

大学生网络思想政治教育中的挑战与对策

罗兰

西安培华学院

DOI: 10.12238/ems.v6i10.9314

[摘要] 随着信息技术的迅速发展,网络已经成为大学生思想政治教育的重要阵地。然而,网络环境的复杂性和大学生自身特点的多样性,使得网络思想政治教育面临诸多挑战。本文旨在分析大学生网络思想政治教育中的主要挑战,并提出相应的对策,以提升网络思想政治教育的有效性,促进大学生全面发展。

[关键词] 大学生; 网络; 思想政治教育; 挑战; 对策

Challenges and Countermeasures in Online Ideological and Political Education for College Students

Luo Lan

Xi'an Peihua College

[Abstract] With the rapid development of information technology, the internet has become an important battlefield for ideological and political education of college students. However, the complexity of the online environment and the diversity of college students' own characteristics pose many challenges to online ideological and political education. This article aims to analyze the main challenges in online ideological and political education for college students, and propose corresponding countermeasures to enhance the effectiveness of online ideological and political education and promote the comprehensive development of college students.

[Keywords] college students; Network; Ideological and political education; Challenge; counter measure

一、引言

随着互联网的普及与发展,网络逐渐成为大学生获取信息、表达思想的重要平台。同时,网络的开放性与多样性使得思想政治教育在这一新的阵地上面临新的机遇与挑战。如何有效利用网络平台开展思想政治教育,已经成为教育工作者亟待解决的问题。本文将在分析大学生网络思想政治教育内涵与特点的基础上,探讨其面临的主要挑战,并提出相应的应对策略。

二、大学生网络思想政治教育的内涵与特点

1. 信息传播的即时性与广泛性

网络的实时传输功能显著重新定义了思想政治教学的信息传达方式。随着信息在互联网上以极短的时间传递,教育资料能够迅速触及广泛的观众群体。这种高效的信息传递消除了地理和时间的限制,使得思想政治教育的各种资源和信息能够迅速传播到每一个角落,从而提升了教育的普及度和全球影响力。教育从业者可以利用实时推送技术、在社交媒体上分享以及进行直播等多样化渠道,针对社会热门议题和学生的兴趣点进行即时的信息更新和实时的信息交互。这种

即时性特点推动了教育内容更好地与社会实时发展和学生需求相契合,增加了思想政治教育的及时性和针对性。

2. 教育内容的多样性与丰富性

网络平台提供了丰富多样的教育资源,支持多种形式的内容创作和传播,极大地拓展了思想政治教育的内容范畴和展示形式。教育工作者能够通过视频、音频、插图以及互动问答等多种方式,将思想政治的学术理论生动地呈现给学生。在网络环境中,开放的资源使得教育者能够根据学生多样的需求和兴趣定制推荐,确保教学内容与学生的生活需求精准匹配。例如,利用大数据技术分析学生的学习偏好和知识短板,为不同级别和背景的学生提供个性化的教育资源。教育内容的多样化和丰富程度不仅增强了教育活动的吸引力和参与性,同时也使得教育内容更加细致和深入。

3. 互动性与参与性

在网络时代进行的思想政治教育强调师生间及学生间的相互参与,极大地提高了教育的互动性和参与度。教育者可以利用网络上的论坛、实时聊天等平台,迅速获取学生的学习意见和思维动态,及时解答疑惑,并相应调整教学策略。

此外,学生间的交流互动也得以深化,通过各种合作学习和知识分享,彼此激发和启发,共同促进集体智慧的形成和交流。这种互动方式不仅使思想政治教育更加生动和引人入胜,还有助于激发学生的学习热情和思维能力的成长。由于网络互动的实时性和广泛性,教育已经不再是单向的知识传递,而是实现了双向甚至多维度的思想碰撞,打造出一个充满活跃和创新性的学习社区。

三、大学生网络思想政治教育面临的挑战

(一) 网络信息环境的复杂性

随着在线空间的高度开放,信息变得越来越多样和广泛,任何个人或团体都能在网上自由发布和分享内容。这种信息传播的自由性为网络信息环境带来了复杂性和混乱,其中充斥着大量不良信息和错误观点,如假新闻、极端言论和有害文化价值。这些信息看似容易误导大学生,并可能在不经意间对他们的价值观和世界观产生不利影响,甚至导致思维方式的改变。此外,网络信息的高度复杂性和快速更新的特性使得大学生在短时间面临难以辨别信息真伪及其价值的挑战,进一步增加了思想政治教育的复杂度。

另外,互联网上舆论的多样性和错综复杂性进一步加剧了思想政治教育的困境。在网络平台上,各种观点纷争不断,大学生面对这些多样甚至对立的观点时,往往容易陷入认知困惑和对价值判断的疑惑。一方面,部分网络舆论采用煽动性言论和情感化表达,影响大学生的决策过程,使其更加敏感于社会问题;另一方面,非专业意见领袖和网络红人的观点往往比传统教育工作者更具影响力,从而削弱了思想政治教育的权威性。

