

以党的二十大精神为指引推动思政教育融入儿科实践教学的研究

杨丽娟 邓高* 林娜 刘运广 黄月艳 李东秀

右江民族医学院附属医院

DOI:10.32629/ffcr.v4i1.19902

[摘要] 目的: 在健康中国战略背景下, 以党的二十大精神为根本遵循, 探索思政元素深度融入儿科临床实践教学的有效路径, 明确其在医学生专业培养与职业素养塑造中的双重育人价值。方法: 选取右江民族医学院 2021 级临床医学专业 359 名本科生, 采用区组随机化法分为观察组 (n=180, 案例嵌入式思政教学) 和对照组 (n=179, 传统教学), 通过问卷星考核、临床技能考核、期末理论考核及教学满意度调查比较教学效果。结果: 观察组各项考核成绩及教学满意度评分 [90 (90,100)、77 (73,80)、71 (68,75)、90 (90,100)] 均显著高于对照组 [80 (70,90)、73 (69,76)、58 (54,63)、80 (70,90)], 差异具统计学意义 (Z 值分别为 -9.936、-8.007、-16.013、-10.987, $P < 0.01$)。结论: 案例嵌入式思政教学模式可实现儿科专业知识传授与思政价值引领的有机统一, 同步提升医学生临床实践能力与职业素养, 为医学教育“立德树人”根本任务落地提供可操作、可推广的实证方案。

[关键词] 党的二十大精神; 课程思政; 儿科学; 临床实践教学; 教学改革; 医学生培养

中图分类号: G642.0 文献标识码: A

A Study on Promoting the Integration of Civic and Political Education into Paediatric Practice Teaching in the Spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China

Lijuan Yang, Gao Deng*, Na Lin, Yunguang Liu, Yueyan Huang, Dongxiu Li*

Affiliated Hospital of Youjiang Medical University for Nationalities

Abstract: Objective: Under the Healthy China strategy and guidance of the spirit of the 20th CPC National Congress, this study explored the effective path of deeply integrating ideological and political elements into pediatric clinical practice teaching, and clarified its dual educational value in cultivating medical students' professional competence and professional ethics. Methods: A total of 359 2021-grade clinical medicine undergraduates from Youjiang Medical University for Nationalities were block-randomized into an observation group (n=180, case-embedded ideological and political teaching) and a control group (n=179, traditional teaching). Teaching effectiveness was compared through Questionnaire Star evaluation, clinical skill assessment, final theoretical examination and teaching satisfaction survey. Results: The scores of the observation group in all assessments and teaching satisfaction [90 (90,100), 77 (73,80), 71 (68,75), 90 (90,100)] were significantly higher than those of the control group [80 (70,90), 73 (69,76), 58 (54,63), 80 (70,90)], with statistically significant differences ($Z = -9.936, -8.007, -16.013, -10.987, P < 0.01$). Conclusion: The case-embedded ideological and political education model realizes the organic integration of pediatric knowledge transmission and ideological guidance, and synchronously improves medical students' clinical practice ability and professional ethics. It provides an operable and replicable evidence-based scheme for implementing the fundamental mission of fostering virtue through education in medical education.

Keywords: Spirit of the 20th CPC National Congress; Curriculum ideological and political education; Pediatrics; Clinical practice teaching; Teaching reform; Medical student training

引言

儿科学是临床医学核心骨干课程, 兼具强实践性与鲜明人文性, 服务对象为身心发育未成熟的儿童——患儿自主表

达能力有限、家长焦虑情绪突出, 这对儿科医师的专业技能、共情能力、伦理决策水平及社会责任担当提出更高要求。传统儿科临床实践教学侧重理论应用与临床思维培养, 却存在

