

乡村振兴背景下继续教育学生在线 学习课程模式的创新与实践研究

李霞

江苏信息职业技术学院

DOI: 10.12238/ems.v6i10.9309

[摘要] 在新时代全面推进乡村振兴的过程中, 为构建以乡村振兴为主要内容的终身教育体系, 对继续教育课程模式进行创新与实践显得尤为重要。本文在分析乡村振兴战略背景下继续教育课程模式创新意义的基础上, 从继续教育课程模式创新的基本原则、存在问题以及策略等方面入手, 对乡村振兴背景下继续教育课程模式创新与实践进行了研究与探索。本文旨在为继续教育课程模式的创新提供一定的参考与借鉴, 进而提高乡村振兴背景下继续教育的质量和水平, 为乡村人才培养和社会发展做出贡献, 促进我国社会的进步和发展。

[关键词] 乡村振兴; 继续教育; 课程模式; 创新与实践

Research on Innovation and Practice of Online Learning Course Mode for Continuing Education Students under the Background of Rural Revitalization

Li Xia

Jiangsu Information Vocational and Technical College

[Abstract] In the process of comprehensively promoting rural revitalization in the new era, it is particularly important to innovate and practice the continuing education curriculum model in order to build a lifelong education system with rural revitalization as the main content. On the basis of analyzing the significance of innovation in continuing education curriculum models under the background of rural revitalization strategy, this article starts from the basic principles, existing problems, and strategies of continuing education curriculum model innovation, and explores the innovation and practice of continuing education curriculum models under the background of rural revitalization. This article aims to provide some reference and inspiration for the innovation of continuing education curriculum models, thereby improving the quality and level of continuing education under the background of rural revitalization, contributing to the cultivation of rural talents and social development, and promoting the progress and development of Chinese society.

[Keywords] rural revitalization; Continuing Education; Course mode; Innovation and Practice

1. 继续教育课程模式创新的基本原则

在乡村振兴的大背景下, 继续教育课程模式的创新与实践显得尤为重要。这种创新不是简单的对传统教育模式的修修补补, 而是要从根本上转变教育理念, 重新构建符合乡村振兴需求的课程体系。这一过程中, 需要遵循以下几个基本原则。

1.1 需求导向原则

课程模式的创新首先要坚持需求导向原则。这意味着课程的设计和选择必须紧密结合乡村振兴的实际需求。乡村振兴涉及到农业技术、乡村治理、文化传承、生态保护等

多个方面, 因此, 继续教育课程应围绕这些需求进行有针对性的设置。通过深入调研, 了解乡村发展的现状和未来趋势, 确定人才培养的具体目标和方向, 确保课程内容与乡村发展的实际需要相匹配。

1.2 实用性原则

实用性原则是继续教育课程创新的核心。在乡村振兴的实践中, 需要的不仅仅是理论知识, 更重要的是能够将所学知识转化为实际行动的能力。因此, 课程内容必须强调实用性和可操作性, 让学员能够学以致用。通过案例分析、实践操作、现场教学等方式, 使学员能够直观地理解和掌握所学

内容,并将其应用到实际工作中去,推动乡村振兴的具体实践^[1]。

1.3 灵活性原则

乡村振兴是一个复杂而漫长的过程,不同地区、不同阶段的需求和挑战都有所不同。因此,继续教育课程模式必须具备足够的灵活性,能够适应这些变化。这要求课程设计师要密切关注乡村振兴的最新动态和实践经验,及时调整和优化课程内容。同时,也要允许不同地区根据实际情况对课程进行个性化调整,以满足当地的特殊需求。

除了以上三个基本原则外,继续教育课程模式的创新还应注重与时俱进、开放共享等理念。要充分利用现代信息技术手段,推动课程资源的数字化、网络化、智能化,为乡村振兴提供更为便捷、高效的学习支持服务。同时,也要加强与其他教育机构、企业、社区等的合作与交流,实现资源共享和优势互补,共同推动乡村振兴事业的发展。