(二) 大学生自身的特点与问题

大学生作为正在社交过程中成长的年轻群体,思维活跃、个性独特,并充满对新事物强烈的好奇心和自我表达的冲动。互联网作为他们主要接触外部世界的渠道,极大地塑造并改变了他们的思维和理念。然而,由于大学生在思想成熟度和社会经验方面的局限,他们在复杂的网络信息环境中常常缺乏足够的辨别和判断能力。这种认知上的限制使得他们容易被片面、偏激甚至错误的信息所误导,可能导致他们的思维产生偏见。例如,网络上的极端观点或不实消息可能会让一些大学生误读社会的真实情况和相关政策,从而对国家和社会的看法产生误解。

此外,一些大学生对在线思想政治教育持有反感情绪,认为这种教育方法过于灌输,缺乏吸引力和互动性。由于网络世界的开放性和多样性,大学生们有多种获取信息和分享观点的途径,使得目前的思政教育手段显得单调和过于刻板。一些学生对官方和权威教育材料感到失望,认为这些内容难以引起他们的真实共鸣。部分学生甚至对这种教育方式感到反感,选择性地回避或忽视思政教育的内容。

(三) 教育主体的困境

思想政治教育的核心参与者包括教育工作者和管理人员,然而,在快速发展的网络时代,这些参与者常常面临技术和能力的复合挑战。首先,许多教育工作者对新媒体和网络技术了解不足,导致他们在利用在线资源进行思想政治教育时表现不够熟练。网络思政教育要求具备多媒体内容制作、社交媒体应用和大数据分析等多种技能,但传统教育者在这些领域缺乏足够的培训和实践经验,因此在有效利用网络平台传播教育信息和监测学生思想动态方面存在挑战。技术的滞后直接影响了教育的普及和影响力。

其次,教育主体在教育观念与策略上的创新能力显得不够迅速。传统的思政教育主要依赖于课堂授课和教科书的传统方式,这种方式相对简单。然而,在当前互联网背景下,学生更倾向于交互性强、形式丰富的教学内容。这种趋势要求教育者转变教育观念,探索更贴近学生日常生活和网络传播方式的教学策略。

(四) 教育平台与技术的局限

尽管网络平台为思想政治教育提供了广泛的发展机会,但现有的教育平台在技术援助和功能设计方面存在许多限制,直接影响教育的效果和学生的参与意愿。首先,部分教育平台缺乏足够的互动功能,无法真正激发学生的参与热情。网络思想政治教育的核心在于建立互动和交流,然而某些平台只支持单向的内容传递,导致教师与学生以及学生之间缺乏有效的互动,使教育过程变得形式化。其次,有些平台的功能设计可能过于复杂或不够用户友好,给学生带来操作上的困扰,进而影响他们的参与意愿。

另外,教育平台的内容构建缺乏具体性和吸引力,难以引导学生产生兴趣。思想政治教育涉及深入的理论知识和复杂的社会议题,要将这些主题呈现得生动有趣是一个巨大的挑战。可惜的是,一些教育平台在内容表达上缺乏创意和多样性,形式单一,难以持续吸引学生的关注和喜爱。此外,这些平台在提供内容时缺乏为学生定制化推荐的机制,不能根据学生的个人偏好和期望推出个性化的教学内容,直接影响整个教育过程的精准性和实用性。

四、大学生网络思想政治教育的对策

(一) 优化网络信息环境

为了确保大学生的思想政治教育能够顺利进行,优化网络信息环境是一个不可或缺的条件。首先,政府和相关部门应当加强对网络内容的监控和管理,严格审查和过滤低质量内容,防止假新闻、低俗内容和极端观点的传播。为了更有效地保护网络信息,我们完善了网络信息审核体系,并强化了监管手段。例如,通过应用人工智能和大数据技术对网络信息进行实时监测和筛选,有效识别和清除不适宜的内容。此外,为了保障思想政治教育的安全,建立健全的法律框架至关重要,用于严厉打击传播不当信息的行为,为构建健康有序的网络环境提供有力支持。

同时,为了积极引导和支持网络平台产生和传播有益正面的思想政治教育内容,政府及相关职能部门应发挥重要作用。我们可以采取激励措施,促进网络平台与大学及教育组织的合作,共同研发符合大学生需求的思想政治教育资料。此外,应推动各种形式的内容创新,如短视频、动画片、交互式教学等新型手段,使思想政治教育更生动易接受。主流传媒和知名网络平台也应承担社会责任,通过积极内容传播,帮助大学生树立健康的价值观和社会责任感,共同构建一个健康的在线舆论环境,进一步增强思想政治教育的影响和渗透效果。

