

# “知行合一”理念下的《管理学基础》 课程思政教学实践探索

彭翠珍

郑州铁路职业技术学院

DOI: 10.12238/ems.v6i11.9991

**[摘要]** 《管理学基础》作为高职院校管理类专业不可或缺的基石课程,其核心地位不言而喻。该课程不仅致力于学生扎实掌握管理理论的基本框架,更强调将这些理论知识灵活运用于日常生活与职业实践中,这一教学宗旨深刻体现了“知行合一”的哲学精髓。本文旨在以“知行合一”为理论导向,深入剖析《管理学基础》课程中蕴含的思政教育内涵,细致挖掘并提炼课程中的思政元素,进而探索这些元素与专业课程内容的有机融合策略。通过系统化的教学策略设计,本文旨在实现两个核心目标:一是增强《管理学基础》课程的专业教学效果,使理论学习更加贴近实际;二是深化课程思政的渗透力,促进学生在掌握管理技能的同时,形成积极向上的价值观与责任感,实现专业教育与思政教育相辅相成、相得益彰的良性循环。**[关键词]** 知行合一;课程思政;管理学基础;教学实践

## Exploration of Ideological and Political Teaching Practice in the Course of "Fundamentals of Management" under the Concept of "Integration of Knowledge and Action"

Peng Cuizhen

Zhengzhou Railway Vocational & Technical College

**[Abstract]** "Fundamentals of Management" is an indispensable cornerstone course for management majors in vocational colleges, and its core position is self-evident. This course is not only dedicated to students' solid mastery of the basic framework of management theory, but also emphasizes the flexible application of these theoretical knowledge to daily life and professional practice. This teaching purpose deeply embodies the philosophical essence of "unity of knowledge and action". This article aims to take "integration of knowledge and action" as the theoretical guidance, deeply analyze the ideological and political education connotation contained in the course of "Fundamentals of Management", carefully explore and extract the ideological and political elements in the course, and further explore the organic integration strategy of these elements with professional course content. Through systematic teaching strategy design, this article aims to achieve two core objectives: firstly, to enhance the professional teaching effectiveness of the "Fundamentals of Management" course, making theoretical learning more practical; The second is to deepen the penetration of ideological and political education in the curriculum, promote students to form positive values and a sense of responsibility while mastering management skills, and achieve a virtuous cycle of professional education and ideological and political education complementing each other.

**[Keywords]** integration of knowledge and action; Course ideology and politics; Fundamentals of Management Studies; Teaching Practice

### 前言:

习近平总书记在2016年12月召开全国高校思想政治工作会议上指出:“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[1]</sup>2020年5月颁布的《高等学校课程思政建设纲要》,明确要求“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。”<sup>[2]</sup>以上都为高校教学进

行课程思政指明了方向。

《管理学基础》课程作为职业院校管理类专业的基础课,为促进管理类人才的高质量发展有着重要的作用。因此,有必要探索在“知行合一”理念的指导下高职院校《管理学基础》课程的课程思政的实现路径。

### 1、基于“知行合一”理念的《管理学基础》课程思政内涵探索

习总书记曾多次提到了“知行合一”,“知行合一”是明朝思想家王阳明的核心思想,其含义是知中有行,行中有知。

既倡导学习与立志,又倡导学以致用,崇尚实践。《管理学基础》课程要求学生在掌握基本理论的基础上又能在实际的生活工作中加以运用。基于课程特点和课程思政的双重要求,管理学基础课程依照“知行合一”理念的指导,沿着以学生为主体、教师为主导的协同教学路径,确立了融入课程思政的知行合一教学理念。既要将课程的学习内容及所蕴涵的思政教育元素呈现给学生,让学生“知”需要学什么,又要及时引导学生将“知”学什么付之实践,并要求在实践中对“知”反思对错、及时改正完善,以此实现以知驱行、以行促知的“知行合一”,从而成让学生在掌握运用学科知识解决现实问题的同时,得到课程思政教育元素的熏陶,进而内化为自己的行为准则,提高课程全面育人的质量。

