

PBL、CBL 结合情境化教学模式在产科实习教学中的应用研究

肖姝 贾超颖

东阳市人民医院

DOI:10.32629/ffcr.v3i9.20085

[摘要] 目的：探究产科实习教学中采用 PBL、CBL 结合情景化教学模式的效果。方法：选取本院产科实习医生共 40 例，参照随机数字表法分为 2 组各 20 例。对照组采用传统教学模式，观察组采用 PBL、CBL 结合情景化教学模式。对比 2 组教学效果。结果：观察组教学效果指标优于对照组 ($P < 0.05$)。结论：产科实习教学中采用 PBL、CBL 结合情景化教学模式能提升教学效果。

[关键词] 产科实习教学；PBL；CBL；情景化教学

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

Research on the Application of PBL, CBL Combined with Contextualized Teaching Mode in Obstetric Practice Teaching

Shu Xiao, Chaoying Jia

Dongyang People's Hospital

Abstract: Objectives To explore the effect of adopting the PBL, CBL combined with situational teaching mode in obstetric practice teaching. Methods A total of 40 intern doctors in the obstetrics department of our hospital were selected and divided into 2 groups of 20 cases each according to the random number table method. The control group adopted the traditional teaching mode, while the observation group adopted the PBL, CBL combined with situational teaching mode. Compare the teaching effects of the two groups. Results The teaching effect indicators of the observation group were better than those of the control group ($P < 0.05$). Conclusions The adoption of PBL, CBL combined with situational teaching mode in obstetric practice teaching can improve the teaching effect.

Keywords: Obstetric Practice Teaching; PBL; CBL; Contextualized teaching

引言

临床实习其主要目的在于帮助学生将课本上所学知识转化为临床实践应用，重点提升其临床实践能力^[1]。临床实习在医学实践教育中占据重要地位，所以实习质量也直接关乎医学生能否顺利满足未来岗位要求。产科属于医学临床教学里涉及高危操作与复杂决策的重要科室之一，其教学成果直接影响医学生临床思维、操作技能以及日后职业能力的形成状况。目前在产科教学中更多采取单一口头讲解的方式，或配合部分图片、PPT 展示，教学过程中教师缺乏和学生互动，学生在短时间内接收众多理论知识，缺少足够时间进行分析、消化，无法了解各个知识点的关系，难以形成系统的知识框架，久而久之容易影响学生学习积极性。以问题为基础的教学法 (PBL) 更加注重在学习过程中引导学生主动自主学习，在问题的引导下对学生进行启发，使学生在解决问题中合作学习，从而达到提高学习效率、学以致用目的^[2]。以案例为基础的教学法 (CBL) 根据实际案例激发学生

主观能动性，通过资料查询、独立思考、团队协作等一系列探究活动，有效解决问题，收获知识^[3]。情景化教学模式由教师根据实习内容为医学生创设仿真、直观的医学场景，按照实际工作流程进行诊断、治疗等一系列模拟操作，使其在实践过程中进一步巩固专业知识，逐步增强职业技能^[4]。基于此，本文以本院产科 2024 年 6 月~2025 年 3 月接受实习的 40 例临床医生为对象，探讨在产科实习教学中采用 PBL、CBL 结合情景化教学模式的效果，具体报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取本院产科实习的临床医生共 40 例，入选时段 2024 年 6 月~2025 年 3 月。分组方法采用随机数字表法，全部实习生划分为 2 个组别，对照组纳入 20 例采用传统教学模式，观察组纳入 20 例采用 PBL、CBL 结合情景化教学模式。对照组实习生年龄区间 23~26 岁，均值 (24.58 ± 1.47) 岁；男性、女性各有 9 例、11 例；学历均为本科。观察组实习生年

龄区间 24~26 岁，均值 (24.37±1.59) 岁；男性、女性各有 8 例、12 例；学历均为本科。2 组性别、年龄、学历等基线资料统计对比，组间不存在差异 (P>0.05)。本试验经过单位伦理机构审批通过。

纳入标准：(1) 所有实习生根据产科课程要求顺利完成相关学习课程；(2) 学习态度较好，积极配合完成产科教学活动；(3) 完全了解本试验相关流程及目的。

排除标准：(1) 依从性较差；(2) 不遵守产科学制制度；(3) 学习过程中因为个人原因需要退出者。

1.2 方法

对照组采用传统教学模式，具体内容如下：(1) 科室教学秘书以教材为基础，根据教学大纲制定 PPT，将基础知识结合临床病例教学 (PBL、CBL 教学模式)，突出大纲重点与临床实践要点、接诊沟通技巧、病历书写要点，穿插临床思维方式培训。(2) 由各自带教老师指导进行病史采集、体格检查、病历书写，并在带教下进行专科技能操作，带教老师修改病历并指出不足。