2. 乡村振兴背景下,乡村振兴人才培养中存在的问题

2.1 培训内容与实际需求脱节

当前,一些继续教育课程的内容与乡村振兴的实际需求存在较大的差距。这主要表现在以下几个方面:缺乏针对性,部分培训课程的设计缺乏对乡村振兴实际需求的深入了解,导致课程内容与乡村发展的实际需要不匹配。这种缺乏针对性的课程设置使得学员难以将所学知识应用到实际工作中去;部分培训课程的内容陈旧,未能及时反映乡村振兴的最新理论和实践成果。这使得学员所学的知识难以适应新的形势和任务要求,降低了培训的实际效果;缺乏系统性,部分培训课程缺乏系统性和连贯性,难以形成完整的知识体系。这使得学员在学习过程中难以形成清晰的认识和理解,影响了培训效果的提升^[2]。

2.2 师资力量不足

师资力量是影响继续教育培训质量的重要因素之一。然而,在当前的乡村振兴人才培养中,缺乏具备乡村振兴经验和专业知识的教师是一个突出的问题。这主要表现在以下几个方面:专业的培训教师数量不足,导致无法满足大规模的培训需求。这使得培训活动难以顺利开展,影响了乡村振兴人才培养的进度和效果;教师素质参差不齐,部分教师的专业素质和教育教学能力有限,难以为学员提供高质量的培训服务。这使得培训效果难以保证,影响了乡村振兴人才培养的质量;缺乏实践经验,一些教师缺乏乡村振兴的实践经验,难以将理论知识与实际工作相结合。这使得学员在学习过程中难以获得实用的技能和经验,降低了培训的实际效果。

2.3 培训方式单一

当前的培训方式主要以理论授课为主,缺乏实际操作和实践训练。这种单一的培训方式难以满足学员的实际需求,影响了培训效果的提升。这主要表现在以下几个方面:缺乏实践性,理论授课虽然能够传授一定的知识,但缺乏实际操作和实践训练使得学员难以真正掌握所学内容。这种缺乏实践性的培训方式使得学员在实际工作中难以运用所学知识解决实际问题^[3];缺乏互动性,传统的理论授课方式往往以教师为中心,缺乏学员的参与和互动。这使得学员在学习过程中难以形成积极的学习态度和习惯,影响了培训效果的提升;

智能化教学运用不足,无法满足个性化需求,每个学员的学习需求和背景都有所不同,单一的培训方式难以满足不同学员的个性化需求。这使得部分学员在培训过程中感到难以适应或缺乏兴趣,降低了培训的整体效果。

3. 创新课程模式,构建继续教育学习支持服务体系

3.1 开发实用性强的课程体系

乡村振兴涉及到农业技术、乡村管理、乡村旅游等多个方面,因此,继续教育课程体系的构建必须紧密围绕这些实际需求。具体来说,可以从以下几个方面入手:农业技术课程,针对乡村振兴中农业生产的需要,开发一系列农业技术课程,包括现代农业技术、农业机械化、农业生态环保等内容。这些课程旨在帮助学员掌握先进的农业技术和管理方法,提高农业生产的效率和质量;乡村管理课程,乡村管理是乡村振兴的重要保障,因此,应开发相关课程,提高乡村干部的管理能力和水平。这些课程可以包括乡村规划、乡村治理、公共服务等内容,帮助学员掌握乡村管理的基本理论和实践技能;乡村旅游课程,乡村旅游是乡村振兴的重要方向之一,因此,应开发相关课程,培养具有乡村旅游策划、管理、营销等方面能力的人才。这些课程可以包括乡村旅游规划、旅游产品设计、旅游市场营销等内容,为乡村旅游的发展提供有力的人才支持。

