

基于数字经济的新型人才培养模式对 人力资本质量的影响分析

王美怡

长春科技学院

DOI: 10.12238/ems.v6i11.9949

[摘要] 在数字经济发展的背景下,我国对具备创新能力和实践技能的新型人才需求日益旺盛。本研究针对基于数字经济的新型人才培养模式进行研究,旨在分析其对人力资本质量的影响。研究中阐述了数字经济环境下新型人才培养模式的定义及其特征,包括个性化、灵活性、创新性、跨学科性和国际化等。深入探讨了新型人才培养模式如何通过提高知识结构、能力素质和思想品质等方面来影响人力资本质量。还提出了包括构建多元化人才培养体系、加强师资队伍建设和完善评价体系等在内的对策建议,以优化人才培养模式,提升人力资本质量,助力数字经济发展。

[关键词] 数字经济; 新型人才培养模式; 人力资本质量; 影响分析

Analysis of the Impact of a New Talent Training Model Based on the Digital Economy on the Quality of Human Capital

Wang Meiyi

Changchun Sci-Tech University

[Abstract] Against the backdrop of the development of the digital economy, China's demand for new talents with innovative capabilities and practical skills is increasingly strong. This study focuses on the new talent cultivation model based on the digital economy, aiming to analyze its impact on the quality of human capital. The study elaborated on the definition and characteristics of a new talent cultivation model in the digital economy environment, including personalization, flexibility, innovation, interdisciplinary and internationalization. In depth exploration was conducted on how the new talent cultivation model affects the quality of human capital by improving knowledge structure, ability quality, and ideological quality. Suggestions were also put forward, including building a diversified talent training system, strengthening the construction of the teaching staff, and improving the evaluation system, to optimize the talent training mode, enhance the quality of human capital, and support the development of the digital economy.

[Keywords] digital economy; New talent cultivation model; Quality of human capital; impact analysis

一、引言

随着信息技术的飞速发展,数字经济作为一种全新的经济形态,正日益成为推动我国经济增长的重要动力。在这一背景下,传统的人才培养模式已无法满足市场的需求,新型人才的需求不断增长,人才培养模式的创新显得尤为重要。基于数字经济的新型人才培养模式,其核心目标是培养具备创新精神、实践能力、跨学科素养和国际化视野的高素质人才。这些人才不仅需要掌握扎实的专业知识,还应具备应对

复杂多变市场环境的能力,以及在全球范围内进行竞争和综合素质的综合素质。因此,本研究将对我国数字经济时代的人才培养提供理论支持和实践指导。

二、数字经济背景下新型人才培养模式的内涵及特点

(一) 内涵

在数字经济的背景下,新型人才培养模式应运而生,其内涵体现在以下几个方面:(1) 该模式以市场需求为导向,紧跟数字经济的发展趋势,确保人才培养与市场需求的

匹配度; (2) 以创新能力为核心, 强调培养人才的创新思维 and 实践能力, 使其能够在快速变化的数字经济环境中脱颖而出; (3) 以跨学科知识体系为基础, 打破传统学科界限, 促进多学科知识的融合, 培养具有多元知识结构的人才; (4) 以国际化视野为拓展, 注重培养人才的国际交流能力和全球竞争力, 使其能够在国际舞台上发挥重要作用。总之, 基于数字经济的新型人才培养模式旨在培养具备综合素质和核心竞争力的高层次人才, 以满足数字经济时代对人才的新要求。

(二) 特点

基于数字经济的新型人才培养模式具有以下五个显著特点, 这些特点共同构成了其独特的教育理念和实施框架。具体来说: (1) 个性化。新型人才培养模式高度重视学生的个性化发展。它倡导因材施教, 通过个性化教学计划、学习路径和评价体系, 充分挖掘和培养学生的特长和潜能^[1]。这种模式不仅关注学生的学术成就, 更注重学生的兴趣、情感和价值观, 确保每个学生都能在适合自己的教育环境中成长, 满足社会对多样化人才的需求。(2) 灵活性。新型人才培养模式展现出极高的灵活性, 能够迅速响应市场需求和产业发展的变化。人才培养方案不是一成不变的, 而是能够根据经济结构的调整、技术的更新迭代以及就业市场的波动进行动态调整, 确保教育内容的前瞻性和实用性, 从而培养出能够适应快速变化社会环境的人才。(3) 创新性。创新是新型人才培养模式的灵魂。该模式强调培养学生的创新精神和创新能力, 通过项目驱动、问题导向、实践探究等教学方式, 激发学生的创造潜能, 提高解决实际问题的实践能力。这种模式鼓励学生挑战传统, 勇于尝试, 为数字经济的创新发展提供源源不断的创新动力。(4) 跨学科性。新型人才培养模式突破单一学科的局限, 强调跨学科知识的融合与应用。它通过构建跨学科课程体系、实施跨学科项目研究, 培养学生跨领域的思维模式和综合分析能力, 使人才能够灵活运用多学科知识解决复杂的实际问题, 满足数字经济时代对复合型人才的需求。(5) 国际化: 国际化是新型人才培养模式的重要组成部分。该模式致力于拓宽学生的国际视野, 通过国际交流、海外学习、跨国合作等途径, 培养学生的跨文化沟通能力和国际竞争力。这种模式旨在培养能够全球化背景下发挥作用的人才, 为我国数字经济参与国际竞争提供人才支持。

