

案例教学法联合多学科协作在消化道肿瘤临床教学中的应用效果

隋鑫

郑州大学第一附属医院

DOI:10.12238/fcmr.v7i1.12520

[摘要] 目的: 探讨案例教学法联合多学科协作的教学模式在消化道肿瘤临床教学中的应用效果。方法: 选取本院106名在肿瘤内科实习的学生, 选例时间区间设定在2023年9月至2024年9月, 对研究对象进行分组, 分组参照随机数字表法, 其中53名对照组和53名观察组。对照组采用常规教学模式, 观察组采用案例教学法联合多学科协作的教学模式, 且所有组学生均需持续教学4周。并对比两组测试成绩、教学效果。结果: 观察组测试成绩(理论知识、病例分析、临床操作)高于对照组; 观察组教学效果评分(学习主观能动性、临床思维能力、学习兴趣、团队协作意识)高于对照组, 均 $P<0.05$ 。结论: 在消化道肿瘤临床教学中, 采用案例教学法联合多学科协作的教学模式, 可提高学生测试成绩, 强化教学效果。

[关键词] 案例教学法; 多学科协作; 消化道肿瘤; 临床教学

中图分类号: R4 文献标识码: A

Application effect of case teaching method combined with multidisciplinary cooperation in clinical teaching of gastrointestinal cancer

Xin Sui

The First Affiliated Hospital of Zhengzhou University

[Abstract] Objective To explore the application effect of case teaching method combined with multidisciplinary collaboration in clinical teaching of digestive tract tumors. Methods A total of 106 students who were interned in the Department of Medical Oncology in our hospital were selected, and the time interval for the selection of cases was set from September 2023 to September 2024, and the subjects were grouped according to the random number table method, including 53 control group and 53 observation group. The control group adopted the regular teaching mode, and the observation group adopted the case teaching method combined with multidisciplinary collaboration, and all students in the group were required to continue teaching for 4 weeks. The test results and teaching effects of the two groups were compared. Results The test scores (theoretical knowledge, case analysis, and clinical operation) in the observation group were higher than those in the control group. The teaching effect scores (learning subjective initiative, clinical thinking ability, learning interest, and teamwork awareness) in the observation group were higher than those in the control group, with $P<0.05$. Conclusion In the clinical teaching of digestive tract tumors, the case teaching method combined with multidisciplinary collaboration can improve students' test scores and strengthen the teaching effect.

[Key words] case method; multidisciplinary collaboration; tumors of the digestive tract; Clinical teaching

在消化道肿瘤临床教学中, 常规教学模式侧重于理论知识的传授, 以教师讲授为主, 学生处于被动接受状态。这种教学模式难以充分培养学生的临床思维、解决实际问题的能力以及团队协作精神^[1-3]。随着医学的发展, 消化道肿瘤的诊疗涉及多个学科领域, 需要医生具备综合运用多学科知识的能力。案例教学法能够通过真实病例引导学生主动思考和分析, 多学科协作模式则能整合包括肿瘤内科、胃肠外科、结直肠外科及影像科、病理科等各学科资源, 为学生提供全面的诊疗视角^[4-6]。然而, 目前

对于案例教学法联合多学科协作教学模式在消化道肿瘤临床教学中的应用效果研究尚不够深入, 缺乏系统的评估和分析。基于此, 本文旨在探讨案例教学法联合多学科协作的教学模式在消化道肿瘤临床教学中的应用效果, 现根据此次研究的具体内容进行如下阐述。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本院106名在肿瘤内科实习的学生, 选例时间区间设定

在2023年9月至2024年9月,对研究对象进行分组,分组参照随机数字表法,其中53名对照组和53名观察组。观察组和对照组研究对象男女比例分别为28:25及29:24;年龄分别为21~25岁及22~25岁;平均年龄(23.13±0.63)岁及(23.21±0.65)岁。通过比较两组上述数据(性别、年龄),可得出两组间未见明显差异($P>0.05$),因此本研究结果不受基础数据的影响,具有可比性。纳入标准:学历不低于全日制本科者;初次进入肿瘤内科学习者;既往学习基础相符者等,排除标准:有挂科记录者;中途转院学习者;实习期间请假者等。