3.2 建立多元化的培训方式

传统的理论授课方式虽然有其优点,但在继续教育中往往难以满足学员的实际需求。因此,应建立多元化的培训方式,提高学员的参与度和学习效果。具体来说,可以从以下几个方面入手:通过分析乡村振兴的成功案例和失败案例,帮助学员深入了解乡村振兴的实际情况和问题,提高学员的分析问题和解决问题的能力;通过实践操作的方式,让学员亲身体验和掌握所学知识,提高学员的实际操作能力。可以组织学员到实地考察、实践,或者利用智能化的教学手段,结合学员的学习需求和背景,定制个性化学习资源,构建在线学习模式,结合人工智能技术进行模拟操作等方式进行实践操作;组织学员到乡村振兴的现场进行考察,深入了解乡村振兴的实际情况和问题,增强学员的感性认识和实际操作能力。

3.3 构建学习支持服务体系

为了确保学员能够顺利完成学习任务,提高学习效果,必须构建全面、高效的学习支持服务体系。提供丰富的学习资源,包括教材、课件、视频、案例,在线课程,智慧教育系统等,方便学员随时随地进行学习。同时,应根据学员的反馈和需求,不断更新和完善学习资源;利用现代智能工具,通过在线辅导,问答系统,在线讨论等方式为学员提供个性化的学习指导,包括学习计划制定、学习方法指导、学习难点解答等,帮助学员更好地理解 and 掌握所学知识;建立科学的学习评估体系,对学员的学习情况进行定期评估和反馈,帮助学员了解自己的学习进度和存在的问题,及时调整学习策略^[4]。

4. 加强师资队伍建设,提高教师教学能力

在乡村振兴的大背景下,继续教育课程模式的创新与实践离不开一支具备乡村振兴经验和专业知识的优秀教师队

伍。教师是推动课程改革和实施的关键因素，他们的教学能力直接关系到培训效果和教育质量。因此，加强师资队伍建设和提高教师教学能力，是乡村振兴背景下继续教育课程模式创新与实践的重要一环。

4.1 引进优秀人才

为了充实教师队伍，提高整体教学水平，应积极引进具备乡村振兴经验和专业知识的优秀人才。这包括从其他领域转行的专家、学者，以及具有丰富实践经验的乡村振兴实践者。通过引进这些人才，可以带来新的教学理念和教学方法，促进教师队伍的多元化和专业化。

在引进人才时，应注重其实际经验和专业能力，而不仅仅是学历和职称。同时，还应考虑其是否愿意长期投身于乡村振兴事业，是否具备教学热情 and 责任感。这样才能确保引进的人才能够真正为乡村振兴背景下的继续教育做出贡献。

4.2 加强教师培训

定期组织教师培训是提高教师教学能力和对乡村振兴认识的有效途径。培训内容包括教育教学理论、教学方法与技巧、智慧教育系统的学习及应用，乡村振兴理论与实践等。通过培训，教师可以更新知识结构，提高专业素养，掌握新的教学技能，更好地适应乡村振兴背景下的教学需求。

在培训方式上，可以采用线上和线下相结合的方式。线上培训可以充分利用网络资源，方便快捷地进行知识更新和技能提升；线下培训则可以组织专家讲座、教学观摩、教学研讨等活动，增强教师的实践能力和互动交流。

4.3 建立激励机制

为了激发教师的工作积极性和创新能力，应建立有效的激励机制。这包括设立奖励机制、提供晋升机会、营造良好的工作环境等。首先，可以设立教学成果奖、优秀教师奖等奖项，对在教学工作中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。这不仅可以激发教师的工作热情，还可以树立榜样，促进教师队伍的整体进步。

其次，应提供公平的晋升机会和职业发展通道，让有能力、有潜力的教师能够脱颖而出，担任更重要的职务和承担更多的责任。这不仅可以激发教师的职业成就感，还可以吸引更多优秀人才加入教师队伍。最后，应营造良好的工作环境和氛围，为教师提供必要的教学资源和支持，关心教师的成长和发展，帮助教师解决实际困难和问题。这样可以增强教师的归属感和责任感，提高教师的工作满意度和幸福感。