(二) 提升大学生自身素质

为了应对复杂的网络背景,增强大学生的网络知识和能力显得是一项关键策略。首先,教育机构和学校必须强化网络素养的教导,通过系统化的教程和专题讲座提升大学生的信息鉴别能力和批判性思维技能。在教学内容设计上,重点介绍如何准确鉴别网络数据的实际情况,如何避免潜在的网络风险,以及如何正确应用这些网络资源的技巧。通过案例研究和模拟情景的方法,帮助学生在真实的实践中增强网络认知,使他们在处理复杂网络环境时能够保持清醒思维,独立评估信息,避免被误导。

此外,大学生自身的参与精神和认同度,也是提高思想政治教育成果的关键组成部分。教育机构可以策划并实施多种形式的网络思政教育项目,鼓励学生积极参与。例如,利用在线讨论、特定主题的研讨会以及模拟虚拟体验等方式,促使学生深入思考并阐述对社会议题的见解,增强他们的参与热情。同时,通过互联网平台推送具有个性化特点的思想政治教育材料,使学生能够深切感受到教育活动的针对性和与他们更为接近的内容,进一步增强他们的情感归属感。

(三) 提高教育主体的网络素养

教育机构的在线素质对思想政治教育的成果有着显著影响,因此,提高教职工与教育管理者的网络意识和教学技能显得尤为关键。首要任务是,学校应当为教师和教育管理者提供持续的职业发展机会,安排定期的技能培训和研讨活动,帮助他们熟练掌握新媒体和网络传播技术的应用。这些培训活动涵盖多媒体内容创作、社交媒体运营,以及大数据分析等多个领域,旨在帮助教育工作者更有效地在网络空间中进行思想政治教育。此外,教育工作者还应当探索如何通过在线渠道与学生进行互动,掌握在线教育的高级技巧,以使教学过程更富活力和吸引力,从而提升学生的学习参与度和效果。

从另一个角度看,教育参与者的网络素养不仅限于技术应用,还包括对互联网文化的深刻理解和教学内容的创新思维。教育工作者和管理人员应当持续更新教育理念,深刻理解网络时代学生的心理需求和学习动机,以便制定适应该环

境的创新教育策略。例如,设计具有强互动性和丰富内容的在线课程,或者利用社交媒体平台进行实时与学生的互动,可以有效提升教育内容的吸引力和影响力。教育工作者还需要积极融入网络舆论,通过分享专业见解和在线互动讨论,传播正确的价值观和社会趋势,进一步提升在线教育的整体效果。

(四) 完善教育平台与技术

为了提高网络思想政治教育的质量,必须对教育平台和技术进行优化和完善。首先,需要增强对在线思想政治教育平台的技术支持,以提升平台的互动性和用户体验。现代教育平台应具备高度的互动功能,促进师生或学生间的即时沟通与合作。在构建教学平台时,应确保用户界面友好且操作简便,加入直播、在线讨论及互动问题解答等功能,以激发学生的积极参与。此外,平台还应利用大数据分析学生的学习习惯和兴趣,为其推送个性化的教育内容,从而提高学习效果。

其次,丰富和个性化的教育内容是平台完善的另一个关键方向。教育平台应提供多样化的内容展示方式,如视频教程、互动案例分析和虚拟现实体验,以使教育内容更加生动和立体。此外,还应鼓励教育者和学生积极参与内容创作与共享,营造一个健康积极的交流环境。随着人工智能和大数据技术的发展,教育平台可以利用先进的技术工具对学生思维动态进行精准分析,以及时识别和解决潜在问题,并进行个性化的引导和干预,从而提升整体教育效果和质量。

结束语

在信息时代,网络思想政治教育已成为大学生思想政治教育的重要组成部分。面对复杂多变的网络环境和大学生个性化的需求,教育工作者必须积极应对挑战,优化教育策略,不断创新教育形式,以更好地引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,为社会培养全面发展的优秀人才。

参考文献

- [1]钱平,巫蓉,邹金城.“互联网+”时代大学生网络思想政治教育的挑战与应对策略[J].时代报告,2022,000(007):100-102.
- [2]田姗.新媒体时代大学生思想政治教育工作面临的挑战及对策[J].区域治理,2018,000(051):19-19.
- [3]刘欣然.网络环境下大学生思想政治教育研究[J].时代报告,2021,000(003):150-151.
- [4]王兰亭.网络环境下大学生思想政治教育的特征、挑战与对策[J].产业与科技论坛,2024,023(004):139-142.
- [5]闫文霄.网络对高职思想政治教育工作的影响及对策[J].河北农机,2018,000(010):47-48.

作者简介:罗兰,女,1994年2月,汉族,陕西省西安市,研究生,助教,研究方向:思想政治教育。