需求导向。开发并完善内容全面、应用广泛的精品课程库,不仅能够极大地拓展学生的学习视野,同时还能显著增强其学习效果,从而全面提升课程思政的教学质量和育人成效。

3.5 重视提升学生职业素养

在课程思政教学中,教师应充分结合学生未来的职业发展需求,将教育内容与就业方向紧密相连,旨在培养学生良好的学习习惯、思维模式和道德品行,同时帮助学生树立正确的世界观、人生观和职业观。教师应引导学生深入思考并规划未来职业路径,使其能够根据就业市场的实际需求,审视自身的不足之处,并通过有针对性的学习和提升来完善自我。在此过程中,教师还需密切关注学生的思想动态与心理状态变化,将实践活动与职业发展有机结合,引导学生在明确的方向下提升专业素养与社会适应能力。对此,教师在课程思政教学中可通过案例教学法,利用数字化工具和平台向学生展示相关职业中具有影响力的典型人物,并收集和分享这些人物的先进事迹、演讲内容等素材。通过数字化资源的运用,教师能够更加生动地介绍职业精神和优良品质,帮助学生从中汲取职业道德素养的养分,使其在未来就业时能够自觉保持诚信、敬业、勤奋和刻苦的工作态度。数字化技术的融入,不仅能增强教学的互动性和参与感,也可使教育内容更具实效性和广泛传播性,有助于学生在数字时代中更好地适应职业要求并实现自我提升。

3.6 结合院校特点推动课程思政

课程思政的建设不能脱离实际,不能忽视高职院校的办学特色与特点。在推进高职院校课程思政建设的过程中,应结合院校的实际,优化课程思政建设的策略,从而加强课程思政的建设。通过结合院校特点,加强课程思政建设,可以创造出具有高职院校特色的思政建设的道路,从而可以提升院校整体的思政教育质量,促进院校对于优秀人才的培养。例如,高职院校进行课程思政建设时可以从本校的办学特色出发,并以思想政治的理论作为指导,不断的推进课程思政的建设^[5]。结合学院的特点,加强课程思政建设的首要条件是,要充分挖掘专业学科与课程思政之前的关系,将二者进行充分的融合,从而有序的推进课程思政的建设工作。如数字化相关的专业进行课程思政建设时,就要充分结合专业学科的特点,通过课程思政引导学生认识到现代社会对于信息

技术使用的重要性。

3.7 组织教师培训

全面推进数字化课程思政建设与具有高素质教师队伍有着密切的联系。因此,在高职院校推进课程思政建设的过程中,应积极地组织教师进行相关的培训,强化师资队伍的建设,从教师开始渗透课程思政的理念,构建一批具有高素质教师队伍。通过组织教师培训,引导教师学习课程思政的相关理念及数字技术,从而优化课程思政建设的队伍,为高职院校推进课程思政建设提供坚实的保障。例如,高职院校进行课程思政建设时可以为教师提供进行学习与培训的机会。利用课余时间,邀请教师共同对课程思政的相关理论进行学习,并及时交流在学习过程中的收获。优化课程思政队伍主要是面向高职院校的教师群体,教师是与学生接触最为密切,通过对教师进行数字化培训,可以使教师将学习的相关理念融合到专业教育的过程中,从而完成数字化课程思政的建设。为教师提供进行培训的机会,亦能使教师及时学习最新的课程思政理念,优化课程思政建设的队伍,从而促进高职院校课程思政建设工作的推进。

4. 小结

在数字化背景下,高职院校课程思政的创新与实践不仅是时代发展的必然要求,更是实现人才培养目标的重要途径。通过有效整合数字化技术与思政教育,高职院校能够丰富教学资源,增强课堂互动,提升教学效果,从而更好地引导学生树立正确的价值观念和社会责任感。然而,在这一过程中,仍需保持对技术应用的理性认识,确保教育内容的准确性和思想性的统一。本文所提出的创新策略和实践路径,旨在为高职院校课程思政的数字化转型提供切实可行的参考,推动教育质量的全面提升。未来,随着数字化技术的进一步发展,高职院校应持续探索和优化课程思政的实施方式,力求在数字化与思政教育的融合中实现新的突破,培养出具有时代精神和创新能力的高素质人才。

[参考文献]

- [1] 兰丽,贾琼,刘雁琪.数字时代高职课程思政数字资源建设的价值、困境与实践路径[J].教育与职业,2024,(15): 97-101.
- [2] 辛静婷.高职工科专业教师课程思政能力研究[D].天津职业技术师范大学,2024.
- [3] 周艺红,张振.课程思政视域下高职院校专业课教材建设困境与对策[J].中国出版,2022,(17): 52-56.
- [4] 罗妮娜,范素叶.多维度构建高职院校课程思政教学评价体系[N].新华日报,2023-07-21(015).
- [5] 马玲.高职院校思政课程数字化建设路径研究[J].武汉职业技术学院学报,2023,22(06): 41-46.

作者简介:张涛(1983.7-),男,汉,河南汝南人,硕士研究生,副教授,研究方向:职业教育教学改革研究。