

# 建设工程管理专业课程体系建设存在问题的对策研究

林野

黑龙江建筑职业技术学院

DOI: 10.12238/ems.v6i11.9952

**[摘要]** 本文针对建设工程管理专业课程体系建设中存在的“专业课程职业特色不明显”、“双师型教师队伍和教学团队建设滞后”、“教材样式陈旧、内容更新缓慢”、“教学方法改革力度不足”等问题进行分析研究并提出应对策略,探寻解决上述问题的途径和方法。

**[关键词]** 建设工程管理专业;课程体系;对策研究

## Research on Countermeasures for the Problems in the Construction of the Curriculum System of Construction Engineering Management Major

Lin ye

Heilongjiang Vocational and Technical College of Architecture

**[Abstract]** This article analyzes and studies the problems of "unclear professional course characteristics", "lagging construction of dual teacher teacher and teaching teams", "outdated textbook styles and slow content updates", and "insufficient reform of teaching methods" in the construction of the construction project management professional curriculum system, and proposes corresponding strategies to explore ways and methods to solve the above problems.

**[Keywords]** Construction Engineering Management major; Curriculum system; Countermeasure research

当前,房地产行业进入深度调整期,企业对建设工程管理专业的用人需求大幅下降,因此,因时而异、因势而异,以“三教”改革为引领,以立德树人为根本,加强内涵式建设,主动调整建设工程管理专业的课程体系,改变人才培养模式以适应新时期房地产业的发展现状,是高职院校面临的紧迫任务。

### 一、建设工程管理专业课程体系存在的问题

(一)专业课程职业特色不明显,实践课程(环节)总学时数所占比重不高,实践教学方法单一,导致教学效果不够明显,学生动手能力不足。按照教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求,“职业院校实践性教学学时原则上占总学时数50%以上”。

(二)教师队伍建设滞后,教学经验丰富、年富力强的青年教师短缺,已不能满足日常教学需要,特别是“双师型”教师数量和教学团队建设方面短板明显。很多一线教师仅具有专业理论知识或只考取了职业资格证书,实践经验和能力欠缺,由于缺少在企业挂职锻炼的环节,对行业的发展动态和技术进步缺乏有效掌握,课堂教学存在“照本宣科”、“理实脱节”的现象,无法完全胜任日常教学工作或者社会培训服务。另一方面,企业兼职教师大多数只承担某一具体课程的教学任务,课堂教学结束后即离开学校返回工作岗位,很少有机会和时间与团队教师深入交流沟通,融入教学团队程度不够,对教学动态把握也不够精准。

(三)教材内容更新缓慢,未能反映建设工程管理领域

最新发展动态。当前,职业教育教材改革仍未摆脱单一的课程模式,在教材形态上仍主要采用传统的固定纸质媒体方式,没有从实质上改变职业教育教材与实际工作岗位需求相脱节的现状,不能及时反映新工艺、新技术、新方法、新标准、新趋势的问题。

(四)高职院校教学方法改革力度不足,仍未完全摆脱传统枯燥的板书或PPT模式,部分中青年教师的教学方法仍停留在现代化信息技术的初级应用阶段,即利用三维动画或者多媒体开展教学,部分上了年纪的老教师甚至还在坚持“教师主讲的填鸭式教学”;教师调动和激发学生主动学习的方式方法不多,学生的学习积极性不高、参与度和学习效率较低,课堂气氛不活跃。

### 二、建设工程管理专业课程体系存在问题的对策

(一)着力增加专业课程的职业特色,加大实践环节所占比重

建设工程管理专业的课程建设应紧紧围绕房地产业的发展趋势,课程内容应反映行业的最新动态,紧密联系实际劳动和社会实践,突出应用性和实践性,注重对学生职业能力和职业精神的培养;在课程名称上可通过引入最新的专业词汇或者“流行词语”以突出职业特色,激发学生兴趣,如“建筑工业化”、“装配式”、“智能建造”、“绿色节能建筑”、“品质交付”、“数字员工”、“虚拟主播”等。与此同时,在课时分配方面应加大实践环节所占比重,严格贯彻落实教育部发布的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作

的指导意见》要求,让实践性教学学时占比达到总学时数的50%以上,积极推行认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式,强化以育人为目标的实习实训考核评价;通过建设虚拟实训室、仿真实训系统、实习实训基地等多种途径,依靠人工智能等最新科技成果,动态地纳入专业领域的新知识,让学生在模拟工作环境或真实项目中提高动手能力,激发创造力,为满足未来工作岗位的现实需求打下良好基础。

(二)通过多种渠道积极推进教师队伍和教学团队建设与改革

建设工程管理专业的教师队伍建设,一方面,应鼓励青年教师积极到企业一线顶岗实习,参与真实工作,沉淀自己,积累经验,让企业锻炼真正“练有所得”,“炼有所获”;同时,要坚持“双向奔赴、双向融通”的原则,实现校企双方师资的“互兼互聘”,加大培训和引进企业人才的力度,全面提高教师的专业能力、实践教学能力和科学研究能力;建立结构化教学团队,构建“功能完备、结构合理、任务明确”的教学团队。

