

大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的教学策略研究

黄良广

南京师范大学中北学院

DOI: 10.12238/ems.v6i11.9989

[摘要] 在全球化的背景下, 跨文化交际能力成为当代大学生必备的素养之一。大学英语教学作为培养学生语言能力和跨文化意识的重要途径, 肩负着重要的使命。本研究旨在探讨在大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的教学策略, 以提高学生的跨文化交际能力, 使其更好地适应全球化时代的需求。

[关键词] 大学英语教学; 跨文化交际能力; 教学策略; 培养途径

Research on Teaching Strategies for Cultivating Students' Cross Cultural Communication Competence in College English Teaching

Huang Lianguang

North University College of Nanjing Normal University

[Abstract] In the context of globalization, cross-cultural communication skills have become one of the essential qualities for contemporary college students. College English teaching, as an important way to cultivate students' language ability and cross-cultural awareness, shoulders an important mission. This study aims to explore teaching strategies for cultivating students' cross-cultural communication skills in college English teaching, in order to improve students' cross-cultural communication skills and better adapt to the needs of the globalization era.

[Keywords] College English teaching; Cross cultural communication skills; Teaching strategies; Cultivation pathway

引言

在当今全球化的时代, 跨文化交流日益频繁, 具备跨文化交际能力成为人才的重要素质之一。大学英语教学不仅是语言知识的传授, 更是培养学生跨文化交际能力的重要平台。然而, 目前大学英语教学在培养学生跨文化交际能力方面仍存在问题, 如教学内容缺乏针对性、教学方法单一等。因此, 探讨有效的教学策略以提升学生的跨文化交际能力具有重要的现实意义。本论文将围绕大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的教学策略展开研究, 以期为提高大学英语教学质量提供有益的参考。

1. 跨文化交际能力的内涵与重要性

1.1 跨文化交际能力的定义

跨文化交际能力是指个体在不同文化背景下进行有效、恰当交流的能力。它不仅仅是语言能力的体现, 更是对不同

文化的理解、尊重和适应能力的综合表现。在全球化的时代背景下, 跨文化交际能力已成为人们必备的素养之一。跨文化交际能力要求个体具备开放的心态和包容的态度, 能够主动地去了解和尊重其他文化, 避免因文化差异而产生的误解和冲突。同时, 个体还需要具备一定的语言能力, 能够准确地表达自己的思想和观点, 并且能够理解和回应来自不同文化背景的信息。

1.2 跨文化交际能力的构成要素

文化知识是跨文化交际能力的基础。它包括对不同文化的历史、地理、宗教、价值观、社会习俗等方面的了解。只有具备丰富的文化知识, 个体才能更好地理解和尊重其他文化, 避免因文化差异而产生的误解和冲突。

语言能力是跨文化交际的重要工具。它不仅包括语法、词汇、发音等语言基础知识的掌握, 还包括语言的实际运用

能力,如听、说、读、写、译等。在跨文化交际中,个体需要能够准确地理解和表达来自不同文化背景的信息,因此,良好的语言能力是实现有效跨文化交际的关键。

文化意识是指个体对文化差异的敏感度和认知度。它要求个体能够意识到不同文化之间的差异,并能够从不同的文化视角去看待问题。具有较强文化意识的个体能够更好地理解和尊重其他文化,避免因文化偏见而产生的误解和冲突。

交际策略是指个体在跨文化交际中为了实现有效沟通而采取的一系列方法和技巧。它包括语言交际策略和非语言交际策略。语言交际策略如选择合适的词汇、语法结构和表达方式等;非语言交际策略如肢体语言、面部表情、眼神交流等。交际策略的运用能够帮助个体更好地适应不同的文化语境,实现有效跨文化交际。

1.3 培养跨文化交际能力的意义

培养跨文化交际能力有助于促进不同文化之间的交流与融合。在全球化的时代背景下,各国之间的联系日益紧密,文化交流也变得越来越频繁。通过培养学生的跨文化交际能力,能够使他们更好地了解 and 尊重其他文化,增进不同文化之间的相互理解和信任,从而推动文化的交流与融合。

随着全球经济一体化的发展,国际竞争日益激烈。具备跨文化交际能力的人才能够更好地适应国际化的工作环境,与来自不同文化背景的人进行有效的合作和沟通。这将有助于提高个人的职业竞争力,为个人的发展创造更多的机会。对于国家来说,拥有大量具备跨文化交际能力的人才也能够增强国家的国际竞争力,促进国家的经济发展和社会进步。

培养跨文化交际能力能够帮助学生拓宽视野,培养全球意识。通过了解不同文化的特点和价值观念,学生能够更加客观地看待世界,认识到文化的多样性和丰富性。这将有助于培养学生的多元文化价值观,使他们能够尊重和包容不同的文化,形成开放、包容的心态和思维方式。跨文化交际能力的培养与语言学习是相辅相成的。通过了解文化背景知识,学生能够更好地理解语言的内涵和使用场景,从而提高语言学习的效果。同时,在跨文化交际的实践中,学生能够更加灵活地运用语言,提高语言的实际运用能力。

