

# 基于 PBL 的医护协作模式在护理规培中的应用

杨永波 罗心红 骆小华 熊琼 王惠曦 任敏 况小容\*

重庆大学附属涪陵医院

DOI:10.32629/ffcr.v4i1.19870

**[摘要]** 目的：探讨 PBL 联合“医护协作、以护为主”教学模式和 LBL 教学模式在耳鼻咽喉科护理规范化培训教学中关于耳源性眩晕的教学应用效果。方法：选取我院 2018 年 12 月~2024 年 01 月 42 名在耳鼻咽喉科轮转的规范化培训护士进行分组，对比分析组间教学效果（基础理论及临床操作）及教学效果评价。结果：PBL 联合“医护协作、以护为主”教学组规范化培训护士基础理论得分（ $75.67 \pm 5.38$ ）分及临床操作评分（ $77.62 \pm 2.92$ ）分均高于传统教学组基础理论得分（ $70.28 \pm 3.94$ ）分及临床操作评分（ $74.00 \pm 2.83$ ）（ $p < 0.05$ ），教学效果评价中对 PBL 联合“医护协作、以护为主”教学模式更加认可。结论：PBL 联合“医护协作、以护为主”教学模式在耳源性眩晕护理规范化培训教学的应用效果更加显著。

**[关键词]** PBL 教学法；“医护协作、以护为主”；传统教学法；耳源性眩晕

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Application of PBL-Based Nursing Collaboration Model in Nursing Residency Training

Yongbo Yang, Xinong Luo, Xiaohua Luo, Qiong Xiong, Huixi Wang, Min Ren, Xiaorong Ren\*

Fuling Hospital Affiliated with Chongqing University

**Abstract:** Objective: To explore the teaching effect of the PBL combined with "medical-nursing collaboration, nurse-centered" teaching model and the LBL teaching model in the standardized training of nursing for otogenic vertigo in the Department of Otorhinolaryngology. Methods: A total of 42 standardized training nurses rotating in the Department of Otorhinolaryngology from December 2018 to January 2024 were selected and divided into groups for comparative analysis of teaching outcomes (basic theory and clinical skills) and teaching effectiveness evaluation. Results: The PBL combined with "medical-nursing collaboration, nurse-centered" teaching group scored higher in basic theory ( $75.67 \pm 5.38$ ) and clinical skills ( $77.62 \pm 2.92$ ) compared to the traditional teaching group (basic theory:  $70.28 \pm 3.94$ ; clinical skills:  $74.00 \pm 2.83$ ) ( $p < 0.05$ ). The teaching effectiveness evaluation showed greater recognition for the PBL combined with "medical-nursing collaboration, nurse-centered" teaching model. Conclusion: The application of the PBL combined with "medical-nursing collaboration, nurse-centered" teaching model in the standardized training of nursing for otogenic vertigo demonstrates more significant effects.

**Keywords:** PBL teaching method; "Medical-nursing collaboration with nursing as the primary focus"; traditional teaching method; otogenic vertigo

## 引言

自 21 世纪以来，我国不断推进分级诊疗体系的建立，但是面对的国内医护比例、护患比例不平衡，护理人才缺口大的现状，护理教学的改革也势在必行，希望培养一大批优秀的临床护士<sup>[1]</sup>。传统的教学模式只关注了对患者疾病的护理，而忽视了对规范化培训护士（以下简称规培护士）综合素质和护理思维能力的培养，使得教学效果未能达到预期。PBL（Problem Based Learning，简称 PBL）教学法是“以学生为中心、以问题为基础”的教学模式，可促进师生之间的交流，提高学生探索、分析以及解决问题的能力。“医护协

同、以护为主”的教学模式是在传统教学模式（Lecture-Based Learning，简称 LBL）上，由临床医生针对临床解剖、生理知识、疾病病因、机制及疾病诊治方面进行全面讲解，发挥其专业优势，而疾病护理由经验丰富的护理教师授课，让学生在护理专业中学习到更加全面、深入的知识，这样有利于培养全面、优质的护理人才。本研究以重庆大学附属涪陵医院 2018 年 12 月至 2024 年 1 月耳鼻咽喉科实习的 42 例规培护士为研究对象，探讨 PBL 联合“医护协作、以护为主”教学模式与 LBL 教学模式在耳源性眩晕的护理教学中的应用效果，报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 研究对象