另一方面,高职院校建设工程管理专业“双师型”队伍建设过程中,应紧密结合“1+X证书制度”,与X证书相衔接,可以通过教师参加1+X证书培训、教师考取1+X职业技能等级证书、教师与企业对接X技能等方式进行教师队伍建设。

教学团队建设要做到学历结构、职称结构、年龄结构合理,将培养专业学科带头人、骨干教师与课程建设有机结合,必须紧紧围绕“打造金课,即经得起有效性和高价值性检阅与验证的课堂”这一宗旨和要求,努力构建由学院、省、国家三级金课构成的建设工程管理专业课程体系,实现教学团队成员“一师一金课:一师一规划教材和配套课件”的建设目标,以此带动建设工程管理专业整体教学质量水平的提高。

(三)加快教材更新速度,创新教材样式

2019年1月24日,国务院正式发布的《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)第九条中明确提出“倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”。既然国家层面已然为教材改革指明了方向,建设工程管理专业的教材编纂应该主动改变教材的呈现形式,去除书本教材的老模式,使用灵活多变的活页式、学习参考一体化的工作手册式教材,并嵌入配套的信息化资源,融合职业素养、专业知识和职业技能,引入典型生产案例,适应混合式教学和在线学习的需要。

同时,还要及时更新教材内容,统筹考虑“课程思政要求”,在教材的各个环节加入思政要素,将必要的职业精神、劳动精神、工匠精神等内容嵌入其中,比如将我国古代大型工程(万里长城、都江堰水利工程、隋唐大运河工程等)和近现代大型工程(北京首都国际机场三号航站楼建设工程、港澳大桥建设工程、国家体育场(鸟巢)建设工程、三峡水利枢纽工程等)的建造思想等课程思政元素融入教学中,通过古今、中外的强烈对比体现我国古代劳动人民和现代科学技术人员的聪明才智、蓬勃力量和强烈的爱国主义精神,增强学生的“四个自信”。

此外,建设工程管理专业的课程体系建设还应主动吸纳房地产行业企业的“大师名家”参与教学大纲的制定和修改

工作,也可通过“校企合作”的方式开发符合生产实际,反映行业最新发展趋势的课程教学内容,保证教材内容具有较高的“技术紧密度”。

(四)借助“1+X证书制度”,大力推进教法改革

2019年6月5日,教育部印发的《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)中明确指出,“鼓励学校积极参与实施1+X证书制度试点,将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学,优化专业人才培养方案。”

建设工程管理专业可以深入发展“1+X证书制度”,将X的职业技能等级要求与专业知识领域系统对接并整合,将X职业技能的不同等级(初级、中级、高级)要求与专业人才培养方案中各门专业课程的教学目标进行对接并整合,实现X与建设工程管理专业人才培养之间的融通。此外,应大力推动“课堂革命”,积极发展网络课堂教学,利用“互联网+”、物联网、云计算、大数据、VR等技术,以慕课、微课、翻转课堂、虚拟课堂等为载体,通过项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式,广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,建立多维学习环境,让学生参与学习、研讨,不断提高分析和解决问题、沟通与协作的能力;也可尝试建立“企业课堂”,通过现代学徒制培养、订单班培养、创新创业等方式,使实践教学方法向多样化发展。

在考核办法上,改变过去的笔试加闭卷的考试方式,注重过程考核和综合能力测评,着重考查学生应用理论解决实际问题的能力;实践课以过程性考核为主,注重对学生的实际操作和技术应用的每一个步骤、每一个环节的熟练程度进行考核;学生考试上交的不再是考试试卷,而是根据不同课程选择不同的考核方式,可以是一份调研报告、一份设计图纸,或者一个构想、一个策划方案等。

结语

虽然不知房地产业的深度调整何时能够结束并触底反弹,但是高职院校对于学生的培养标准和要求不会因行业的周期性变化而有丝毫降低。只要以“三教”改革为引领,以立德树人为根本,加强内涵式建设,主动调整建设工程管理专业的课程体系,改变人才培养模式,就一定能够培养出更多的高素质技能型人才。

【参考文献】

[1]韦芳.核心素养的工程管理一流专业与课程思政建设的协同育人模式[J].中国军转民,2024,(14):101-103.

[2]范如君.《基于“1+X”BIM证书制度的高职建设工程管理类专业课程改革探索》.现代职业研究.2021年3月;

[3]赵迪 王校伟 段薇薇 熊群英.《1+X证书制度在高职“三教”改革中的作用——以建设工程管理专业为例》.砖瓦.2022年第7期;

[4]闫倩倩,刘姗姗,李宁.《工程造价管理》课程思政改革探究与实践[J].才智,2023,(23):48-51.

2023年中国建设教育协会一般课题《“1+X”证书制度在建设工程管理专业课程体系建设中的应用与实践研究》(课题编号 2023299)