

学生思想政治教育与心理健康教育的协同路径研究

郭建菲

内蒙古财经大学

DOI: 10.12238/ems.v6i10.9315

[摘要] 在当今复杂多变的社会环境中，学生群体面临着前所未有的学业压力、人际挑战及未来不确定性等多重影响，其思想政治教育与心理健康教育的协同发展显得尤为重要。传统的教育模式往往将两者割裂，难以全面促进学生健康成长。因此，探索融合与创新学生思想政治教育与心理健康教育的协同路径，成为教育领域的迫切需求。本文旨在通过分析当前教育现状，提出切实可行的协同策略，以期构建更加完善、高效的学生教育体系提供理论支持与实践指导。

[关键词] 思想政治教育；心理健康教育；协同路径；教育创新

Research on the Collaborative Path between Students' Ideological and Political Education and Mental Health Education

Guo Jianfei

Inner Mongolia University of Finance and Economics

[Abstract] In today's complex and ever-changing social environment, student groups are facing unprecedented academic pressure, interpersonal challenges, and future uncertainties. The coordinated development of ideological and political education and mental health education is particularly important. The traditional education model often separates the two, making it difficult to comprehensively promote students' healthy growth. Therefore, exploring the collaborative path of integrating and innovating students' ideological and political education with mental health education has become an urgent need in the field of education. This article aims to analyze the current state of education and propose practical collaborative strategies, in order to provide theoretical support and practical guidance for building a more comprehensive and efficient student education system.

[Keywords] ideological and political education; Psychological health education; Collaborative path; Educational Innovation

引言

在当今快速变化的社会背景下，学生群体的成长环境日益复杂，其思想动态与心理状态成为教育领域关注的焦点。传统上，思想政治教育与心理健康教育往往被视为两个独立的教育领域，分别承担着塑造学生价值观与促进心理健康的任务。然而，随着对学生全面发展需求的深入理解，逐渐认识到思想政治教育与心理健康教育之间的融合与创新是提升教育质量、促进学生健康成长的关键所在。本文旨在探讨学生思想政治教育与心理健康教育协同发展的新路径，通过深入分析当前教育现状，提出切实可行的协同策略，以期构建更加适应学生发展需求的教育体系提供新思路。

1. 现状分析与理论基础

1.1 现状分析：当前学生思想政治教育与心理健康教育

的分离现状与问题

在当前教育体系中，学生思想政治教育与心理健康教育虽各自承载着重要的教育使命，却往往呈现出一种并行不悖、相对独立的状态。思想政治教育侧重于培养学生的世界观、人生观、价值观，强调道德品质与社会责任感的培养；而心理健康教育则聚焦于学生心理健康状态的维护，包括情绪管理、压力应对、人际关系等能力的培养。^[1]两者在内容层面存在诸多共通之处，如都强调积极心态、社会责任感等，但在实际操作中，往往因缺乏有效的整合机制，导致教育内容重复讲授，既浪费了教育资源，也未能形成合力促进学生综合素质全面提升。

传统上，思想政治教育多采用讲授式、灌输式的教学方式，注重理论知识的传授；而心理健康教育虽逐渐引入了个

案咨询、团体辅导等互动形式,但整体而言,两者的教育方法仍显单一,未能充分结合学生的个体差异与多元化需求。在快速变化的社会环境中,学生面临的压力与挑战日益复杂,单一的教育方法难以有效应对,亟需创新教育模式,提供更加个性化、灵活多样的教育服务。

教育资源在不同地区、不同学校乃至不同学科之间的分配差异,是制约教育质量提升的关键因素之一。在思想政治教育与心理健康教育领域,这种资源分配不均的问题尤为突出。部分学校可能因资源有限,难以配备专业的师资力量、完善的心理咨询服务体系及丰富的教育素材,导致教育效果大打折扣。

1.2 理论基础:融合教育的必要性与可行性

从教育学角度看,全人教育理念强调学生的全面发展,即知识、能力、情感、态度、价值观等多方面的均衡发展。思想政治教育与健康教育的融合,正是这一理念的具体实践。心理学中的认知行为理论、社会学习理论等,则为两者融合提供了方法论指导,强调通过改变个体的认知模式和行为习惯,促进其心理健康与思想道德水平的同步提升。

国内外不乏将思想政治教育与健康教育有机结合的成功案例。这些案例表明,通过构建跨学科的教育体系,整合教育资源,不仅能够提升教育效率,还能更好地满足学生的成长需求。例如,一些学校通过开设“心理健康教育与思想政治教育融合课程”,将心理健康知识融入思政课堂,使学生在政治理论学习的同时,也能获得心理成长的滋养。^[2]

