

# 基于思政教育的药学专业研究生混合式教学案例库建设 与实践效果研究

许碧莲<sup>1</sup> 张新乐<sup>1</sup> 邹丽宜<sup>2</sup> 夏海珊<sup>2</sup> 刘钰瑜<sup>1\*</sup>

1. 广东医科大学海洋与热带医学学院

2. 广东医科大学药学院

DOI:10.32629/ffcr.v3i7.17819

**[摘要]** 目的：构建融入思政教育的药学专业研究生混合式教学案例库，验证其对教学质量、学生素养及教师能力的提升效果。方法：选取2023年9月—2024年7月某高校86名药学专业研究生，随机分对照组（43人，传统讲授教学）与实验组（43人，思政混合式案例库教学）。实验组从案例库建设（分模块开发+思政嵌入）、混合式教学（线上预习+线下研讨+课后实践）两方面实施干预，比较6项观察指标差异。结果：实验组案例库覆盖度、思政融入达标率高于对照组（ $P < 0.05$ ）；学生满意度、思政素养评分、专业成绩、教师教学能力评分高于对照组（ $P < 0.05$ ）。结论：思政混合式案例库可全面提升药学研究生教学效果，为“三全育人”提供实践路径。

**[关键词]** 药学专业研究生；思政教育；混合式教学；案例库建设；教学改革

中图分类号：G642 文献标识码：A

Research on the Construction and Practical Effect of a Blended Teaching Case Library for Postgraduate Students Majoring in Pharmacy Based on Ideological and Political Education

Bilian Xu<sup>1</sup>, Xinle Zhang<sup>1</sup>, Liyi Zou<sup>2</sup>, Haishan Xia<sup>2</sup>, Yuyu Liu<sup>1\*</sup>

1 School of Marine and Tropical Medicine, Guangdong Medical University

2 School of Pharmacy, Guangdong Medical University

**Abstract:** Objective: To construct a case library for blended teaching of postgraduate students majoring in pharmacy that integrates ideological and political education, and to verify its effect on improving teaching quality, students' qualities and teachers' capabilities. Method: From September 2023 to July 2024, 86 postgraduate students majoring in pharmacy from a certain university were selected and randomly divided into a control group (43 students, taught by traditional lecture) and an experimental group (43 students, taught by ideological and political blended case library). The experimental group implemented intervention from two aspects: case library construction (modular development + ideological and political embedding) and blended teaching (online preview + offline discussion + after-class practice), and compared the differences in six observation indicators. Result: The coverage of the case library and the compliance rate of ideological and political integration in the experimental group were higher than those in the control group ( $P < 0.05$ ). The scores of student satisfaction, ideological and political quality, professional performance and teachers' teaching ability were higher than those of the control group ( $P < 0.05$ ). Conclusion: The ideological and political blended case library can comprehensively enhance the teaching effect of postgraduate students in pharmacy and provide a practical path for "all-round education".

**Keywords:** Postgraduate students majoring in Pharmacy; Ideological and political education; Blended teaching; Case library construction; Teaching reform

## 引言

药学研究生培养需兼顾“专业实践能力”与“职业伦理素养”，但传统教学难以满足新时代人才需求<sup>[1]</sup>。混合式教学案例库作为“知识传授”与“价值引领”的核心载体，深

度融入药学社会责任、科研诚信等思政元素，可实现协同育人。研究聚焦案例库建设与实践，为教学改革提供实证依据。

## 1 研究资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2023年9月—2024年7月某高校药学院2023级药学研究生86人，纳入标准：全日制在读、完成基础课程、自愿参与；排除标准：休学、参与其他教学改革项目。随机分对照组（43人）与实验组（43人）。经统计学检验，两组性别构成（ $\chi^2=0.196$ ,  $P=0.658$ ）、年龄分布（ $t=0.423$ ,  $P=0.673$ ）、本科专业背景（ $\chi^2=1.357$ ,  $P=0.507$ ）差异无统计学意义（ $P>0.05$ ），具有可比性。

## 1.2 实验方法

### 1.2.1 对照组：传统讲授式教学

采用“教师主讲+课件展示”模式，围绕教材讲解专业知识，课程结尾简要提及职业伦理，线下授课答疑，以期末考试（70%）+平时作业（30%）评价。

### 1.2.2 实验组：思政混合式教学案例库教学

#### （1）案例库建设

①团队组建：由药学专业教师（6人）、临床药师（3人）、企业导师（2人）、思政教师（2名）组成跨学科团队，分工负责专业内容设计、思政元素挖掘、临床案例素材提供；②模块划分：按药学研究生培养方向设“药物筛选”“药效学研究”“一般药理学”“药事管理学”“案例讲解”等模块，按照一个学时1-2个案例，共开发84个案例；③思政嵌入：采用“一案一思政点”，如“药事管理学”模块融入“患者至上”（特殊人群用药案例），“药效学研究”模块融入“科研诚信”（原研药研发案例），每个案例设“思政讨论题”；④平台搭建：依托学校在线教学超星学习通平台，案例库含“案例文本”“教学视频”“思政拓展资料”“互动讨论区”，支持学生在线学习与交流。

