

大学生学习过程形成性评价方式的构建与实施

颜素容 缪素芬 刘芳 王耘*

北京中医药大学中药学院

DOI:10.32629/fcmr.v2i1.1545

[摘要] “以学生发展为中心”的教育理念被广泛应用于各类课程的教学改革中,强调学生的自主学习意识,培养学生自主学习的能力,已成为当今高等教育教学改革的重中之重。新的教学模式的出现,必然导致其评价方式的改革。本文在简述形成性评价及其特点的基础上,探究形成性评价在教学中的构建策略,并在教学中予以实施。研究表明,在当今高等教育普及化的形势下,为达到课堂教学的更高境界,自主学习将发挥其重要作用,而形成性评价也将成为教学评价的主要评价方式。

[关键词] 自主学习; 形成性评价; 统计教学

中图分类号: G625.5; D422.63 文献标识码: A

Construction and Implementation of Formative Assessment of College Students' Learning Process

Surong Yan Sufen Miao Fang Liu Yun Wang*

School of Traditional Chinese Medicine, Beijing University of Chinese Medicine

[Abstract] The educational concept of ‘student development as the center’ has been widely applied in the teaching reform of various courses. It has become the top priority of the higher education teaching reform to emphasize students' independent learning awareness and cultivate students' independent learning ability. The emergence of new teaching mode will inevitably lead to the reform of its evaluation method. Based on a brief description of formative assessment and its characteristics, this paper explores the construction strategy of formative assessment in teaching and implements it in teaching. The research shows that in the current situation of the popularization of higher education, in order to achieve a higher level of classroom teaching, autonomous learning will play an important role, and formative evaluation will also become the main evaluation method of teaching evaluation.

[Key words] autonomous learning; formative assessment; statistics teaching

随着高等教育的普及化,“以学生发展为中心”的教育理念被广泛应用于各类课程的教学改革中,强调学生的自主学习意识,培养学生的自主学习能力,已成为当今高等教育教学改革中的重中之重。新的教学模式的出现,必然导致其评价方式的改革。传统的只重视学习结果的终结性评价,很大程度上忽视了对学生学习的实际能力和学习态度的综合考察,忽视了对学生学习过程的评价,忽视评价活动在学生学习过程中的促进作用;同时,信息反馈不仅要从阶段性的总结与评价得到,而更应该伴随整个教学过程。

1 形成性评价的主要思想

1.1 形成性评价

形成性评价,也称为过程评价,是美国的评价学专家斯克里文(M. Scriven)在1967年首次提出^[1]。他认为形成性评价是贯穿于整个教学当中的,能够及时给课堂教学以反馈的一种教学评估。形成性评价是一个预先计划好的‘过程’,教师在这个教学过程中持续关注与监控学生的学习情况,收集学生的学习进展的证据,以修正教学来帮助学生。教师通过有效的运用形成性评价教学策略,从学生的活动中收集‘以评价为根据的证据’,并参考这些证据做出适当决策,及时地调整教学。”^[2]

1.2 形成性评价的特点

在教学中,将形成性评价融入学生学习过程中,并与传统的终结性评价相结合,已成为必要的发展趋势。

1.2.1 多元化的评价主体在形成性评价中,改变了传统评价中教师一元的评价主体,建立教师评价、学生自我评价、学生间的相互评价等多元化的评价主体。学生自评和互评是形成性评价的重要手段,是教师评价的有力补充^[3]。

1.2.2 丰富的评价内容形成性评价的内容是多方面的,且不以分数论人。除了对知识掌握的程度外,学生的学习态度、教学活动的参与程度、团队精神、表演能力、成果展示、运用知识解决问题的能力等都可以作为对学生的评价^[4]。

1.2.3多样化的评价方式形成性评价不仅通过考试成绩来评价学生的学习水平,而是综合了多种评价方式。例如,建立学生学习档案、课上和课下的观察与交流、学习小组活动、课堂主旨发言、自评互评相结合等。

1.2.4实时的信息反馈形成性评价不仅可以实时的发现学生学习问题,还可以及时的发现教学中存在的问题。通过形成性评价,可以不断获取反馈信息,从而为教师不断改进教学提供依据,大大缩短了反馈时间,最终达到有效避免教学盲目性的目的。

2 教学中形成性评价方式的构建

形成性评价的精髓是强调评价的作用在于促进“教”与“学”,而不是区分学生的优劣或简单地判断答案的对错,是动态、发展的评价方式,是针对教与学整个过程的评价,只有介入到学习过程的每个环节、并将多种策略相结合,才能有效地促进学生观念的转变、学生的进步和发展,才能全面、客观、科学地评估学生的学习状况,才能成为一项反馈及时的学习支持工具。因此,教学中形成性评价的构建主要包括如下六个方面。