1.2方法

对照组采用常规教学模式学习消化道肿瘤知识。理论课课堂讲授,内容涉及消化道肿瘤包括食管癌,胃癌及结直肠癌等的定义、发病情况、临床表现、TNM分期,以及外科、内科治疗方式。临床技能操作以典型病例为依托,教学内容包括采集病史、规范查体、分析影像学检查、讲解手术方法、内科治疗方法等,全方位培养学生临床实践能力。观察组学生运用案例教学法联合多学科协作模式学习消化道肿瘤知识。(1)病例准备与诊疗计划制定:带教老师挑选典型消化道肿瘤病例,学生详细询问患者既往病史、家族病史等补充病史,规范查体,开展影像、实验室等临床检查并整理资料。同时,查阅权威文献和指南,小组讨论拟定诊疗计划,制作PPT。(2)多学科会议组织:指导教师依据病例复杂程度和涉及学科,邀请影像科、病理科、胃肠外科、结直肠外科等多学科医生参与多学科会议,促进知识融合。(3)多学科会议流程:会议开始,小组代表汇报病史和诊疗计划,各学科医生凭借专业知识对诊断和治疗深入点评,提出见解、解答疑问。学员归纳总结,带教老师补充完善,形成多学科讨论意见。(4)教学安排与内容:科室每周针对典型消化道肿瘤组织多学科教学,教学内容紧扣学生规范化培训要求,覆盖各类常见消化道肿瘤疾病,助力学员系统学习。两组均持续教学4周。

1.3观察指标

(1)测试成绩,本次教学命题将统一组织开展,涵盖理论知识与临床技能,各占50分。理论知识考核由客观题与主观题构成,旨在全面考查对知识的理解、掌握及运用能力。临床技能考核进一步细分为病例分析和临床操作,这两个部分分值均为25分。(2)教学效果,将采用匿名问卷的方式对学员进行调查,问卷内容围绕学习主观能动性、临床思维能力、学习兴趣、团队协作意识四个关键方面展开,各方面占25分,问卷总分100分。分数越高,教学效果越好。

1.4统计学方法

各项指标采用SPSS 26.0检测, [例(%)]为计数资料,行 χ^2 检验; ($\bar{x}\pm s$)为计量资料,行t检验; 使用统计学软件计算的数据结果 $P<0.05$,即为差异有统计学意义。

2结果

2.1测试成绩

表1结果显示:观察组测试成绩(理论知识、病例分析、临床操作)高于对照组, $P<0.05$ 。

表1 测试成绩($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	理论知识	病例分析	临床操作	总分
对照组	53	38.30±1.58	18.28±0.89	18.96±1.07	75.55±1.97
观察组	53	42.94±1.71	22.15±0.53	22.36±0.52	87.45±1.86
<i>t</i> 值		-14.51	-27.245	-20.71	-32.052
<i>P</i> 值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

2.2教学效果

表2结果显示:观察组教学效果评分(学习主观能动性、临床思维能力、学习兴趣、团队协作意识)高于对照组, $P<0.05$ 。

表2 教学效果($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	学习主观能动性	临床思维能力	学习兴趣	团队协作意识	总分
对照组	53	17.68±2.04	18.32±1.31	17.55±1.58	19.09±1.15	72.64±2.79
观察组	53	21.42±1.05	22.55±0.72	21.28±1.20	22.62±0.71	87.87±1.79
<i>t</i> 值		-11.883	-20.541	-13.735	-19.006	-33.473
<i>P</i> 值		<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

3讨论

消化道肿瘤疾病的复杂性和多样性,要求医学生不仅要掌握扎实的理论知识,更需具备出色的临床实践能力、多学科知识融合运用能力以及团队协作精神^[7-9]。然而,常规教学模式中学生缺乏主动思考和探索的机会,对知识的理解和掌握较为肤浅,难以将理论知识灵活运用到实际病例中。案例教学法以真实病例为基础,引导学生围绕病例展开讨论、分析和决策,使学生在解决实际问题的过程中,加深对知识的理解和应用。多学科协作模式则整合多个相关学科的资源和专业知识,为学生呈现出更全面、系统的诊疗方案。将二者联合应用到消化道肿瘤临床教学,有望改善常规教学的缺点。

本次研究结果显示:观察组测试成绩(理论知识、病例分析、临床操作)高于对照组,提示在消化道肿瘤临床教学中,采用案例教学法联合多学科协作的教学模式,可提高学生测试成绩。分析原因可能为:案例教学法中,学生需要自主查阅资料、分析病情、提出诊疗方案,这种学习方式有利于激发其学习兴趣和主动性,使知识的掌握更加牢固,从而在理论知识测试中表现更优。多学科协作教学模式邀请多学科医生参与,不同学科的专家从各自专业角度对病例进行分析,学生能够接触到全面且深入的诊疗知识,拓宽学生知识视野,在病例分析和临床操作中,能综合考虑多方面因素,做出更准确的判断和操作,进而提高临床技能考核成绩^[10-12]。