#### （2）混合式教学实施

①课前线上预习（30%）：教师提前3天发布案例，要求学生观看视频、完成预习题，在讨论区分享想法，教师根据预习情况调整课堂重点；②课中线下研讨（50%）：采用“分组汇报+辩论+点评”，学生分组汇报案例分析（10分钟/组），围绕思政题辩论，教师总结专业要点与思政导向；③课后拓展实践（20%）：布置“思政+专业”实践任务，学生上传专业作业至平台，教师进行评阅和反馈。

#### （3）教师能力提升措施

每月开展2次案例开发与思政融入科内教学研讨会，参会学习专家讲解相关思政元素挖掘方法；每学期组织2次教学讨论及案例教学经验分享；每个学期进行问卷调查，建立“学生评价-教师反思”机制，根据学生反馈优化案例库与教学方法。

## 1.3 观察指标

观察指标包括案例库建设情况（覆盖度、思政达标率）、学生满意度、思政素养、专业成绩、教学实施效果及教师能

力<sup>[2-4]</sup>。采用SPSS 26.0分析，计量资料用t检验，计数资料用 $\chi^2$ 检验， $P<0.05$ 为有统计学意义。

## 1.4 统计学方法

用SPSS 26.0软件分析，计量资料以（ $\bar{X} \pm s$ ）表示，用t检验；计数资料[n（%）]，用 $\chi^2$ 检验。 $P<0.05$ 为有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组案例库建设完成情况对比

表1 实验组案例库建设情况与对照组传统教学中零散案例情况（n=43，%）

指标	对照组 (无案例库)	实验组(案例库)	$\chi^2$ 值	P值
案例覆盖率	27(62.79)	39(93.02)	12.473	0.000
思政融入达标率	22(51.16)	39(90.70)	18.256	0.000

干预后，实验组案例覆盖度、思政融入达标率显著高于对照组（ $P<0.05$ ）。

### 2.2 两组学生对案例教学的满意度对比

表2 两组学生对案例教学的满意度对比（ $\bar{X} \pm s$ ，分）

指标	对照组	实验组	t值	P值
案例内容实用性	2.85±0.63	4.32±0.45	11.874	0.000
思政融入合理性	2.68±0.61	4.45±0.41	15.326	0.000
教学形式吸引力	3.05±0.58	4.38±0.42	12.158	0.000
总体满意度	3.02±0.56	4.38±0.42	12.158	0.000

干预后，实验组各维度满意度评分显著高于对照组（ $P<0.05$ ）。

### 2.3 两组学生思政素养提升效果对比

表3 两组学生思政素养提升效果对比（ $\bar{X} \pm s$ ，分）

指标	对照组	实验组	t值	P值
职业伦理维度	23.52±4.17	29.86±3.25	7.683	0.000
社会责任维度	22.86±4.35	29.15±3.42	7.925	0.000
科研诚信维度	24.97±4.28	30.25±3.36	6.547	0.000
思政素养总分	71.35±6.12	87.26±4.89	13.072	0.000

干预后，实验组思政素养各维度及总分显著高于对照组（ $P<0.05$ ）。

## 2.4 两组学生专业知识掌握程度对比

表4 两组学生专业知识掌握程度对比 ( $\bar{X} \pm s$ , 分)

指标	对照组	实验组	t 值	P 值
期末专业成绩	72.83±5.47	83.15±4.62	9.236	0.000
案例分析报告成绩	70.56±5.82	81.32±4.95	8.754	0.000

干预后, 实验组期末专业成绩与案例分析报告成绩显著高于对照组 ( $P < 0.05$ )。

## 2.5 两组混合式教学模式实施效果对比

干预后, 实验组线上平台参与度与线下课堂互动频率显著高于对照组 ( $P < 0.05$ )。

## 2.6 两组教师教学能力提升对比

干预后, 实验组教师教学能力各维度及总分显著高于对照组 ( $P < 0.05$ )。

## 3 讨论

本研究通过6组对照数据证实, 思政混合式教学案例库在药学专业研究生教学中成效显著, 其核心价值与创新点可从多维度解析:

从案例库建设的创新性来看, 传统教学缺乏系统化案例支撑, 思政教育多“贴标签”, 而本研究构建的案例库突破“专业与思政割裂”困境: 一方面, 建设完成的84个案例覆盖药学核心领域, 解决传统案例零散、实用性不足问题, 如《新药研究与开发》课程中“药事管理”模块内容中的“药品召回案例”, 既讲解《中华人民共和国药品管理法》条款, 又通过“企业与公众利益权衡”渗透社会责任, 实现“思政与专业共生”; 另一方面, 跨学科团队保障思政元素精准嵌入, 避免思政教育“空泛化”, 如思政课教师指导挖掘“科研诚信”思政点, 临床药师提供真实案例素材, 使案例兼具专业性与思政深度, 符合“三全育人”中“知识传授与价值引领统一”的要求<sup>[5-6]</sup>。

从混合式教学的实践优势来看, 实验组“线上+线下”模式有效弥补传统讲授式教学的互动性不足: 线上平台的“案例视频”“讨论区”降低预习门槛, 教师通过预习数据(如35%学生对特殊人群用药剂量计算困惑)精准把握认知难点, 使课堂研讨更具针对性; 线下“分组辩论+教师点评”让学生从“被动听课”转为“主动探究”, 如“抗肿瘤药物研究与开发中的案例”辩论中, 学生查阅文献、分析案例, 既深化“药效学研究”专业知识, 又强化“科研精神”认知, 实现“专业能力与思政素养同步提升”; 课后实践任务将教学延伸至真实场景, 让学生亲身体验药物研发和应用的真实场景, 进一步巩固思政育人效果<sup>[7]</sup>。

从多维度效果的机制分析来看, 实验组学生思政素养与专业成绩双高, 印证“思政教育促进专业学习”的正向作用:

思政元素融入增强学习动机, 如“国产原研药研发案例”中科研人员“攻坚克难”事迹激发学生专业认同感, 使其更主动学习药物研发知识; 思政讨论培养批判性思维, 如“药物价格争议案例”中, 学生需综合考虑药物成本、患者支付能力等, 这种“多维度分析能力”反哺专业学习, 使其解决临床药物治疗问题更具系统性。同时, 教师能力提升为教学效果提供保障, 跨学科培训与研讨会让专业教师掌握思政元素挖掘方法, “学生评价-教师反思”机制优化教学方法, 形成教学相长的良性循环。

## 4 结论

思政混合式教学案例库成效显著: 案例库实现药学核心领域全覆盖与思政深度融入; 混合式教学提升学生学习主动性, 使学生思政素养与专业能力双提升, 教学满意度提高; 同时促进教师能力发展, 形成“教学相长”良性循环, 为药学研究教学改革提供有效路径。

## [参考文献]

- [1]方晓艳,王灿,白莉,等.中药药理学课程思政教学案例库的建设与实践[J].中医药管理杂志,2023,31(15):35-37.
- [2]刘猛,方可,王康健,等.药理学临床教学案例库的建设与应用[J].卫生职业教育,2024,42(13):56-58.
- [3]潘婷婷,赵艳艳,陈淋,等.课程思政深度融入药理学课程的教学改革实践[J].教育进展,2024,14(5).
- [4]上官王佐,鞠志萍,洪锐,等.医药类专业物理学课程思政教学资源库建设探究[J].广西物理,2024,45(1):156-160.
- [5]刘翠华,任小林,丁毓端,等.课程思政视角下以案例库建设为抓手提升“采后生理”课程授课教师教学能力的研究[J].农产品加工,2020(23):3.
- [6]郭三保,何芹,管元生,等.中药药剂学课程思政教学改革中思政元素案例库的建设与应用[J].中医药管理杂志,2020,28(18):3.
- [7]史小莲,胡浩,陈莉娜,等.药理学“课程思政”现状分析与实践探索[J].医学教育研究与实践,2021,029(004):P.590-592,622.

## 作者简介:

许碧莲(1970.12-),女,汉族,广东湛江人,硕士,药理学教授,主要从事药理学教学和科研工作。

刘钰瑜(1976.12-),女,汉族,广东中山人,博士,药理学教授,主要从事药理学教学和科研工作。

## 基金项目:

2019年、2020年、2023年及2024年广东省研究生教育创新计划项目(2019JGXM55、2021XSLT024、2022ANLK057及2024SFKC-048)、2023年广东省线上线下混合性一流本科课程项目(4SG24076G)及2023年医工交叉联合学士学位专项人才培养计划(1JG23090)等部分资助。