2. 大学英语教学中跨文化交际能力培养的现状

2.1 大学英语教学中跨文化交际内容的融入情况

在当前的大学英语教学中,跨文化交际内容的融入程度有待提高。虽然英语教材中会涉及一些文化方面的知识,但往往不够系统和深入,难以满足学生对跨文化交际能力培养的需求。教学过程中,部分教师过于注重语言知识的传授,而对文化内容的讲解相对较少,导致学生对英语国家的文化了解较为肤浅。此外,教学方法也较为单一,缺乏多样性和创新性,难以激发学生对跨文化交际内容的兴趣。

2.2 教师在跨文化交际教学方面的意识与能力

教师作为教学活动的组织者和引导者,其跨文化交际教学的意识与能力对学生跨文化交际能力的培养起着至关重要

的作用。然而,目前一些大学英语教师在跨文化交际教学方面的意识还不够强烈,对跨文化交际的重要性认识不足。在教学过程中,他们可能没有将跨文化交际的理念贯穿始终,缺乏对学生跨文化意识的培养。部分教师自身的跨文化交际能力也有待提高,缺乏对不同文化的深入了解和研究,难以在教学中为学生提供丰富的文化信息和有效的指导。

2.3 学生跨文化交际能力的现状与问题

从学生的角度来看,他们在跨文化交际能力方面存在一些问题。一方面,学生对跨文化交际的认识不够全面,往往只关注语言的表面形式,而忽视了语言背后的文化内涵。这使得他们在实际的跨文化交际中,容易出现语言使用不当、文化误解等问题。另一方面,学生的跨文化交际实践机会相对较少,缺乏在真实语境中运用英语进行交流的经验。学生的文化敏感度和适应性也有待提高,在面对不同文化时,可能会表现出不适应或排斥的态度,影响跨文化交际的效果。

3. 大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的教学策略

3.1 优化教学内容,增加跨文化交际素材

在大学英语课堂中,教学内容的优化是培养学生跨文化交际能力的重要基础。教师应在教材的基础上,适当增加丰富多样的跨文化交际素材,使学生能够更全面地了解不同文化。例如,在讲解课文时,可以引入相关的文化背景知识,如英语国家的历史、地理、社会制度、风俗习惯等。还可以选取一些具有代表性的英语文学作品、电影、音乐等作为教学材料,让学生通过欣赏和分析这些作品,感受不同文化的魅力。此外,教师还可以引导学生关注国际时事新闻,了解不同国家在政治、经济、文化等方面的动态,拓宽学生的国际视野。

3.2 改进教学方法,提高学生的参与度和积极性

为了提高学生的跨文化交际能力,教师需要改进教学方法,激发学生的学习兴趣 and 参与度。在大学英语课堂中,可以采用多种教学方法,如情景教学法、任务驱动法、小组合作学习法等。例如,通过情景教学法,教师可以创设一些真实的跨文化交际场景,让学生在模拟的情境中进行角色扮演,锻炼他们的语言表达能力和跨文化交际能力。任务驱动法可以让学生在完成任务的过程中,主动地去探索和学习跨文化知识,提高他们的自主学习能力。小组合作学习法则可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,让他们在与同伴的交流中,分享彼此的文化见解,共同提高跨文化交际能力。

教师还可以利用现代信息技术,如多媒体教学手段、网络教学平台等,丰富教学内容和形式,提高教学效果。例如,教师可以制作精美的多媒体课件,展示图片、视频、音频等多种形式的文化素材,让学生更加直观地感受不同文化的差异。同时,教师还可以利用网络教学平台,为学生提供更多的学习资源和交流机会,让学生在课外也能够进行自主学习和合作学习。

3.3 加强教师培训,提升教师的跨文化教学能力

教师是教学活动的组织者和引导者, 教师的跨文化教学能力直接影响着学生跨文化交际能力的培养效果。因此, 学校应加强对教师的培训, 提升教师的跨文化教学能力。培训内容可以包括跨文化交际理论知识、文化差异的认知与理解、跨文化教学方法与技巧等方面。通过培训, 教师能够更好地理解跨文化交际的内涵和重要性, 掌握有效的教学方法和策略, 从而更好地开展跨文化教学活动。

学校还可以为教师提供一些外出学习和交流的机会, 让教师能够亲身感受不同文化的氛围, 拓宽自己的文化视野。同时, 教师也应该积极主动地进行自我学习和提升, 不断丰富自己的跨文化知识和教学经验, 提高自己的教学水平。在大学英语课堂中, 教师要以自己的言行举止为学生树立榜样, 展示出开放、包容的文化态度, 引导学生树立正确的文化观念。培养学生的跨文化交际能力是大学英语教学的重要目标之一。通过优化教学内容、改进教学方法和加强教师培训等教学策略的实施, 能够有效地提高学生的跨文化交际能力, 使他们在未来的国际交流中能够更加自信、自如地应对各种文化挑战。