在全球化、信息化的时代背景下,学生面临着前所未有的挑战与机遇。他们不仅需要具备扎实的专业知识技能,还需要具备良好的心理素质、道德品质和社会责任感。因此,将思想政治教育与健康教育相融合,不仅是促进学生全面发展的必然要求,也是培养未来社会所需人才的重要途径。

2. 协同路径的构建原则

2.1 以学生为中心:尊重学生个体差异,关注学生全面发展

以学生为中心的原则要求教育者深刻认识到每位学生的独特性和差异性,避免“一刀切”的教育模式。在融合思想政治教育与健康教育时,应依据学生的性格特征、兴趣爱好、心理需求及思想状况,量身定制教育方案。这包括但不限于个性化的学习计划、心理咨询方案及成长指导策略,旨在激发学生的内在动力,促进其自我成长。

教育的最终目的之一是培养学生的自我意识和自我管理能力。在协同路径的构建中,应注重引导学生进行自我探索,通过心理健康教育活动如情绪日记、自我反思等,帮助他们深入了解自己的内心世界,学会识别和管理自己的情绪。结合思想政治教育的内容,引导学生树立正确的价值观,增强自律性和责任感,从而在个人成长和社会参与中做出积极选择。

2.2 系统性思维:构建多维度、多层次的协同教育体系

系统性思维强调整体出发,考虑各要素之间的相互作用和联系。在融合思想政治教育与健康教育的过程中,应打破学科壁垒,整合学校内外的教育资源,包括师资力量、课程内容、教学方法及评价体系等。通过建立跨学科的教育团队,实现教育资源的优化配置和共享,形成教育合力,共同促进学生的全面发展。

家庭是学生成长的重要环境,家校合作对于构建协同教育体系至关重要。学校应加强与家长的沟通与合作,共同关注学生的心理健康和思想动态,形成家校共育的良好氛围。通过家长会、家访、家校联系册等多种方式,及时交流学生的教育信息,共同制定教育计划,确保教育的一致性和连续性。鼓励家长参与学校的教育活动,共同为学生的成长贡献力量。

2.3 创新性实践:探索新型教育模式与方法

在信息化时代,信息技术为教育创新提供了广阔的空间。在融合思想政治教育与健康教育的协同路径中,应充分利用现代信息技术手段,如在线教育平台、虚拟现实技术、大数据分析等,创新教育方式和方法。通过开发网络课程、建立在线交流平台、实施远程心理咨询等方式,打破时间和空间的限制,为学生提供更加便捷、高效的教育服务。利用大数据分析技术,对学生的学习行为和心理状态进行精准分析,为个性化教育方案的制定提供科学依据。

项目式学习是一种以项目为核心的教学模式,强调学生在解决实际问题的过程中学习和成长。在融合思想政治教育与健康教育的协同路径中,可以引入项目式学习的方式,鼓励学生围绕特定的主题或问题开展研究和实践。^[3]通过团队合作、实地考察、社会调查等方式,让学生深入了解社会现实和人生百态,培养他们的创新思维和实践能力。在项目过程中融入思想政治教育和心理健康教育的元素,引导学生树立正确的价值观和人生观,增强他们的社会责任感和心理素质。

3. 协同路径的具体实施策略

3.1 课程设置与教材开发:融合思政与心理元素,优化课程体系

为了打破传统学科界限,促进思想政治教育与健康教育的深度融合,学校应增设跨学科课程。这些课程可以围绕学生成长中的关键问题,如人际关系、职业规划、情绪管理等,将思政元素与心理知识有机融合。通过案例分析、角色扮演、小组讨论等互动式教学方法,引导学生在解决具体问题的过程中,既深化对思想政治理论的理解,又提升心理健康素养。

教材是教学的重要载体,编写融合思政与心理元素的综合教材是优化课程体系的关键一步。教材编写应遵循“理论够用、实践为重”的原则,既涵盖基本的思政理论和心理知识,又紧密结合学生生活实际和社会热点问题,通过案例分析、实践活动等形式,增强学生的学习兴趣 and 参与度。^[4]教

材应注重引导学生将所学知识应用于实际生活中, 培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

3.2 教师队伍建设: 提升教师综合素质与协同教学能力

教师是实施融合教育的关键力量, 提升教师的综合素质和协同教学能力至关重要。学校应定期组织教师培训活动, 邀请心理学、教育学等领域的专家学者进行授课, 帮助教师拓宽知识视野, 掌握最新的教育理念和教学方法。鼓励教师参加学术交流、研讨会等活动, 提升他们的专业素养和科研能力。