本次研究结果显示:观察组教学效果评分(学习主观能动性、临床思维能力、学习兴趣、团队协作意识)高于对照组,提示在消化道肿瘤临床教学中,采用案例教学法联合多学科协作的教学模式,可强化教学效果。分析原因可能为:案例教学法以

真实消化道肿瘤病例为核心,促使学生主动探索知识,从被动转为主动学习。多学科协作模式下,学生与专家、同学互动交流,拓宽学习途径,进一步激发学习热情,提升学习主观能动性。面对复杂病例,学生在案例教学中需综合分析、推理判断,有效锻炼临床思维能力。多学科专家从不同角度剖析,提供多元思路,帮助学生打破思维局限,全面培养临床思维。相比常规教学的枯燥,案例教学法联合多学科协作模式让教学内容更生动丰富,激发学生学习兴趣,使其更主动参与学习。而且,案例讨论和多学科会议都以团队形式开展,让学生体会团队协作重要性,学会倾听与发挥优势,提升团队协作意识^[13-15]。

综上所述,在消化道肿瘤临床教学中,采用案例教学法联合多学科协作的教学模式,可提高学生测试成绩,强化教学效果,在临床中教学具备较高的推广应用价值。

【参考文献】

- [1]石磊,裴国清,欧阳飞,等.3D打印模型结合案例教学法在骨肿瘤临床教学中的应用[J].国际骨科学杂志,2024,45(05):344-348.
- [2]王亮亮,王丽华.多学科综合治疗联合PBL教学法在妇科肿瘤教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(18):57-60.
- [3]段峰,马瑞欣,卢芳,等.骨肿瘤影像多学科综合诊疗模式下PBL教学效果[J].青岛大学学报(医学版),2021,57(2):299-301.
- [4]乔苏迟,王志伟,许新民.CBL结合3D打印在骨肿瘤临床教学中的运用[J].教育教学论坛,2024,(27):149-152.
- [5]楚睿通,贾齐,陈定榜,等.MDT结合CBL教学法在骨肿瘤住院医师规范化培训中的应用[J].中国卫生产业,2024,21(14):23-25.
- [6]张孟伟,谷俊娇,刘灿,等.线上多学科综合治疗联合基于案例学习教学法在临床肿瘤学教学中的应用[J].肿瘤基础与临床,2024,37(2):238-240.
- [7]王亚秋,段玉蕊,解智慧,等.基于案例学习教学法在肿瘤内科临床实习带教中的应用[J].肿瘤基础与临床,2022,35(3):275-276.
- [8]赵辉.案例联合任务驱动教学法在肿瘤介入治疗临床实习教学中的应用效果分析[J].交通医学,2022,36(5):548-550.
- [9]谢启超,陈正堂.以问题为基础联合案例教学法在肿瘤学教学中的应用及分析[J].中国高等医学教育,2011(7):92-93.
- [10]崔珍,汪朝歌,何泽来,等.翻转课堂联合案例教学法在肿瘤放射治疗学教学中的应用[J].沈阳医学院学报,2020,22(2):190-192.
- [11]王文娟,郭卉,刘梦洁,等.案例教学法在肿瘤学研究生医学伦理学教学中的探索与应用[J].中国医学伦理学,2021,34(3):379-383,389.
- [12]喻大军,岳喜成,钱军.以问题为基础学习法结合案例教学法在临床肿瘤学教学中的应用[J].安徽医药,2018,22(1):192-194.
- [13]仲飞.循证医学背景下案例教学法应用于临床肿瘤学教学的模式构建及效果评价[J].延安大学学报(医学科学版),2021,19(2):101-103,107.
- [14]谢琳,沈丽达,杨继岚,等.案例教学法在临床肿瘤内科教学中的效果研究[J].昆明医科大学学报,2013(9):144-146.
- [15]李春荣.案例教学法在肿瘤科临床带教中的实施路径研究[J].中国卫生产业,2016,13(36):85-87.

作者简介:

隋鑫(1988--),女,汉族,辽宁省凌源市人,硕士研究生,主治医师,研究方向:肿瘤学。