三、新型人才培养模式对人力资本质量的影响机制

(一) 提高人才培养质量

新型人才培养模式的核心目标是提升人力资本的质量, 这主要体现在对学生综合素质的全面培养上。以下三个方面是新型人才培养模式提升人力资本质量的关键所在: (1) 知识结构。新型人才培养模式通过构建跨学科知识体系, 有助于学生形成多元化的思维方式。这种模式鼓励学生跨越传统学科界限, 融合不同领域的知识, 从而培养出具有宽广视野和深厚知识储备的人才。这样的知识结构不仅增强了学生的

适应能力, 也为他们解决复杂问题提供了丰富的思维工具^[2]。

(2) 能力素质。该模式着重于实践能力和创新能力的培养, 确保人力资本在实际应用中具有更高的价值。通过实践活动、案例分析、项目研究等方式, 学生得以在真实或模拟的工作环境中锻炼自己的专业技能和解决问题的能力。同时, 创新能力的培养使学生能够在新形势下提出新思路、新方法, 为经济发展注入新的活力。(3) 思想品质。新型人才培养模式不仅注重知识和技能的传授, 更重视学生思想品质的培养。通过德育教育、社会实践、团队协作等活动, 培养学生具有良好的道德品质、社会责任感和团队协作精神。这些品质对于构建和谐社会、推动社会进步具有重要意义, 也是人力资本质量提升的重要标志。

(二) 促进人力资本价值实现

新型人才培养模式在促进人力资本价值实现方面发挥着重要作用, 其影响主要体现在以下三个方面: (1) 提高就业竞争力。新型人才培养模式通过强化创新能力、实践能力和跨学科素养的培养, 使人才能够更好地适应和社会的需求。这种模式下培养出的毕业生具有较强的职业竞争力, 能够在就业市场中脱颖而出, 迅速找到与自身能力相匹配的工作岗位, 从而实现个人价值和社会价值的有效结合。(2) 促进职业发展。新型人才培养模式不仅关注学生当前的知识和技能学习, 更重视培养学生的终身学习能力。这种模式通过激发学生的学习兴趣、培养自我学习和自我提升的能力, 为学生的长远职业发展奠定了坚实的基础。毕业生因此能够在职业生涯中持续成长, 不断适应和引领行业发展的新趋势。

(3) 增强社会适应性。新型人才培养模式注重培养学生的社会适应能力, 包括沟通能力、团队协作能力、解决问题的能力等^[3]。这些能力的培养使人力资本能够在不同社会环境和职业角色中灵活转换, 有利于人力资本在社会中的流动和优化配置。这不仅有助于个人在社会中的稳定发展, 也为社会的整体进步和经济的持续增长提供了有力支持。

四、优化新型人才培养模式、提高人力资本质量的对策建议

(一) 构建多元化人才培养体系

为了适应数字经济的发展需求, 构建多元化人才培养体系成为教育改革的重要任务。以下三个方面是构建该体系的关键举措: (1) 优化课程设置。在数字经济背景下, 课程设置应更加注重跨学科性和综合性。首先, 高校应加强跨学科课程建设, 打破传统学科壁垒, 通过开设跨学科专业、模块化课程和综合实践项目, 促进学生掌握跨领域的知识和技能。其次, 课程内容应紧跟数字经济的发展趋势, 及时更新, 确保学生能够学到最前沿的知识。此外, 课程设置还应注重培养学生的批判性思维、创新意识和国际视野, 以提升学生的综合素质, 为未来的职业生涯打下坚实的基础。(2) 创新教学方式。在教学方法上, 应充分利用数字技术的优势, 采用

线上线下相结合的教学模式。线上教学可以突破时间和空间的限制,提供丰富的学习资源和灵活的学习方式,而线下教学则有利于师生互动和实操训练。通过混合式教学,可以实现个性化学习、翻转课堂等创新教学模式,提高教学质量和学生的学习效率。同时,教师应采用项目式学习、案例教学等方法,激发学生的学习兴趣,培养其自主学习能力和解决问题的能力。(3) 强化实践教学。实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径。高校应加大实践教学的比重,将理论学习与实际操作相结合。一方面,可以通过建设实验室、实习基地、创业孵化平台等,为学生提供实践操作的场所和条件。另一方面,应鼓励学生参与科研项目、创新竞赛、社会服务等实践活动,让学生在实操中学习和成长。此外,高校还应与企业合作,开展产学研项目,使学生在真实的工作环境中获得经验,提高其就业竞争力和社会适应能力。通过这些措施,可以有效地将理论知识转化为实践能力,为数字经济时代培养出更多高素质的应用型人才。