价值引领短板，难以满足新时代医学教育德能并育需求。党的十八大明确提出“育人先育德，育德先育魂”的教育理念^[1]；党的十九大进一步强调要“落实立德树人根本任务”^[2]；党的二十大报告更是将教育提升至“国之大计、党之大计”的战略高度，明确指出“育人的根本在于立德”^[3]。这一系列重要论述为医学教育改革划定了价值坐标，亟需构建专业教育与思政教育深度融合的新教学范式。课程思政的核心是挖掘专业课程思政元素，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一^[4]。本研究立足右江民族医学院儿科临床实践教学实际，以党的二十大精神为指引，创新设计“案例嵌入式”思政教学模式，通过实证研究探讨其对医学生专业能力与职业素养的提升作用，为儿科人才培养提供科学可行的改革方案。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取右江民族医学院 2021 级临床本科专业 1~6 班 359 名学生为研究对象，各班课时数、授课教师保持一致，采用区组随机化设计分为观察组（180 人，案例嵌入式思政教学）和对照组（179 人，传统教学）。观察组男 86 名、女 94 名，年龄中位数 20 岁；对照组男 94 名、女 85 名，年龄中位数 21 岁。两组学生在性别、年龄等一般资料方面比较，差异均无统计学意义（ $P>0.05$ ）（见表 1）。

1.2 方法

1.2.1 对照组：采用传统模式。学生进入示教室后，由带教教师带领复习相关理论知识，明确床边实践要求、体格检查注意事项及操作要领；随后 5 人一组进入病房开展病史采集与体格检查，返回示教室后进行小组讨论，教师逐一指导总结，最后完成线上问卷星考核。

1.2.2 观察组：采用案例嵌入式思政教学模式。课前教师筛选含人文关怀、职业素养等思政元素的儿科临床案例，融入专业目标制作预习 PPT；学生 5 人一组分析案例、查阅文献，结合思政元素制作汇报 PPT 并在课堂展示，教师参与讨论引导；随后重申实践要求，学生开展与对照组一致的临床实践，教师结合汇报与实践表现进行专业知识与思政内涵双重总结，最后完成相同线上问卷星考核。

1.3 观察指标

1.3.1 问卷星考核：线上答题，涵盖人文关怀、职业素养、临床决策 3 个维度。

1.3.2 临床技能考核：包括生长发育评估、体格检查、四大穿刺考核。

1.3.3 期末理论考核：线上机考，覆盖学期儿科理论课程，含选择、简答、病例分析等题型。

1.3.4 教学满意度调查：线下纸质版问卷，涵盖教学方

法、教学内容、学习兴趣提升、知识点掌握 4 个维度。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 25.0 统计学软件分析数据。计量资料不符合正态分布以中位数（四分位数间距）[M (P25,P75)]表示，组间比较采用 Mann-Whitney U 检验；计数资料以频数表示，组间比较采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组学生一般资料比较

两组学生在性别构成、年龄分布方面比较，差异均无统计学意义（ $P>0.05$ ），见表 1。

表 1 两组学生性别、年龄特征分析

组别	n	性别		年龄 (岁)
		男	女	M
观察组	180	86	94	20 (20,21)
对照组	179	94	85	21 (20,21)
χ^2		0.805		
z				-0.748
p		0.370		0.454

2.2 两组学生各项考核成绩及教学满意度比较

观察组学生的问卷星考核成绩、临床技能考核成绩、期末理论考核成绩及教学满意度评分均显著高于对照组，差异均具有统计学意义（ $P<0.01$ ），见表 2。

表 2 两组学生问卷星、临床技能考核、期末考试成绩及教学满意度评分比较(分)

组别	n	问卷星考核成绩 (M)	临床技能考核成绩 (M)	期末考试成绩 (M)	教学满意度评分 (M)
观察组	180	90 (90,100)	77 (73,80)	71 (68,75)	90 (90,100)
对照组	179	80 (70,90)	73 (69,76)	58 (54,63)	80 (70,90)
z		-9.936	-8.007	-16.013	-10.987
p		< 0.01	< 0.01	< 0.01	< 0.01

2.3 学生学习体验与态度反馈

观察组学生对案例嵌入式思政教学模式表现出高度认同。通过融入儿科医师楷模事迹、医患沟通典型案例等思政元素，课堂感染力显著增强，学生普遍反映“深刻体会到医生的责任与担当”“学会用同理心对待患儿及家长”，职业认同感与人文关怀意识得到明显提升。同时，带教教师在思政元素挖掘、案例设计与课堂引导过程中，实现了从单纯知识传授者向价值引领者的角色转型，教学设计能力与育人水平同步提升。