## 2、管理学基础课程特点及思政元素

### 2.1 高职院校《管理学基础》课程简介

《管理学基础》作为高职院校管理类各专业的核心基础课程,其受众广泛覆盖了商学院内大数据与会计、酒店管理、旅游管理等多个专业的学生群体。此课程不仅为学生后续的专业深造搭建了坚实的理论基础,更是他们未来职业生涯及日常生活中不可或缺的知识储备。通过课堂上丰富多元的理论讲授与课后实践活动的有机结合,学生得以深入理解管理学的基本概念,树立起与现代管理实践相契合的思想观念,并熟练掌握管理学的基本方法与技巧,进而能够在实践中灵活运用这些原理、方法和流程来指导管理活动。尤为值得一提的是,《管理学基础》在传授专业知识的同时,巧妙地融入了新时代中国特色社会主义思想的思政元素,旨在全方位提升学生的思想政治素养与职业道德水平。课程致力于培养学生的爱岗敬业精神,激发他们为国家科技进步贡献力量热情,增强文化自信,并鼓励学生在面对挑战时勇于创新、敢于突破。这一系列教学目标的达成,为学生成长为具备高度责任感、使命感及创新能力的“基层运营管理人”奠定了坚实的基础<sup>[3]</sup>。

综上所述,《管理学基础》不仅是一门传授管理知识的课程,更是一个促进学生全面发展、提升综合素养的重要平台。它赋予了学生必要的基层管理岗位综合管理技能与素质,使他们能够自信地承担起“基层运营管理人”的角色,为推动社会进步与发展贡献力量。

### 2.2 高职院校《管理学基础》课程思政的意义

(1)开课面广,影响范围大。在人才培养的宏伟蓝图中,《管理学基础》课程占据着举足轻重的地位,它不仅是教育部精心规划的工商管理类专业的核心支柱,也是经济管理类学科不可或缺的基础教育平台。该课程以其深厚的理论基础、广泛的开设范围及深远的教育影响,构筑了课程思政实践的关键前沿,选择其作为研究对象,无疑增强了研究成果的普适性与可推广性。通常,《管理学基础》被巧妙地安排在学生步入大学殿堂的首个学期——大一第一学期,这一时期,学生们正站在高中或中职与高等教育的交汇点上,面对全新的大学生活、学习模式及专业领域的探索,往往伴随着诸多不确定与迷茫。正是基于这样的背景,《管理学基础》课程中的思政元素如同灯塔,以润物细无声的方式,引领学生们逐步构建起积极向上、健康稳固的世界观、人生观与价值观体系。

通过该课程,学生不仅能够掌握管理学的基本原理与方法,更能在学习过程中深刻体会到管理智慧与人文关怀的交

融,从而在迷茫中找到方向,在探索中坚定信念。这种将专业知识与思政教育深度融合的教学模式,不仅丰富了课程内涵,也为学生未来的全面发展奠定了坚实的思想基础与道德根基。因此,《管理学基础》课程在人才培养体系中的独特价值,不仅体现在其作为专业基石的地位,更在于其作为思政教育重要载体的深远意义。

(2)有利于学生毕业后的职业发展管理类学生毕业后进入社会通常服务于企事业单位中,亦或个别学生选择自主创业,大部分学生都会进入到一个组织中面临着管理和被管理者的局面,在步入职场初期作为一个被管理者,通过在校的管理学相关知识学习,能够对企业管理、组织结构、人员配备等有一定认知,对组织的政策通知接受度和认可度更高,在经历职业成长期后,一部分同学将晋升为企业或组织的基层管理者,之后还会晋升为中高层管理者,那么就需要承担管理的职责,在工作性质和工作内容上都包括管理学中的计划、组织、领导、控制、创新的基本职能。

(3)对意向升本的同学具有重要影响。河南省教育厅发布关于《河南省2023年普通高等学校专升本考试招生工作实施办法》的通知,文件提及:普通考生考试科目分为英语和专业综合,总分200分。其中,专业综合课考1门,满分100分,在附件中会计学、财务管理学、酒店管理、旅游管理、电子商务、行政管理等多个专业的专业综合课均为《管理学》。这说明《管理学基础》这门课程对打算专升本的相关专业同学具有举足轻重的作用,通过《管理学基础》课程思政的教学设计,将思想政治教育融入教学过程,不仅能提高学生的综合素质,实现学生的全面发展,而且还有助于提高教学质量和效果,提升教学的深度和广度,达到更好的教学效果。