选取于2018年12月-2024年1月在我院耳鼻咽喉科轮转的规培护士42人,选取21人作为PBL联合“医护协作、以护为主”教学组,应用PBL联合“医护协作、以护为主”教学模式,其中男性3人,女性18人,选取21人作为对照组,应用LBL教学模式,其中男性1人,女性20人。所有教学过程由同一医护教学组教师完成。两组学生学制、年级、性别、学历比较、专业构成、教学课程及学时经验,差异无统计学意义( $P>0.05$ ),具有可比性。

### 1.2 研究内容

(1) 教学内容:耳源性眩晕的护理(包括耳的解剖、生理,常见的耳源性眩晕疾病,眩晕的护理,前庭康复)。

(2) 教学目标:①提高规培护士对耳源性眩晕护理的学习兴趣;②培养规培护士分析和解决问题的能力;③培养团队能力。

#### 1.2.1 PBL联合“医护协作、以护为主”教学组教学模式

(1) 成立医护协同带教小组。组长由护士长担任,护理组教师为本科室耳科亚专业护理带教教师2名(有4年以上带教经验,学历为本科,职称为中级以上),医师组教师为本科室耳科亚专业带教教师(有4年以上带教经验,学历为研究生,职称为中级以上)。

(2) 制订具体教学计划。由带教医生和护士共同制订教学计划,具体内容:第1周为规培护士入科教育,第2周开始每2周一次进行关于前庭解剖、生理,前庭系统疾病,前庭康复的PBL联合“医护协作、以护为主”教学模式的教学(形式包括专题讲座、病例讨论及查房教学)。轮转结束时,进行理论考试、操作考试和问卷调查。

(3) 组织备课。在进行教学活动前,由组长组织,依据教学计划进行集体备课,按照教学重点和难点在教学内容中做好医护的衔接。

#### 1.2.2 对照组教学模式

按照教学计划采用LBL教学模式,以护理带教教师为主体,理论课主要采用多媒体教学,主要针对眩晕的概念、诊治流程和护理要点进行讲解,并在课后布置相关作业。在轮转结束时,进行理论考试、操作考试和问卷调查。

### 1.3 观察指标

1.3.1 规范化培训轮转结束后,规培护士接受理论考试和操作考试(各100分,总分200分)。理论考试随机抽取一套试题,满分100分。操作考核参照《耳鼻咽喉科护理操作学》操作内容进行考核,护生通过随机抽签形式考核两项护理操作,满分100分。题型分布、题量以及难易度均相同。

1.3.2 规范化培训轮转结束后,各组学员参加教学满意

度调查,采取无记名的方式,调查内容:(1)自主学习能力问卷:采用张喜琰等<sup>[2]</sup>编制的护生自主学习能力量表对两组进行调查评价。该量表包括学习动机、自我管理、学习合作、信息素质4个维度30个条目,总分30~150分。

### 1.4 统计学方法

采用SPSS 29.0软件对数据进行分析处理,计量资料以(均数±标准差)表示,采用t检验;计数资料以(n,%)表示,采用 $\chi^2$ 检验,以 $P<0.05$ 表示差异具有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 考核成绩评分对比

PBL联合“医护协作、以护为主”教学组规培护士理论成绩及操作成绩得分均高于传统教学组明显( $P<0.05$ ),见表1。

表1 两组规培护士教学效果评分(基础理论知识和技能操作)结果对比(分,  $\bar{x}\pm s$ )

组别	基础理论	操作
PBL联合“医护协作、以护为主”教学组(n=21)	75.67±5.38	77.62±2.92
LBL教学组(n=21)	70.28±3.94	74.00±2.83
t	-3.70	-4.08
P	<0.01	<0.01