3 讨论

儿科学的学科特性决定其临床实践教学需兼顾医学生专业技能培养与人文素养、职业精神塑造^[5]。传统教学模式

侧重专业知识与操作技能传授,忽视价值引领,导致部分医学生在医患沟通、伦理决策等方面存在不足^[2]。党的二十大精神为医学教育改革提供根本遵循,要求将立德树人贯穿全过程,培养兼具精湛医术与高尚医德的医学人才^[3]。

课程思政是专业教育与思政教育有机融合的有效路径,核心在于将思政元素自然嵌入教学各环节,避免“两张皮”现象^[4-6]。本研究设计的案例嵌入式思政教学模式,通过筛选蕴含思政内涵的临床案例,将家国情怀、奉献精神、医者仁心等核心价值理念与儿科专业知识深度融合,构建“案例-思政-临床”三维融合教学体系。该模式以课前案例预习、课堂汇报讨论、临床实践应用、课后总结提升的闭环流程,既强化医学生对专业知识的理解与应用,又实现思政元素的潜移默化浸润。

本研究的创新点在于:一是以党的二十大精神为指引,将思政教育与儿科临床实践教学系统性融合,强化价值引领;二是借鉴多学科经验^[7-8],构建可操作、可复制的“案例嵌入式”教学流程,明确思政元素融入路径;三是通过理论知识、实践技能、职业素养、教学满意度多维度考核,确保研究结论可靠。

同时,本研究也存在一定局限性:一是研究样本仅限于右江民族医学院的临床医学专业学生,样本代表性有待进一步扩大;二是研究周期为一个学期,思政教育的长期效果需通过随访研究进一步验证;三是思政元素的挖掘与案例设计仍有优化空间,可结合网络新媒体技术^[9]与医学伦理教育^[10]的最新成果进行完善。未来研究可扩大样本范围,纳入不同专业的学生进行多中心研究;延长研究周期,追踪学生进入临床工作后的职业表现;并结合人工智能、虚拟现实等新兴技术,创新思政教学形式,进一步提升教学效果。

[参考文献]

[1]杨柳,王雨倩,朱婧,等.儿科学“课程思政”在临床医学本科教学中的实践与探索[J].中国继续医学教育,2022,14

(17):149-152.

[2]刘静月,闫莉,田代印.案例教学法在儿科实践教学中的应用体会[J].中国继续医学教育,2019,11(35):30-32.

[3]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(1).

[4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[5]卜美玲,刘瑞婷,赵文星.课程思政融入“儿科学”教学的实践与探讨[J].科教导刊,2020(12):146-147.

[6]陈鹏,任锦,黄萨,等.在儿科实践中运用多种教学方法的探讨[C]//第20届全国高等医学院校诊断学教学改革研讨会论文集.2017:154-157.

[7]韦高佩,张有武.伟大建党精神融入高校思想政治理论课教学研究[J].教育理论与实践,2023,43(18):34-38.

[8]吕德馨,王淑艳,向敏,等.口腔医学生实践活动与思政教育的创新整合探索[J].中国继续医学教育,2022,14(13):158-161.

[9]高亚成,张磊.网络新媒体在大学思政教育中的应用分析[J].产业与科技论坛,2023,22(13):129-130.

[10]马红梅,李建涛,杨焯阳.医学伦理教育融入医学院校思政教育研究[J].护理研究,2024,38(7):1282-1287.

作者简介:

杨丽娟(1984.10-),女,汉族,云南江川人,硕士研究生,副主任医师,研究方向为儿科临床教学与课程思政。

邓高(1983.07-),男,壮族,广西田东人,本科,副主任医师,研究方向为诊断学临床教学与课程思政。

基金课题:

右江民族医学院2022年度高校教育教学改革常规项目“数字化”背景下将思政教育融入儿科实践教学的研究与探索(编号J2022-12)。