观察组在对照组教学基础上于第 2 周开展 PBL、CBL 结合情景化教学模式进行教学，具体内容如下：(1) 前期准备：将实习生进行角色分配，观看剧本，确定任务，按照剧本内容进行活动，结束后以各角色为单元进行复盘总结。(2) 课前：课前 3 天带教老师事先选取典型病例设计教学情境，提出问题，学生提前预习内容并查阅相关文献及学习资料。

(3) 课中：实习生分为作为患者、患者亲属、主诊医生角色 (实习生轮流扮演各角色)，带教老师作为主持人，确定任务后进入情境化教学，整个情境贯彻从患者入院到出院的整个诊疗过程，中间涵盖医患沟通、医患矛盾等各种临床存在现象，其中部分体格检查可在征求孕妇同意下进行、部分手术操作则由口述代替。(4) 课后：学生以角色为单元进行复盘总结；先由学生自己先进行讨论，分析诊治规范及不足之处、疾病预防及研究进展、患者及亲属出现依从性差或不满情绪时的沟通方式；最后由带教老师对讨论结果进行点评，分析学生在学习过程中的难点重点、对错误认识、手术或专科技能不足之处进行点评并予以纠正。

1.3 观察指标

(1) 实习出科成绩：包含理论知识、临床技能考核两个方面，其中理论知识考核采用书面试卷形式，满分 100 分，得分越高表明理论知识掌握程度越高。临床技能考核采用教师标准化病人形式，包含病史采集、体格检查、病历书写、技能操作、临床思维决策、医患沟通能力、人文关怀，满分 100 分，得分越高表明临床综合能力越强。

(2) 学习投入情况：参考大学生学习投入问卷调查表对 2 组实习生进行评估，包括行为投入、认知投入、情绪投

入 3 个维度，条目数量共 20 项，满分 100 分，评分分值越高表明学习投入越多。

(3) 教学满意度：使用自制满意度调查表进行评估，共 12 个项目 (如学习兴趣和效率、独立思考能力、临床思维能力、团队合作能力、沟通表达能力、分析和解决问题能力等)，各条目 1~5 分，分值越高表明教学满意度越高。

1.4 统计学分析

以 SPSS 26.0 软件作为本试验数据处理工具，计量数据 (满足正态分布) 以 ($\bar{x} \pm s$) 表示，采用 t 检验进行组间对比；计数数据以 [n(%)] 表示，采用 χ^2 检验进行组间对比，检验结果 P<0.05 代表有统计学差异。

2 结果

2.1 两组实习出科成绩比较

对比理论知识、临床技能考核成绩，观察组相比对照组均显著提高，组间有统计学差异 (P<0.05)。见表 1。

表 1 两组实习出科成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | 例数 (n) | 理论知识 | 临床技能 |
|-----|--------|------------|------------|
| 对照组 | 20 | 91.38±2.47 | 93.47±1.37 |
| 观察组 | 20 | 95.68±1.72 | 96.62±1.19 |
| t | | 6.389 | 7.763 |
| P | | 0.000 | 0.000 |

2.2 两组学习投入情况比较

对比两组行为投入、认知投入、情绪投入评估结果，观察组各维度得分相比对照组均显著提高，组间有统计学差异 (P<0.05)。见表 2。

表 2 两组学习投入情况比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | 例数 (n) | 行为投入 | 认知投入 | 情绪投入 |
|-----|--------|------------|------------|------------|
| 对照组 | 20 | 21.48±2.43 | 23.72±2.29 | 24.58±2.51 |
| 观察组 | 20 | 24.53±2.61 | 27.47±2.51 | 28.42±2.39 |
| t | | 3.825 | 4.936 | 4.955 |
| P | | 0.001 | 0.000 | 0.000 |

2.3 两组教学满意度对比

对比两组教学满意度调查结果，观察组得分相比对照组均显著提高，组间有统计学差异 (P<0.05)。见表 3。

表 3 两组教学满意度对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

| 组别 | 例数 (n) | 教学满意度评分 |
|-----|--------|------------|
| 对照组 | 20 | 49.47±2.25 |
| 观察组 | 20 | 55.48±2.47 |
| t | | 8.044 |
| P | | 0.000 |

3 讨论

临床产科服务对象较为特殊，以产妇为主。但是在妊娠或分娩期间因为病情快速变化，部分产妇可能出现产科危急重症，若未及时进行有效规范的处理，很容易导致产妇和新生儿发生危险事件^[5]。同时伴随近年来国家相关法律法规完善、患者自我保护意识和维权意识增强，医患关系日益紧张，

这也对产科医生的业务水平和综合能力提出更高的要求,需要具备良好的诊疗能力、沟通表达技巧和提供人文关怀的能力^[6]。但从临床产科实习现状来看,许多医学生并不具备良好的人文关怀和沟通能力,对整个疾病诊疗带来一系列负面影响。同时受到传统教学模式的影响,加上临床实习教学、考研、人事变动等各种现实因素的干扰,导致部分学生学习积极性不足,临床实践效果难以达到预期目标^[7]。在此背景下亟待优化传统教学模式,采取更为新型、科学的实践教学模式,进一步提升实习成效。

