

# 课程思政视域下职业院校专业课程资源建设研究 ——以《自动化生产线》课程为例

单侠芹

江苏联合职业技术学院无锡机电分院

DOI: 10.12238/ems.v6i10.9313

**[摘要]** 为适应区域经济高质量发展需求,切实提升职业院校人才培养质量,以职业院校《自动化生产线》专业课程思政改革为例,围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题,分析当先职业院校培养的制造业人才存在的问题,响应国家课程思政改革要求,提升人才培养质量,从顶层设计到实践优化进行课程思政建设,构建专业课程思政建设路径。

**[关键词]** 课程思政, 专业教学, 实践研究

## Research on the Construction of Professional Course Resources in Vocational Colleges from the Perspective of Course Ideology and Politics: Taking the Course of "Automated Production Line" as an Example

Shan Xiaqin

Jiangsu United Vocational and Technical College Wuxi Electromechanical Branch

**[Abstract]** In order to meet the high-quality development needs of regional economy and effectively improve the quality of talent cultivation in vocational colleges, taking the ideological and political reform of the "Automated Production Line" professional course in vocational colleges as an example, this paper analyzes the problems existing in the manufacturing talents cultivated by current vocational colleges around the fundamental question of "what kind of people to cultivate, how to cultivate people, and for whom to cultivate people", responds to the requirements of national curriculum ideological and political reform, improves the quality of talent cultivation, carries out curriculum ideological and political construction from top-level design to practical optimization, and constructs a path for professional curriculum ideological and political construction.

**[Keywords]** Course Ideology and Politics, Professional Teaching, Practical Research

### 引言

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,可见,教育的思政建设势在必行,国家急需一批能够磨一技之长、用一己之力,为国家发展做贡献的人才。制造业作为国民经济的支柱产业,高端人才的供给不足更是日益突出。职业院校从供给侧改革,广泛开展课程思政建设,促进构建大思政格局,提高制造业人才培养质量,促进区域经济的高质量发展,实现我国制造强国战略。

#### 1 课程思政视域下制造业人才培养存在的问题

##### 1.1 职业院校人才培养职业理想不坚定的现象

职业院校的人才培养是助推区域经济高质量发展的有效

途径,而当前,职业院校人才培养存在意志不坚定、就业即转业、不愿吃苦耐劳、理想不切实际、报国热情不高、责任意识欠缺等现象,要想从根本上改变这一现象,就要响应习近平总书记的号召,坚定不移做好职业院校课程思政改革,促进德智体美劳全面发展,培养愿意且能够为国家做贡献的高质量人才。以专业教学为抓手的自动化类专业的课程思政建设改革,能够有效解决制造业人才培养的这一困境,使得技术技能人才走好自己的路,为国家制造业的发展贡献力量。

##### 1.2 职业院校人才培养技能不精湛、素养不高的问题

制造业是国民经济的支撑,在制造强国的路上,还需要制造业人才的不断供给,而目前,人才培养与企业脱节,毕业生升学率居高不下,培养的技能人才技能不精湛,素养不高等问题仍比较突出。职业院校的制造业人才质量关系到制

造业建设基础，提升职业院校人才培养质量，要以需求侧分析为依据，进行供给侧的人才改革。在兼顾技能培养的同时，注重职业素养的养成，为国家培养技艺精湛的高素质人才，能够专注核心技术研发，技艺传承，精益求精的工匠精神等。

## 2课程思政思政视域下职业院校专业课程建设研究

### 2.1 产教与思政融合共生

与中小学和高校不同，职业教育的课程思政具有明显的职教特色。产教融合作为职教特色的人才培养模式，企业与学校的双主体育人强化了技能培养和理论素养的养成。课程思政是国家对高质量人才培养提出的要求，产教融合和课程思政两者结合，共同促进人才培养模式改革。企业参与和帮助学校的课程思政建设，依据企业反馈资源，设计学校课程思政建设内容，使得课程思政更好地发挥作用，提高人才培养质量。同样，企业尽心协同，亦可享受课程思政建设的成果，实现企业人才成长和储备、生产质量提升以及企业的持续发展和成长。这种闭环的人才培养模式，有利于专门化人才的储备、成长和梯队建设，有利于精湛技艺的形成和技能的传承，未来国家的制造业人才队伍也将不断壮大。