融合教育需要跨学科的合作与交流, 因此, 学校应鼓励思政教师与心理健康教师组建教学团队, 共同设计教学方案。通过团队合作, 教师可以充分发挥各自的专业优势, 实现优势互补和资源共享。在教学方案的设计过程中, 教师应注重思政元素与心理知识的有机融合, 确保教学内容的科学性和系统性。教师之间应建立良好的沟通机制, 及时反馈教学过程中的问题和建议, 不断优化教学方案。

3.3 评价体系构建: 建立多元化、发展性的评价体系

传统的评价体系往往侧重于对学生知识掌握程度的考核, 而忽略了对学生综合素质的评价。在融合教育的背景下, 学校应建立多元化的评价体系, 注重对学生思想品德、心理健康、创新能力、实践能力等方面的综合评价。通过采用多种评价方式(如观察记录、作品展示、口头报告等)和评价标准(如自我评价、同伴评价、教师评价等), 全面反映学生的成长和发展情况。

过程性评价是指在教学过程中对学生学习情况的持续关注和评价。在融合教育的实施过程中, 学校应强化过程性评价, 通过课堂观察、作业批改、学习日志等方式, 及时了解学生的学习状态和困难, 为他们提供有针对性的指导和帮助。教师应注重评价结果的反馈和调整, 根据学生的实际情况和学习需求, 及时调整教学方案和方法, 确保教学效果的最大化。

4. 保障措施与持续优化

4.1 政策与制度保障: 制定相关政策, 为协同教育提供有力支持

为确保协同教育的有效实施, 首先需要明确教育目标, 即促进学生思想政治素质与心理健康水平的同步提升。在此基础上, 进一步细化实施步骤, 包括课程设置、教材编写、教师培训、评价体系构建等各个环节的具体要求和操作指南。通过制定详细可行的实施方案, 为协同教育的推进提供明确的方向和路径。

经费是保障教育质量的重要基础。为支持协同教育的深入发展, 学校应加大经费投入力度, 改善教育条件。这包括增加教学设备的购置、教学资源的开发、教师培训经费的投入等。积极争取政府和社会各界的支持, 拓宽经费来源渠道, 为协同教育的持续发展提供坚实的物质保障。

4.2 监测与评估机制: 建立科学的监测与评估体系, 确保教育效果

为确保协同教育的有效性和针对性, 必须建立科学的监测与评估体系。学校应定期组织专家团队对协同教育的实施情况进行全面评估, 包括课程设置是否合理、教学方法是否有效、学生综合素质是否得到提升等方面。^[5]通过评估结果的分析和反馈, 及时调整和优化教育策略, 确保协同教育的持续有效。

评估的目的在于发现问题并解决问题。在评估过程中发现的问题和不足, 应及时进行梳理和分析, 并制定相应的改进措施。鼓励教师和学生积极参与评估过程, 提出宝贵的意见和建议, 为协同教育的持续优化提供有力支持。

4.3 持续优化与创新: 保持教育理念的先进性与教育方法的创新性

教育是一个不断发展的领域, 新的教育理念和方式层出不穷。为保持协同教育的先进性和创新性, 学校应密切关注国内外教育动态, 积极吸收和借鉴先进的教育经验。通过参加学术会议、交流访问等方式, 了解最新的教育理念和教学方法, 为协同教育的持续优化提供理论支持和实践参考。

学生是教育的主体和受益者, 他们的参与和反馈对于教育质量的提升至关重要。在协同教育的实施过程中, 应鼓励学生积极参与教育过程, 包括课程学习、实践活动、评估反馈等各个环节。通过引导学生主动思考、积极探索和勇于创新, 激发他们的创新思维和创造力, 为协同教育的持续优化注入新的活力和动力。

5. 结语

学生思想政治教育与心理健康教育的协同路径研究, 不仅是教育理念的更新, 更是教育实践的创新。通过本文的探讨, 深刻认识到两者融合的重要性与紧迫性, 并提出了一系列具体的协同策略。这些策略的实施, 将有助于打破传统教育领域的界限, 促进教育资源的优化配置, 实现教育效果的显著提升。

[参考文献]

- [1] 姜倩. 高校思想政治教育与心理健康教育融合路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 16-18.
- [2] 逯建功, 李珍, 逯建恒, 等. 新时代高校思想政治教育 with 心理健康教育协同育人机制研究[J]. 南阳理工学院学报, 2024, 16 (03): 73-76.
- [3] 张航. 思想政治教育视角下大学生心理健康教育的发展研究[J]. 公关世界, 2024, (11): 34-36.
- [4] 李建菽, 王娜娜, 李秀芬. 基于数据挖掘的心理健康与思想政治教育协同发展研究[J]. 现代商贸工业, 2024, 45 (13): 230-232.
- [5] 王军政. 思政教育与心理健康教育的融合实践路径探索[J]. 大学, 2024, (20): 110-113.