(二) 加强师资队伍建设

在数字经济时代,师资队伍建设是提高人才培养质量的关键。以下两个方面是加强师资队伍建设的核心内容:(1) 提升教师素质。教师是教育的灵魂,其素质直接关系到教学质量的高低。高校应定期组织教师参加专业培训,通过国内外研修、学术交流、教学方法研讨等活动,帮助教师更新知识结构,提升教育教学水平。其次,鼓励教师进行科研创新,参与行业实践,以科研促教学,将最新的研究成果和行业动态融入课堂教学,增强教学的时效性和实用性^[4]。此外,教师自身也应树立终身学习的理念,主动适应数字经济的发展,不断提升自己的专业素养和教学能力。(2) 优化师资结构。为了更好地适应数字经济对人才培养的要求,高校需要优化师资结构,实现师资队伍多元化。一方面,应积极引进具有丰富实践经验和较高理论水平的企业导师,他们能够将行业前沿的技术和管理经验带入课堂,为学生提供更为实际和贴近市场的教学内容。另一方面,可以通过校企合作、产学研结合等方式,邀请行业专家、企业家参与课程设计和教学活动,形成专兼结合的师资队伍。这样的师资结构不仅能够为学生提供更为广阔的视野,还能够促进教学与产业的深度融合,提高人才培养的针对性和社会适应性。

(三) 完善评价体系

在数字经济背景下,完善的人才培养评价体系对于确保教育质量、提升人才培养效果至关重要。以下两个方面是构建科学评价体系的关键:(1) 建立多元化评价标准。传统的评价体系往往侧重于结果评价,忽视了学生个体差异和成长过程。因此,新型人才培养模式应建立多元化的评价标准,更加注重过程评价。首先,评价内容应涵盖学生的知识掌握、

技能应用、创新能力、团队协作、社会责任等多方面,全面反映学生的综合素质。其次,评价方式应多样化,结合定量评价与定性评价,采用考试、作业、项目报告、实践表现、同行评价等多种形式,以更准确地评估学生的能力和潜力。此外,评价过程应具有动态性,关注学生在学习过程中的进步和变化,鼓励学生自我反思和持续发展^[5]。(2) 强化质量监控。为了确保人才培养质量,必须建立健全的教学质量保障体系。高校应制定明确的教学质量标准,为教学活动提供明确的指导和要求。此外,应建立常态化的教学质量监控机制,包括教学检查、课程评估、学生满意度调查、毕业生跟踪调查等,及时发现教学中存在的问题并加以改进。同时,高校还应加强教学管理信息化建设,利用大数据分析等手段,对教学过程和结果进行实时监控和分析,提高教学质量管理的科学性和有效性。最后,应建立健全反馈机制,确保教学质量监控的结果能够及时反馈给教师和学生,形成持续改进的闭环系统。通过完善评价体系,不仅能够更加公正、全面地评价学生的学业成就,还能够有效地引导和激励教师提升教学质量,从而保障人才培养质量的持续提升。

五、结论

基于数字经济的新型人才培养模式对提升人力资本质量起到了关键作用。这种模式通过优化人才培养体系、加强师资队伍建设和完善评价体系,有效地提高了人才的创新能力、实践能力和综合素质。提高人力资本质量,不仅能够满足数字经济对人才的需求,还能够促进我国数字经济的持续健康发展。因此,我们必须继续深化教育改革,从多方面入手,培养更多适应数字经济时代的高素质人才,为我国的经济发展和进步提供强大的人力支持和智力保障。

[参考文献]

- [1] 张英明, 徐晨. 数字经济时代本科会计人才职业能力培养研究[J]. 绍兴文理学院学报, 2023, 43 (12): 52-62.
 - [2] 苗领. 数字经济背景下职业教育数字化人才培养路径[J]. 营销界, 2023, (23): 116-118.
 - [3] 资春芬, 康元华. 面向经管数字人才培养的虚拟仿真综合实验教学改革与实践研究[J]. 改革与开放, 2023, (20): 58-64.
 - [4] 石嘉婧, 雷金英. 数字化转型背景下制造业人才协同培育研究[J]. 沈阳工业大学学报(社会科学版), 2023, 16 (05): 431-438.
 - [5] 王刚贞, 韩蓉. 数字经济下金融科技拔尖人才培养模式探究[J]. 淮南师范学院学报, 2022, 24 (05): 121-126.
- 基金项目: 吉林省教育厅科学研究项目资助: 数字经济视阈下吉林省人力资本质量提升的发展路径研究, 项目编号: JJKH20241709SK