

“三全育人”视域下民办高校思想政治教育研究

崔菲

西安培华学院

DOI: 10.12238/ems.v6i10.9318

[摘要] “三全育人”是为了适应时代发展,促进教育改革,敦促学生全面成长提出的新要求和新方向,是随着中国经济、教育环境发展,全面落实立德树人根本任务的重要环节。“三全育人”的提出,为高校思想政治教育工作具有重要的研究价值和指导意义,能够更好的实现协同育人。

[关键词] 三全育人; 高校; 思想政治教育

Research on ideological and political education in private colleges and universities from the perspective of “Three-round education”

Cui Fei

Xi'an Peihua College

[Abstract] “Three pronged education” is a new requirement and direction proposed to adapt to the development of the times, promote educational reform, and urge students to grow comprehensively. It is an important link in fully implementing the fundamental task of cultivating morality and talents with the development of China's economy and educational environment. The proposal of “three pronged education” has important research value and guiding significance for ideological and political education in universities, and can better achieve collaborative education.

[Keywords] Three in one education; Universities; Ideological and political education

2017年,中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,其中明确提出要坚持全员全过程全方位育人,在“三全育人”(全员育人、全过程育人、全方位育人)的视域下,结合民办高校学生特点及人才培养方向,探讨民办高校的思想政治教育工作,提高思政教育效果,不仅是响应国家教育政策的具体实践,也是提升民办高等教育质量、促进学生全面发展的关键举措。

随着全球化和信息化的快速发展,高校学生面临着更加复杂多变的社会环境和价值观念冲击。民办高校作为高等教育体系的重要组成部分,其思想政治教育工作的有效开展,直接关系到学生的价值观塑造、社会责任感培养以及未来职业生涯的可持续发展。因此,在“三全育人”理念的指导下,探索和创新民办高校的思想政治教育模式,具有重大的现实意义和长远价值。

一、“三全育人”理念的内涵解析

“三全育人”理念的内涵可以从三个维度进行深度解析,即全员育人、全过程育人、全方位育人。这一理念旨在

全面、系统地推进高校育人工作,以培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全员育人强调的是育人主体的多元化和全员参与性,由学校、家庭、社会、学生自身等多方面力量共同参与,形成“四位一体”的育人机制。高校内所有教职工都应承担起育人的责任,形成教书与育人相结合、管理与服务相统一的良好氛围;学生家长积极参与形成家校共育的良好局面,以言传身教引导学生快乐成长;同时,联动社会企业、优秀校友、作为育人的重要力量积极参与,将社会需求与人才培养方案有效融合,共同促进学生的全面发展。

全过程育人关注的是学生成长的连续性和阶段性。其要求高校根据学生成长阶段不同需求将育人工作贯穿于学生从入学到毕业的全过程。包括新生入学教育、日常教学管理、思想政治教育、社会实践、实习实训、就业指导、心理健康、毕业教育等各个环节,将教育引导以全程“滴灌”的形式渗入到各个阶段。通过持续不断的引导和教育,确保学生在不同成长阶段都能得到适时的思想引领和价值塑造。

全方位育人侧重育人内容的全面性和多样性。要求高校从课堂教学、校园文化、社会实践、网络教育等多个维度出发,以构建全方位、立体化的思想政治教育体系。这包括利用现代信息技术手段,以两微一端为基础,拓展思想政治教育的时空边界,实现线上线下相结合,提升教育的针对性和实效性。

二、当前民办高校思想政治教育现状

近年来,国家高度重视高校思想政治教育工作,出台了一系列政策文件,如《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等,为民办高校思想政治教育提供了政策指导和支持。但目前,民办高校在思想政治教育工作层面存在育人主体单一、育人过程阶段性和育人资源单薄等问题。

(一) 育人主体单一

在全员育人方面,民办高校正逐步推动全体教职工参与思想政治教育工作。这包括辅导员、班主任、任课教师以及各职能部门教师等,他们共同承担起育人的重任。然而,由于民办高校在办学资源、师资力量等方面与公办高校存在一定差距,因此全员育人的推进过程中仍面临不少挑战。