5. 以乡村振兴战略为指导，创新人才培养方式

在乡村振兴的大背景下，继续教育课程模式的创新与实践需要以乡村振兴战略为指导，紧密结合乡村发展的实际需求，创新人才培养方式。这不仅关系到乡村振兴战略的深入实施，也直接关系到乡村人才的供给质量和数量。因此，有必要从以下几个方面着手创新人才培养方式。

5.1 实施订单式培养

订单式培养是一种根据市场需求和用人单位要求，由学校与用人单位共同制定培养计划，实行招生与招工、教学与生产、毕业与就业一体化的人才培养模式。在乡村振兴背景下，继续教育应积极与乡村企业、合作社等建立紧密的合作关系，实施订单式培养^[5]。

具体而言，可以通过以下几个方面实施订单式培养：首先，深入了解乡村企业和合作社的人才需求，根据需求制定详细的培训计划；其次，与乡村企业和合作社共同开发课程，确保课程内容与实际工作需求紧密相连；最后，通过实习、实训等方式，为学员提供实践机会，确保他们毕业后能够迅速适应岗位需求，为乡村振兴做出贡献。

5.2 推行产学研一体化模式

产学研一体化模式是指学校与企业、科研机构等合作，将教学与科研、生产实践相结合，共同培养创新型人才的一种模式。在乡村振兴背景下，继续教育应积极推行产学研一体化模式，培养具备创新能力和实践经验的乡村振兴人才。

为了实现这一目标，可以采取以下措施：首先，建立学校与乡村企业、科研机构的合作机制，共同开展乡村振兴相关的科研项目；其次，鼓励教师参与乡村实践，将最新的科研成果转化为教学内容；最后，通过实习、实训、创业等方式，为学员提供实践平台，培养他们的创新能力和实践能力。

5.3 建立持续跟踪与反馈机制

为了确保人才培养质量，继续教育需要建立持续跟踪与反馈机制，对学员进行跟踪调查，了解他们的职业发展状况和对培训的评价。通过收集和分析反馈信息，可以及时发现培训中存在的问题和不足，进而改进和优化培训内容和方式。

具体而言，可以采取以下措施建立持续跟踪与反馈机制：首先，制定详细的跟踪调查计划，明确调查内容和目的；其次，采用多种方式收集学员的反馈信息，如问卷调查、访谈等；最后，对收集到的信息进行整理和分析，形成报告并提出改进建议。通过这些措施，可以不断提高培训质量，为乡村振兴提供有力的人才保障。

6. 结语

随着乡村振兴战略的深入实施，继续教育在人才培养和乡村振兴中的重要作用日益凸显。本文围绕乡村振兴背景下继续教育课程模式的创新与实践展开研究，分析了当前乡村振兴人才培养中存在的问题，探讨了继续教育课程模式创新的基本原则，并提出了构建继续教育学习支持服务体系、加强师资队伍建设和创新人才培养方式等具体策略。通过这一系列的研究与实践，旨在为乡村振兴提供有力的人才支撑和智力保障。

[参考文献]

[1] 黄璞. 三教协同与子偕行——继续教育赋能乡村振兴的工作实践[J]. 在线学习, 2023, (12): 70.

[2] 肖辉, 李峻. 继续教育在服务乡村振兴中的价值及其实现路径[J]. 终身教育研究, 2024, 35 (01): 33-41.

[3] 游庆和. 乡村振兴战略背景下乡村人才队伍建设的困境与对策探索[J]. 农村实用技术, 2024, (02): 39-41.

[4] 易纯, 刘彬, 曾志伟, 等. 面向地方需求的乡村振兴基层规划人才培训教学改革路径[J]. 山西农经, 2024, (03): 126-128.

[5] 赵瑞静. 成人继续教育服务乡村振兴战略的途径[J]. 天津职业院校联合学报, 2024, 26 (03): 71-76.

基金项目: 江苏省23年高校成人教育研究会课题: c jy -36, 大数据环境下学历继续教育学生的在线学习行为研究