## 3、管理学基础课程思政教学策略

在《关于加速现代职业教育高质量发展的指导意见》这一由中共中央办公厅与国务院办公厅联合颁布的重要文件中,对职业教育的革新路径做出了明确而具体的部署。文件强调,职业教育体系需积极采纳项目导向教学、情境模拟教学以及模块化教学模式,以这些创新方法为驱动,促进教学内容与实践应用的紧密对接,以支持个性化、公平化教育,促进课程教学质量的提升<sup>[4]</sup>。为此,为了使学生在学习过程中体悟项目教学的内涵、意义,了解项目教学的方法与过程,本课程教学选用项目教学模式来开展,通过以项目为单位组织学科知识与思政教育元素,将项目的完成贯穿于整个教学过程,为学生营造“做中学、学中做”的学习环境,践行知行合一的学习活动,完成知识与价值观的意义建构。

### 3.1 管理学课程思政元素要点分布

课程充分结合教学内容、提炼思政元素,挖掘出诸多思政教学案例,通过总结优化后应用于实际课堂教学中。《管理学基础》课程可分为总论、计划、组织、领导、控制和创新的六个项目,每个项目又分为多个知识点。课程教学中每个项目采用“理论+案例”的教学形式,在每个项目中分别采用企业实际案例进行教学,让学生在掌握理论知识的同时,理解所学的理论知识在企业中的具体运用,实现理论与实践的有机结合。为了更好的提升课程思政的育人成效,在每个知识点又采用多样化的思政融入方式,如案例分析、合作探究、情景模拟、课题实践等。课程教学过程中包含的思政元素及其融入设计如表1所示。

表1 《管理学基础》课程思政融入设计

| 项目 | 知识点        | 思政案例                      | 思政元素      | 融入设计                             |
|----|------------|---------------------------|-----------|----------------------------------|
| 总论 | 管理理论的形成与发展 | 中国古代传统管理思想:顺“道”、重人、求和、守信等 | 诚实守信、以人为本 | 合作研究:学生小组合作分别搜集分享一个中国古代传统案例并进行分享 |

|    |       |  |                      |  |
|----|-------|--|----------------------|--|
|    | 管理者   | 习近平总书记在兰考察时关于乡村干部的重要论述                 | 社会主义核心价值观、为人民服务      | 小组讨论: 学生讨论作为一名合格的领导干部应该具备什么样的品质, 树立为人民服务的意识。   |
|    | 管理    | 播放 3.15 晚会                             | 诚实守信<br>合法经营         | 案例分析: 通过观看 3.15 晚会视频, 树立诚实守信的意识。   |
| 计划 | 计划    | 解析我国五年规划                               | 了解我国国情国策             | 案例分析: 解析五年规划、使学生认识到五年规划对我国的重要意义  |
|    | 计划的编制 | 制定个人三年计划                               | 自我管理<br>合理规划         | 课堂实践: 通过制定个人的三年计划, 使学生能够树立明确的目标, 实现个人管理。   |
| 组织 | 组织结构  | 小组模拟创业公司组织结构                           | 团结合作<br>善于表达         | 情景模拟: 通过分析, 让学生自助思考、勇于表达   |
|    | 组织文化  | 中国乡风文明典型案例                             | 坚定乡村<br>振兴信念         | 案例分析: 通过对乡风文明典型案例的分析, 使学生坚定乡村振兴信念。   |
| 领导 | 领导概述  | 小组分享: 分享 2 位学生认为比较有代表性的领导者, 并说说他的代表事迹。 | 主动思考<br>善于表达         | 小组合作: 通过小组合作的方式搜集案例并分享, 培养学生的主动思考和表达能力。  |
|    | 领导艺术  | 视频: 周总理的领导艺术                           | 廉洁奉公<br>坚定信念<br>以诚待人 | 案例分析: 观看视频, 并讨论周总理的领导魅力有哪些? 并分享相关的案例。  |
|    | 领导理论  | 管理游戏: 传话筒                              | 有效沟通                 | 管理游戏: 传话筒, 让学生从后排向前排传递信息, 使学生明白有效沟通的重要性。   |
| 控制 | 控制分类  | 重庆山火和加州山火的对比                           | 团结一心<br>民族自豪         | 案例分析: 通过重庆山火和加州山火的处理案例, 使学生充分感受中国人民在面对困难时的团结一心, 增强民族自豪感。                             |
|    | 控制的方法 | 中国在抗击疫情斗争中的重要措施                        | 制度优越性<br>民族自豪        | 小组讨论: 通过讨论中国在抗击疫情斗争中的重要措施, 让学生深刻感受到党和国家面对重大风险时的控制能力, 充分展现中国特色社会主义制度的优越性, 增强学生的民族自豪感。 |
| 创新 | 认识创新  | 数字乡村<br>战略                             | 数字化思维<br>乡村振兴        | 案例分析: 通过数字乡村战略, 让学生了解国家战略, 增强学生的数字化思维  |
|    | 创新性思维 | 视频: 《厉害了, 我的国》                         | 自主创新<br>科技自信         | 观看视频, 展现我国在创新理念的指导下, 高科技方面的突飞猛进, 走出来一条自力更生、自主创新的发展道路。                                |