基于本文研究结果得知,观察组实习生理论知识、临床技能考核成绩相比对照组均显著提高;同时观察组实习生行为投入、认知投入、情绪投入得分相比对照组均显著提高。结果证明产科实习教学中采用PBL、CBL结合情景化教学模式能提升教学效果,改善实习生学习投入情况。分析具体原因:PBL教学模式全程以问题为导向促进学生思考,以解决问题、团队协作分析为核心,着重于培养学生的临床思维和综合分析能力,更有利于全面发展。PBL教学模式下,调动学生主动根据临床实际问题收集文献资料,寻找问题的答案,围绕问题合理应用所学知识解决实际问题,在此过程中有助于培养学生自主学习习惯,激发学习热情。CBL教学模式以临床真实案例为引导,为学生提供临床实际案例,引导学生根据案例开展各种探究、讨论活动,促使学生深入分析、思考,将理论与实际进行联系,在这一过程中可以加深对知识的理解、认知,不断掌握所学知识,持续强化操作技能。但长期临床实践也发现,PBL、CBL教学模式仍属于对课堂教学的改进,对学生而言欠缺真实性,无法切身感受临床诊疗氛围和环境,难以有效培养医学生独立分析和解决问题的能力。情景化教学模式中为医学生呈现出更接近于临床实际诊疗的场景,以案例作为核心,完全根据实际诊疗过程编排实践内容,完整呈现出案例诊断、治疗、管理等流程,医学生需要根据问题演示整个疾病诊疗流程,主动从教材、文献资料中、案例中收集线索,结合自身所学知识分析和解决问题,从而独立完成产科疾病的诊断和治疗^[8]。情景化教学模式通过将难懂、抽象的专业知识转化为直观的实践操作,能够帮助医学生更迅速地理解掌握理论知识,不断熟悉实践技能操作。并且通过让学生扮演不同角色进行临床诊疗情景再现,可调动学生参与兴趣,激发学习积极性,提高学生投入程度^[9]。本文研究还发现,观察组教学满意度评分高于对照组。结果提示产科实习教学中采用PBL、CBL结合情景化教学模式能提高教学满意度。这得益于联合多种教学模式能培养医

学生自主学习习惯,激发学习热情,强化学生对专业理论知识的理解记忆,增强实践操作技能水平,提高学习效率和成效,因此对教学方式更为满意^[10]。

综上所述,产科实习教学中采用PBL、CBL结合情景化教学模式能提升教学效果,提高学生学习投入程度,对教学模式满意度更高。

[参考文献]

- [1]温焜,闫晓颖,孙晓燕,等.基于微信平台的PBL与CBL联合教学法在妇产科教学中的应用[J].中国病案,2024,25(8):86-88.
- [2]林路,胡晓文,何玉.PBL结合CBL及情景式教学在妇产科实习带教中的应用[J].中华全科医学,2022,20(9):1579-1582.
- [3]曲长萍,程海玲,李好山,等.CBL+PBL+SP多元化教学模式在妇产科教学中的应用[J].中国卫生产业,2024,21(4):193-196.
- [4]曾田,谢璇.以多学科协作诊疗为基础的CBL联合PBL教学模式在妇产科住院医师规范化培训中的应用[J].卫生职业教育,2022,40(23):144-146.
- [5]胡莉萍.PBL+TBL+CBL整合教学法在产科临床教学实践中的应用分析[J].中国卫生产业,2024,21(4):161-163,167.
- [6]刘二泉,白尧先,郝琦蓉.CBL联合PBL教学模式在妇产科住院医师规范化培训的应用效果分析[J].山西卫生健康职业学院学报,2021,31(6):128-129.
- [7]吴春风,岳洋,李莉玲,等.CBL与PBL结合教学法在产科临床教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2022,14(1):64-67.
- [8]吴琦,张自森,李灿宇.互联网平台上CBL联合PBL教学法在妇产科住院医师规范化培训中的应用效果[J].河南医学研究,2024,33(22):4143-4146.
- [9]任敏,邱春燕,王霞,等.案例教学法、以问题为导向教学法联合标准化患者教学模式在培养产科护理实习生临床实践能力中的应用[J].中国妇幼卫生杂志,2021,12(4):52-57.
- [10]柴红霞,雍瑞欣,张艳,等.PBL/CBL/RISE三联教学法在产科教学中的意义[J].中国继续医学教育,2022,14(22):78-82.

作者简介:

肖姝(1991.10-),女,汉族,黑龙江哈尔滨市宾县人,主治医师,研究方向为产科。

基金项目:

基金名称:温州医科大学2024年度校级高等教育教学改革项目,课题名称:PBL、CBL结合情境化教学模式在产科实习教学中的应用研究,课题编号:JG2024112。