4. 大学英语教学中跨文化交际能力的评估与反馈

4.1 建立科学的跨文化交际能力评估体系

评估体系是衡量学生跨文化交际能力的重要依据。为了更准确地评估学生的跨文化交际能力, 需要建立一个科学的评估体系。这个体系应该涵盖跨文化交际能力的各个方面, 包括文化知识、语言能力、文化意识、交际策略等。评估标准应该明确、具体, 具有可操作性。在制定评估标准时, 要充分考虑到学生的实际水平和发展需求, 确保评估的公正性和客观性。

评估体系应该具有动态性, 能够根据教学内容和学生的学习情况进行适时调整。这样可以保证评估结果能够真实地反映学生的跨文化交际能力水平, 为教学提供有价值的参考。此外, 评估体系还应该注重对学生学习过程的评估, 而不仅仅是对学习结果的评估。通过对学生学习过程的监控和评估, 可以及时发现学生在学习过程中存在的问题, 为教师提供针对性的教学建议。

4.2 运用多元化的评估方式

为了全面、准确地评估学生的跨文化交际能力, 需要运用多元化的评估方式。传统的考试方式虽然可以在一定程度上检测学生的语言知识和技能, 但对于跨文化交际能力的评估还远远不够。因此, 除了传统的考试方式外, 还可以采用多种评估方式, 如课堂表现评估、作业评估、项目评估、口语测试等。

课堂表现评估可以通过观察学生在课堂上的参与度、表现情况等来评估学生的跨文化交际能力。作业评估可以要求学生完成一些与跨文化交际相关的作业, 如文化对比分析、跨文化交际案例分析等, 通过对作业的评估来了解学生对跨文化知识的掌握和应用能力。项目评估可以让学生参与一些

跨文化交际项目, 如模拟国际商务谈判、文化交流活动等, 通过对学生在项目中的表现来评估他们的跨文化交际能力。口语测试可以通过与学生进行面对面的交流, 评估学生的口语表达能力和跨文化交际能力。多元化的评估方式可以从不同角度对学生的跨文化交际能力进行评估, 使评估结果更加全面、客观。

4.3 及时反馈评估结果, 促进教学改进

评估的目的不仅仅是为了给学生一个成绩, 更重要的是为了促进教学改进和学生的发展。因此, 及时反馈评估结果是非常重要的。教师应该在评估结束后, 及时将评估结果反馈给学生, 让学生了解自己的学习情况和存在的问题。反馈的内容应该具体、明确, 具有针对性, 能够帮助学生发现自己的不足之处, 为他们的进一步学习提供方向。

同时, 教师也应该根据评估结果, 对自己的教学进行反思和改进。如果发现学生在某些方面存在问题, 教师应该分析原因, 调整教学内容和方法, 以提高教学效果。此外, 学校和教学管理部门也应该重视评估结果的反馈, 将评估结果作为教学质量监控和教学改革的重要依据, 推动大学英语教学的不断发展。总之, 大学英语教学中跨文化交际能力的评估与反馈是教学过程中的重要环节。通过建立科学的评估体系、运用多元化的评估方式和及时反馈评估结果, 可以更好地促进学生的跨文化交际能力的培养和教学质量的提高。

5. 结语

通过对大学英语教学中培养学生跨文化交际能力的教学策略的研究, 可以认识到跨文化交际能力的培养是一个系统工程, 需要从教学内容、教学方法、教师培训以及评估反馈等多个方面进行综合考虑。本研究提出的一系列教学策略, 旨在为大学英语教学提供一些新的思路和方法。然而, 跨文化交际能力的培养是一个长期的过程, 需要不断地探索和实践。在未来的教学中, 应继续关注学生跨文化交际能力的发展, 不断完善教学策略, 以培养出更多具有国际视野和跨文化交际能力的优秀人才, 为推动全球化进程和文化交流做出积极的贡献。

【参考文献】

- [1] 施美蕊. 泉州海丝文化融入高职大学英语教学的策略探析[J]. 新课程研究, 2024, (24): 55-58.
- [2] 李芯蕊. 新时代大学英语教学中学生跨文化交际能力培养实践路径探究[J]. 科教导刊, 2024, (24): 132-134.
- [3] 李梅. 新媒体环境下文化自信教育融入大学英语课程的路径研究——赣鄱文化与职场实践的融合探索[J]. 知识窗(教师版), 2024, (08): 117-119.
- [4] 李季. 跨文化交际视角下的大学英语教学法创新[J]. 才智, 2024, (25): 65-68.
- [5] 何丽艳. EGP+ESP 教学模式中跨文化交际教学的融入[J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2024, 42(05): 191-193.