育人主体在思想政治教育工作中具有至关重要的意义。不仅担负着帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观的重要使命,更是引领学生思想品德、道德修养的关键环节。首先,部分高校的教师、管理辅助人员以及后勤等部门在思想政治教育工作中的参与度不够,没有形成全员育人的良好氛围。这导致思想政治教育任务过多地依赖于辅导员队伍,而未能充分发挥全体教职工的育人作用。其次,家长在全员育人中的作用也未能充分发挥,许多家长认为孩子进入大学后,主要育人责任在高校,忽视了自身在思想政治教育中的重要作用,缺失了家庭对于学生成长的培养重要环节。同时,高校内部对于思想政治教育工作的责任划分不够明确,导致部分教职工对于自身在育人工作中的角色和责任认识不清,影响了全员育人理念的落实。且在全员育人理念落实过程中,对于社会企业、优秀校友功能发挥较少,

(二) 育人过程阶段性

全过程育人强调思想政治教育要贯穿于学生教育过程的始终。民办高校在这一方面也进行了积极探索,通过构建从入学到毕业的全链条育人体系,努力实现思想政治教育的连续性和系统性。然而,由于学生思想动态的复杂性和多变性,全过程育人的实施难度较大,需要不断创新工作方法和手段。

民办高校在思想政治教育工作中往往存在时间节点覆盖不全,阶段性较强的问题。例如,部分高校相对重视开学季和毕业季的教育及管理,却忽视了中间阶段的人才培养、品德教养、人文滋养等教育工作,导致育人过程出现“两头紧、

中间松”的现象,无法覆盖到学生成长的全过程,导致思想教育工作不连贯、有缺漏,未能贯穿始终的育人工作将使得前后衔接不足,培养效果大打折扣。尤其是寒暑假这一特殊时间节点也常被忽视,期间未能安排有效的育人活动,导致育人时间出现空档期。事实上思想政治教育工作需要长期的、持续的努力才能取得良好效果。然而,部分民办高校在育人过程中缺乏持续性,导致教育效果难以巩固和深化。

(三) 育人资源单薄

全方位育人要求将思想政治教育渗透在学生思想、学习、生活的各个方面。民办高校在这一领域也进行了诸多尝试,如通过校园文化建设、社会实践活动、志愿服务等多种形式来丰富思想政治教育的内容和形式。然而,由于民办高校在资源整合、活动组织等方面存在局限性,全方位育人的实施效果仍有待提高。由于民办高校在育人体系构建方面尚不完善,导致不同育人环节之间缺乏有效衔接。这不仅影响了育人工作的连续性和系统性,也容易导致教育资源的浪费和育人效果的弱化。

民办高校在全方位育人方面存在空间上的薄弱环节。例如,部分高校在利用课程、科研、实践、心理、文化、网络等育人资源时不够充分,相应的硬件设备不够完备,未能形成全方位育人的良好格局。首先,课程育人从思政课堂到课堂思政转变过程中,部分高校浮于表面,未能与课程内容融会贯通,导致思想政治教育工作无法真正的延伸触角;心理健康教育、职业规划教育、就业创业等也是全方位育人的重要组成部分,但部分高校在这些方面的投入和关注不足,致使育人工作更偏向于学业教育和安全保障等基础工作,未能将育人育心工作落在实处;文化育人层面上注重课程内容输出,对于中华优秀传统文化、历史文化、人文发展等方面宣传教育相对浅薄,致使学生文化底蕴薄弱、民族自豪感不强;实践育人层面,部分民办高校的资源薄弱,且未能主动深入社会、基层挖掘协调各类实践机会,建立实践基地,实践场地多为校内,场地局限性较强,整体实践收效甚微。全方位育人要求高校充分整合学校、家庭、社会、校友等各种育人资源,形成合力。然而,部分民办高校在资源整合方面存在不足,导致育人效果未能达到最佳状态。

三、民办高校在“三全育人”下的思想政治教育实践

民办高校在教育教学实践过程中,因其教育背景和学生层次不同,开展思想政治教育工作需结合学生特点、教育需求、时代特征,多维度、多层次地制定育人方法。

(一) 加强全员育人意识

民办高校应确保所有教职员工,包括教师、辅导员、行政人员及后勤服务人员等,都参与到思想政治教育中来,以思想政治教育工作作为首要。通过他们的日常工作、言行举

止以及以身示范,潜移默化地影响学生,搭建全员育人的良好架构。特别强调党员教职工的先锋模范作用,以“我是党员我先上”为标准严格要求自己,以身体力行影响学生,通过他们的实际行动和表率作用,引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,鼓励家长积极参与孩子的思想政治教育工作,通过日常沟通、言传身教、资源互通、形成家校共育的良好局面。另外,培养一支优秀的学生骨干队伍,建立良好的信息体系,他们在学生中具有较高的威信和影响力,能够协助学校开展思想政治教育工作。通过学生干部的示范引领和朋辈教育,形成良好的思想政治氛围。