### 2.2 两组规培护士自学能力量表对比,见表2。

表2 两组规培护士自学能力量表

组别	学习动机	自我管理	学习合作	信息素质	总分
PBL联合“医护协作、以护为主”教学组(n=21)	30.05±1.77	38.57±3.23	19.10±1.09	21.95±2.52	109.67±48
LBL教学组(n=21)	27.52±1.81	34.67±3.88	16.95±1.32	18.52±1.57	97.67±5.52
t	-4.57	-4.00	-5.73	-5.29	-6.46
P	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01	<0.01

## 3 讨论

眩晕作为一种由前庭系统功能紊乱引发的运动感知异常,其核心机制在于外周或中枢前庭输入的不对称。该类疾病具有高发病率、高复发率及一定致残性的特点,广泛影响不同年龄人群。耳源性眩晕在其中占主导地位,多以急性或阵发形式出现,症状剧烈。值得注意的是,发作期往往包含重要的诊断信息,及时评估对于早期干预至关重要,而延迟就诊则可能导致病程延长及慢性化,甚至诱发心理问题。<sup>[3]</sup>关于耳源性眩晕的护理技术逐渐被推广与应用,这给耳源性眩晕的护理教学带来了机遇和挑战<sup>[4]</sup>。规培护士毕业后多服务于基层医疗机构,在临床实践中将频繁接触耳源性眩晕患

者。若其能够系统掌握相关护理知识与技能，可为患者提供及时有效的健康指导，从而降低跌倒发生率，特别是在老年人群中，有助于预防骨折及颅内出血等严重并发症，同时提升生活质量并减少医疗负担。护理规范化培训作为临床教学的重要环节，其质量直接影响护理人员的专业发展。<sup>[5]</sup>

LBL 教学模式在教学过程中，带教教师通常依托自身经验，对重点与难点内容进行系统讲解，并可结合本专业最新诊疗进展加以拓展。由于规培护士对临床解剖基础掌握相对不足，而眩晕相关内容又具有较强的抽象性，导致学生参与度下降、思维活跃性不足、注意力不集中的情况。此外，若缺乏充分的课前预习及课后巩固，学生往往难以深入理解眩晕发生机制及护理原理，从而影响整体教学效果。<sup>[6]</sup>PBL 联合“医护协作、以护为主”的教学模式，以问题为核心组织教学活动，强调学生主动参与和教师引导相结合。通过围绕临床问题展开学习，学生在不断探究与讨论中完成知识建构，使问题成为激发学习动力的重要载体，同时促进其思维能力和问题解决能力的提升。在实施过程中，教师需动态调整教学深度与节奏，避免因学生基础差异导致学习偏离主线。学生在学习过程中通过预习、提问及资料分析逐步形成知识体系，有助于增强学习主动性与团队协作能力。实践结果显示，该模式能够有效提升学习兴趣与课堂参与度，并在一定程度上提高规培护士的临床思维能力及教学效果。

综上所述，我们认为 PBL 联合“医护协作、以护为主”

的教学模式在耳源性眩晕护理规范化培训的教学中取得了更好的效果，但本研究样本量较小，可能会降低结果的准确性，我们将会继续围绕该教学模式进行探索，同时深入研究教学质量评价。

#### [参考文献]

[1]高静,胡雪慧,刘云云,等.“医护协同 以护为主”教学模式在临床护理课程教学中的应用效果[J].护理研究,2020(19):3531-3534.

[2]张喜琰,李小寒.护理专业学生自主学习能力测评工具的研制[J].护理研究杂志,2009(7):639-640.

[3]李娜,鞠奕,赵性泉.多学科病例讨论教学法在头晕眩晕疾病诊疗中的应用[J].中国卒中杂志,2016(9):808-810.

[4]张宁,李红,董子丹.PBL 和 LBL 结合教学法在眩晕疾病科临床教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2016(1):116-118.

[5]莫新玲,陈运香,马金秀.医护合作模式在《内科护理学》见习教学中的尝试及效果分析[J].全科护理,2010(27).

[6]蔡际群,聂宏光,于晓松,等.药理学 PBL 教学中学生批判性思维能力的培养[J].中国高等医学教育,2007(2):4-6.

#### 作者简介:

杨永波 (1989.12-), 男, 汉族, 重庆大足人, 硕士研究生, 主治医师, 研究方向为耳内科与耳显微外科。