### 3.2 管理学课程思政教学策略

(1) 课堂教学紧密联系实际, 以案例分析架起理论与实践沟通的桥梁

课程思政的教学需要将专业知识的显性教育与思想政治的隐性教育高度融合, 做到“润物无声”。因此, 本课程在开展思政教学时, 把教学内容按照项目进行模块化教学, 以“知识点”为单元, 将“思政元素”与课堂教学活动进行融合。每一项目都有导入案例, 每一个知识点都通过案例、热点问题以及管理游戏等方式引发学生关于本章内容的思考, 在此过程中培养学生“提出问题——分析问题——解决问题”的专业素养和实践能力, 将思政教育融入课程各环节、各方面, 实现立德树人、润物无声。

(2) 课内课外联动, 构建“思政引领+实践启发”的课堂模式

本课程为“理论+实践”课程, 其中实践共占 8 个课时。根据章节的重要程度及内容特征安排了 4 个实验项目, 分别为“计划”、“组织”、“领导”以及“控制”。每个实验项目都安排了对应的案例学习内容, 要求学生在课后自行分组进行讨论研究, 并在课堂上进行成果展示。通过这一方式激发学生的学习兴趣 and 课堂参与度, 培养学生独立思考的能力以及团队合作意识, 提升学生的创新创造能力, 让学生能够极在学习与实践的过程中领悟专业价值和人生道理, 实现自我教育, 构建“思政引领+实践启发”的课堂模式。

### 结束语

开展课程思政是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措, 是落实立德树人根本任务的战略举措, 是提升人才培养质量的关键所在。在《管理学基础》课程思政教学内容设计时, 以“知行合一”的理念为指导, 要把思政元素寓于专业知识中, 挖掘出每个任务点的思政元素, 以案例分析、情景模拟、实践训练、管理游戏等多种生动有趣的方式融入思政, 实现课程与思想政治理论课的协同育人。

#### [参考文献]

- [1] 习近平, 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 求是, 2020.9, 17: 1
- [2] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017, 000 (015): 11-14. DOI: CNKI: SUN: ZGD J. 0. 2017-Z3-005.
- [3] 王欣欣. 职业能力导向的管理学原理课程教学模式创新[J]. 高教学刊, 2022, 8 (2): 29-33.
- [4] 李萌, 《对〈关于推动现代职业教育高质量发展的意见〉的解读》, 《职业教育研究》2022 年, 第 15 页
- 基金: 郑州铁路职业技术学院 2024 年思想政治工作理论研究课题: “知行合一”理念下的《管理学基础》课程思政教学实践探索 (编号: ZZTYSZY-2024-16)。