2.1教学活动的精心设计

以形成性评价为主旨的课堂活动不再是传统的教师授课方式,教师更多的任务是帮助学生学会猎取知识的方法,解决学习中存在的问题,引导学生去运用知识解决问题。教师要有比传统的课堂教学设计更精细的教学活动设计,根据课程特点和学生特点,辅以多种教学方法,以及教学活动;同时,要有清晰明确的任务,组织、实施的方式、以及相对对应的评价方式。

2.2学生学习档案的建立

学生学习档案是学生将有关自己表现的材料收集起来,并进行整理、分析和解释,它是展示每一个学生在学习过程中所做的努力。学生学习档案可以包括:学生基本信息、听课记录或笔记、各类作业,章节的小结和课程总结、测验、学生的所思所想或收获,以及其他代表自己成果的特有材料。学生学习档案便于

教师及时了解学生的学习情况,及时反馈信息,调整教学策略;同时进行学生自我评价及学生间的互评。学习档案的建立有助于学生记录学习的全过程,有助于学生反思能力、自我评价能力和自我监控能力的提升;学生之间也可以进行交流学习,在提升学生自我评判能力的同时,也提升对他人的评判能力。学生学习档案将是学生形成性评价的有力依据。

2.3团队协作能力的培养

基于形成性评价的教学将传统教学中教师的角色从一位“演讲者”兼“裁判员”转变为“教练员”。由于学生来自全国各地,不同的学校、不同的学习基础层次,特别是数学基础参差不齐,统计知识的储备也不尽相同,致使学生的学习能力相差较大,在教师指导下的互助式小组学习的方式,比课堂整齐划一的教学方式更为有效。学生在学习中遇到困难,小组成员之间可以互相交流,取长补短,有利于学生沟通能力、合作能力的提高,增强团队精神^[5]。

2.4学习过程中的自我评价

自我评价是形成性评价的重要手段之一。在“以学生发展为中心”的理念下,学习成果应由学习者自己来评价。学习者承担的学习责任之一,就是在现实中而不是某种测试中检测、监控自己的学习情况。自我评价是学生有效地学习及将来职业发展和终身学习所必备的一项很重要的技能,有助于学生设立自己的学习目标并为之努力^[6]。

制定学生自我评估表,促使学生对自己的学习过程和学习结果进行重新审视和调整;教师可以通过自我评估表了解学生在学习过程中的投入和遇到的问题,并对存在的问题给予及时的纠正和引导。同时,在建立学生学习档案的同时,必然伴随着学生对自己学习中的策略进行自我反思,提升学生反思能力、自我评价能力和自我监控能力。

2.5学习过程中的学生互评

学生互评也是形成性评价的重要手段。形成性评价的精髓是强调评价的作用在于促进教与学,而不是区分学生的

优劣或简单地判断答案的对错。学生互评是为了体现公平,对学生平时的学习和表现进行多元价值判断,是获取更多评价信息,鼓励学生与他人合作,发挥学生学习主体性的一条重要渠道^[7]。

学生是以班集体的形式或单位进行学习活动的,同学之间课堂内外相处时间较多,以及同龄群体之间的便利性和集体生活的交流性,使得他们能够更加全面、准确地反映同伴的学习过程。学生互评有利于培养学生的交流能力、团队合作精神,有利于同伴互助、信息共享和学习提高,有利于学生的批判性思维、创新能力的提高。

2.6学习过程中的实时反馈

教师通过观察,交流,并辅以阶段性的实时调查,随时了解学生学习情况,并及时反馈信息,调整教学策略。通过让学生建立学习档案,制定自我评估表,促使学生对自己的学习过程和学习结果进行重新审视和调整,提升学生自我反思能力、自我评价能力和自我监控能力;同学之间通过学习档案、小组讨论的学习交流进行互评,能够使得评价更加全面、更加准确地反映同伴的学习过程。教师通过学生学习档案、自我评估表,以及学生互评的反馈,了解学生在学习过程中的投入和遇到的问题,并对存在的问题给予及时的纠正和引导,同时根据反馈信息及时调整教学。

3 形成性评价在教学中的实施

从原有的教师主讲学生主听的课堂教学,转变为以学生为主体的积极主动的自主学习;从传统的、单纯的终结性评价转变为注重学生学习过程的形成性评价,对教师和对学生都是一个严峻的挑战。教师需要投入比以往更多的时间和精力,进行教学活动的设计、组织、管理、评价和总结;学生要将以往的消极被动、单纯应付期末考试,转变为积极主动、注重学习思维和学习方法,以达到终身受益。