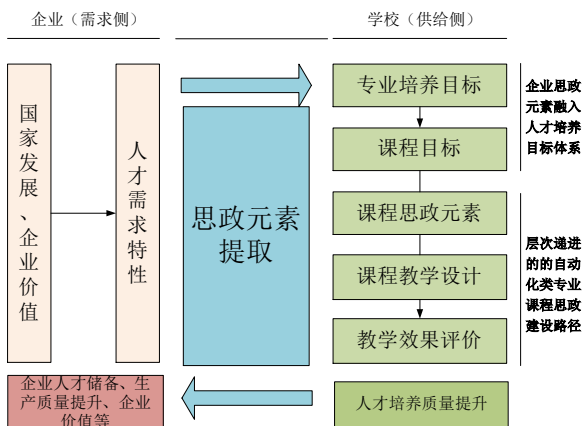


图1 双赋能人才培养模式

### 2.2 需求侧导向的人才培养目标体系

职业院校人才培养不能脱离企业的实际需求，以企业人才需求调研为依据，以智慧校园、智能平台、产业人才数据为依托实现人才培养的大数据分析，突出自动化类专业职业岗位能力和思政元素。从国家制造业发展需求出发，围绕“为谁培养人、怎样培养人、培养什么样的人”，突出为国家培养社会主义建设者的角度出发，进行人才供给侧改革，重构人才培养目标和各类课程教学目标，培养学生能够坚守岗位、不断磨练、吃苦耐劳，具备为国家制造业建设、企业发展贡献力量意识和精神，随着制造技术的升级和产品的更新迭代，还要具备创新思维和精神。

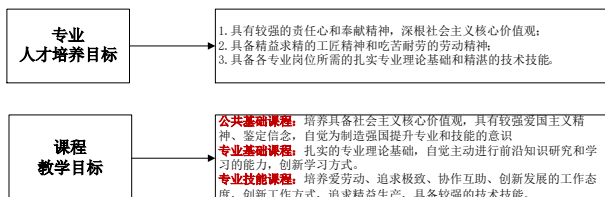


图2 自动化类专业人才培养目标

### 2.3 层次递进的的自动化类专业课程思政建设路径

有了目标的指引，聚焦专业课程思政建设，以往的单一、分散的课程思政育人模式，不利于终身职业理想的形成，要实现“全员、全课程、全过程”课程思政，除了学校的课程思政建设支撑以外，应打破已有的单一课程思政育人状态，围绕智能制造专业集群人才培养目标，依托产业学院、现代学徒制班以及校企合作单位，探索自动化类专业课程思政建设方案，形成以专兼结合的负责团队为主体，构建层次递进、相互支撑的全课程思政建设路径，形成“新课程”、“新课堂”和评价体系，如图3所示，实现思想政治教育与职业教育有机融合，达到培养国家需求的高素质技术技能人才的目的。

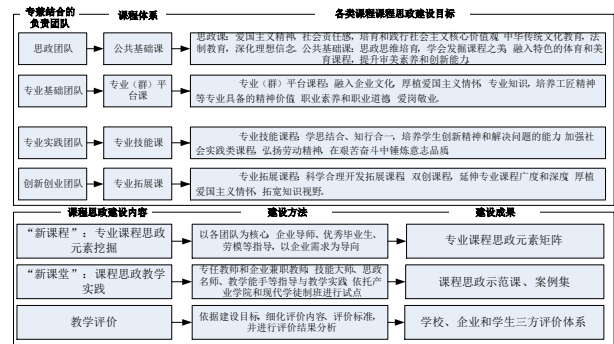


图3 课程思政建设路径

#### (1) 课程思政元素挖掘，创新“新课程”

以团队为核心，对不同的课程模块开展思政建设，深度挖掘各类课程蕴含的思政元素，从思政的认知、浸润和深化等多个层次，体现不同课程的育人价值，充分考虑各类课程在育人层面的连贯性，在此基础上开发各类课程的支撑性教学资源，并通过课堂、教学平台等进行教学实践，形成“新课程”，以满足新时代人才知识学习需求和加强思想教育的感染力。

#### (2) 改革课堂教学模式，创新“新课堂”

坚持“岗课赛证”融通，依托校企合作单位，以调研、共建和实践为基础立足岗位需求，进行课程教学改革，使教学过程对接工作过程。以技能竞赛、创新创业大赛为平台促进教学，融合1+X技能等级证书，培养高素质实用型人才。

回应职业学校学生成长困惑，学习技能的意义、如何成长为高技能人才等，结合专业群学科特色和学生身心特点，围绕当下热点、时代大势，以大国工匠为引领、企业优秀工程师、专业优秀毕业生、学校劳动模范等去感染学生，激发学生的学习积极性和社会责任感，构建以名师领衔、企业导师指导、劳模标榜的课堂教学模式，还可以开展实地参观学习，增强国家和企业的先进制造技术、先进管理理念。

找准专业教学内容与课程思政的结合点，将价值引领贯穿于知识传授和能力培养之中，多采用直观形象、身临其境的情境式教学，巧妙地社会主义核心价值观精髓要义融入其中，依托现代学徒制班和产业学院进行教学实践，将思政教育落实到全课程教学实践中。

#### (3) 构建三方参与的评价体系，创新教学评价

高素质技术技能人才，除了要有精湛的技艺，还应有较强的服务意识、奉献精神、吃苦耐劳精神和工匠精神等。采用过程与结果评价相结合，改革评价主体，课程教学成效的

153