注重思政课堂及思政育人培养。联动马克思主义学院打造“大思政课”,构建“引进来、走出去”的师资格局,同时建立青年教师提升成长机制,从内涵到外延双角度提高思政队伍专业性。辅导员队伍担负着“三主三助 六导四员”的重要使命,更是开展学生思想政治教育工作的主体,在教育引导、思政浸润、品德培养中占据主体地位,在严格按照师生比配齐配全辅导员的基础上,通过业务能力培训、外出学习提升、兄弟院校交流等方式,提升辅导员队伍思政育人素养,夯实高校育人根基。

(二) 完善全程育人机制

加强对学生的动态化监管,及时了解学生的思想动态和成长需求,提供有针对性的指导和帮助。高校应建立完善的全程育人机制,确保思想政治教育工作覆盖学生成长的各个阶段。结合人才培养方案,根据学生入学至毕业的成长需求,依托“十大育人”体系,健全思政教育培养制度,结合中华优秀传统文化和专业特色,组织学生参加暑期“三下乡”社会实践、志愿服务将人才培养扎根祖国大地,在实践育人中深入开展思政浸润;根据重大时间节点、关注对象开展各类主题的志愿服务活动等,让学生在实践中体验和感悟思想政治教育的内涵和价值。通过实践活动,增强学生的社会责任感和使命感。

同时,加强对假期等特殊时间节点的育人活动安排,在寒暑假的重要阶段,开展以亲情孝道体验、书籍精读、职业体验、体育锻炼、学习参观等活动,将德智体美劳贯穿假期,完善“五育并举”的育人模式,确保育人工作的连续性和有效性。

(三) 拓展全方位育人空间

民办高校应充分整合各种育人资源,拓展全方位育人的空间。例如,加强思政课堂到课程思政建设,以单一育人向全员育人转变;依托“三节两月”开展丰富多彩的校园文化活动,将文化遗产、优秀礼仪、专业技能融入其中,培养学生积极性;利用网络平台进行育人,近年来,“两微一端”的迅速发展,在学生的成长中发挥着重要作用,需积极占领网

络思想政治教育新阵地,通过公众号、短视频客户端、微博等学生关注的新闻媒体,开展宣传、引导、教育,扩大影响范围;进一步挖掘学生群体的“互联网新星”,最大程度发挥优势,开展同辈教育。同时,加强对心理健康教育、职业规划教育等方面的投入和关注,按要求配备足额的心理教师,足够的场地、设备,建设心理健康教育园地,让学生有处可去、有人可说、有难可解,确保心理育人在育人环节中有迹可循,助力学生健康成长;加大职业规划与就业指导服务力度,自学生入学起,以简历制作、面试礼仪、求职大赛等为抓手,开展系列学习、培训、活动,提早培养学生的就业意识。不仅在课堂内进行思想政治教育,还通过校园文化建设、社会实践活动、心理健康教育等多种形式,实现思想政治教育的全方位覆盖。充分利用新媒体平台,如校园网、微信公众号等,开展线上思想政治教育活动,拓宽教育渠道和覆盖面。

四、结论

“三全育人”理念为民办高校的思想政治教育提供了全新的视角和思路。在“三全育人”的指引下,民办高校应不断创新思想政治教育模式,加强师资队伍建设,丰富教育内容和形式,构建家校社协同育人机制,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。通过持续的努力和探索,民办高校的思想政治教育工作必将迎来更加美好的明天。

[参考文献]

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm
 - [2] 林美玫,刘梅月. 新时代高校思想政治教育“三全育人”协同机制研究[J]. 西部学刊, 2023, 179(02): 133-136
 - [3] 刘润,王小莉. 高校“三全育人”工作路径与机制的探索实践[J]. 思想教育研究, 2020(6): 115-118.
 - [4] 谷传亮,陈孝友. “大思政”背景下高职院校“三全育人”模式研究[J]. 泰州职业技术学院学报, 2020(5): 12-14.
 - [5] 冯刚. 新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 2023(1): 1-8
- 作者简介: 崔菲,女,1992年1月,汉族,陕西省渭南市,研究生,研究方向: 思想政治教育。
- 项目编号: PHFXM202302,项目名称: “四引四促”润心铸魂育新人——美术类专业学生实践育人模式探究