根据形成性评价方式的设计宗旨,精心组织教学过程评价。在组织教学中,涉及理论教学及评价与专题训练及评价。

理论教学及评价。以课堂教学为主,以教师、个人、小组讨论相结合的教学方式。针对每一章的内容特点,结合学生特点,设计讲授、自学、讨论、实例分析的内容,并实时反馈教学效果,及时调整教学策略。该部分教学体现了以下特点:①讲授内容,针对学生之前未接触过,并理解比较困难的基本概念及方法,以启发式教学为主。②自学内容,每个同学用已学过的知识及方法去解决未知的问题。③讨论:提出问题,以小组讨论的形式,运用已学过的知识和方法讨论解决。④实例分析,通过查阅文献,小组讨论,运用所学方法解决实际问题,同时解除认识上的误区。⑤建立学生学习档案,档案中包括听课记录或笔记、各类作业,章节的小结和课程总结、测验、学生的所思所想或收获,以及其他代表自己成果的特有材料。学习档案便于教师进行检查,了解学生的学习情况,及时反馈信息,调整教学策略;⑥制定学生自我评估表,促使学生对自己的学习过程和学习结果进行重新审视和调整,教师可以通过自我评估表了解学生在学习过程中的投入和遇到的问题,并对存在的问题给予及时的纠正和引导。评价方式,教师评、自我评价、学生互评相结合的定性评价方式。旨在关注学生的学习态度,努力程度,学习的积极性和主动性;及时反馈信息,调整教学策略,提升学生的自我评判,对他人的评判能力,以及自我管理能力的。

专题训练及评价 专题训练是通过专题讨论的方式,实现对学生知识的传授和能力的培养。在统计学教学过程中,针对具体的学习内容,设计多个专题,综合采用问题学习、原点学习、体验学习、案例学习、团队学习的教学方式,以中医药研究中的具体专业问题为导向,引导学生实验医药专业与统计方法的有机融

合。专题讨论教学模式以“教师选题—布置任务—学生自学—分组讨论—分组做PPT汇报—师生讨论—教师点评—考核”等环节来实施。评价方式,将教师评价与学生的自我评价、组内评价、组间评价相结合的定量评价方式。通过专题讨论的学习,可以让学生亲身体会到统计学理论、知识、和方法在应用过程中面临的具体问题,掌握应用过程中解决问题的技巧,避免统计学方法误用所造成的错误和认识的偏差。实现学生对基础内容和知识点的升华,具备灵活应用的能力。

同时,在教学过程中,通过课上课下的观察和交流,学生学习档案的检查,学生自我评估表的收集,以及阶段性的调查等多种形式,实时高效的了解“教”与“学”的教学效果,及时反馈及调整教学策略。

相比传统的教学模式下的教学,形成性评价的自主教学,强调的是“以学生发展为中心”,并不是对学生的放任自流。在实施过程中,学生需要转变观念,从心理上接受这一评价体系。之前,学生接受的多是终结性评价,被灌输的也是分数至上的观念,学习模式上也是学生主听为主,一时间让学生接受,并学会自己掌控自己的学习内容和方法并不容易。教师需要起到更为核心重要的作用,教学活动的设计、组织管理、评价的实施及其总结,离不开教师的精心设计和全盘把握,对教师的专业素养、教学水平和责任心的进一步提高,提出了更高的要求。另外,学生自我评价和学生互评受主观性影响较大。比如:给组内成员打分一样,或给关系好的学生打分高等不公平的现象。教师要尽力营造和谐、客观、公正的自我评价和学生互评的环境,鼓励学生去反思自己的问题,不断获得学习的乐趣。

4 结语

在教学过程中实施形成性评价,可以最大限度地激发学生学习的自主性、积极性和创造性,使学生的学习能力及学习效果得到极大的提升,有助于学生的职业发展和终身学习能力的提高;同时,形成性评价的构建和实施也促进了教师整体素质的提高,为全面提高教学质量奠定了坚实的基础。目前,高等教育已从大众化的教育转为普及化的教育,已成为每个人职业生涯的“基础教育”,而课堂教学是本科教学的主阵地,为达到课堂教学的更高境界,自主学习将发挥其重要作用,而形成性评价也将成为教学评价的主要评价方式。

参考文献

- [1]贾军红.形成性评价的研究现状与发展趋势—以中国学术期刊网络出版总库为样本来源[J].四川理工学院学报(社会科学版),2012,27(1):106-109.
- [2]孙立坤.提升高中数学教师形成性评价教学技能的设计研究[D].上海:华东师范大学,2014.
- [3]胡太芳,房宏.数学学习形成性评价与大学生自主学习能力培养的关系研究[J].科教导刊,2014,(5):45-65.
- [4]张雪梅.大学课程的形成性评价体系探究—以大学英语课程为例[J].长春大学学报,2011,21(7):123-126.
- [5]钱冬梅,邵敏敏.基于形成性评价的公共基础课程教学模式研究——以天津天狮学院公共基础课大学计算机课程为例[J].中国教育技术装备,2016,(14):94-95.
- [6]马迎.大学英语视听说自主学习模式下学生自我评价方法的研究[J].吉林华侨外国语学院学报,2014,(S1):49-52.
- [7]牛亏环.大学生学习过程评价研究[D].上海:上海师范大学,2015.