

Z世代下“金融学概论”课程教学改革探索

李裕坤 李华英 高春梅
四川旅游学院 经济管理学院 四川成都 610100

DOI: 10.12238/jief.v7i1.12136

[摘要] 教学模式需紧跟时代, 精准匹配“Z世代”学生特征和需求, 从而发挥教育光芒。“金融学概论”课程历经多年积淀, 创新性地提出了“遇事三思而后行”的混合式教学法, 旨在优化教学效果, 确保教学目标的顺利实现。具体而言, “遇事”即是将金融新闻故事融入课程, 使理论与实践紧密结合; “三思”则是将思政元素、思变理念和思创精神巧妙融入, 培养学生的综合素养; “后行”则是通过体验式和情景式教学, 让学生在金融生活实践中灵活运用所学知识。

[关键词] Z世代; 课程思政; 混合教学; 创新思辨

Exploration of Teaching Reform in the Course of "Introduction to Finance" for Generation Z

Li Yukun Li Huaying Gao Chunmei

School of Economics and Management, Sichuan Tourism University, Chengdu, Sichuan 610100

[Abstract] The teaching mode should keep up with The Times, accurately match the characteristics and needs of "Generation Z" students, so as to give full play to the light of education. After years of accumulation, the course of "Introduction to Finance" innovatively puts forward the mixed teaching method of "think twice before acting in trouble", aiming to optimize the teaching effect and ensure the smooth realization of the teaching objectives. Specifically, "troubled" means to integrate financial news stories into the curriculum to integrate theory and practice; "Think twice" is the integration of ideological and political elements, thinking and change and creative spirit to cultivate students' comprehensive literacy, and "following line" is to allow students to flexibly use the knowledge learned in financial life practice through experiential and situational teaching.

[Key words] Gen Z; curriculum thinking and politics; mixed teaching; innovative thinking

“金融活, 经济活; 金融稳, 经济稳”, 习近平总书记关于金融的这一重要论断指出了金融在现代经济生活中的重要地位和作用。因此, 金融学概论一直是经管类专业的基础课程。当前, 大学生群体已全面迈入“Z世代”, 他们自幼与网络信息时代紧密相连, 网络活动已成为其学习生活中不可或缺的一环。在此背景下, 大学的教育模式也将随之发生巨大变化, “金融学概论”课程的改革刻不容缓。

1. “金融学概论”课程的教育现状

1.1 教材时效性较弱

国际国内金融新闻事件层出不穷, 因此, “金融学概论”课程讲授需紧跟时事热点, 密切追踪金融市场动态, 迅速将理论知识应用于实践问题的剖析与解决。然而, 教材出版流程繁琐, 时效性受限, 故授课教师需灵活调整教学策略, 及时融入金融新闻事件的分析, 创新教学方式, 以满足Z世代学生对知

识的迫切需求。

1.2 教学方式较单一

“金融学概论”课程内容丰富, 教学主要以教师“讲”、学生“听”为主, 往往忽视学生主观能动性和创造性的培养。随着社会对应用型、创新型人才需求的日益增长, 因此, 开展教学改革, 激发学生的能动性、主动性和思辨性, 显得尤为重要。

1.3 考核重结果轻过程

“金融学概论”课程作为传统的理论课, 考核一般由平时成绩和期末成绩两部分组成, 但平时成绩的比重往往低于期末成绩, 导致学生只注重期末考试, 忽略课程学习的过程。若不进行课程改革, 将阻碍学生自主学习、持续学习及终生学习习惯的培养。

2. “Z世代”大学生群体的特征与教学需求

2.1 “Z世代”大学生群体的特征

“Z世代”是指出生年代在1995年—2009年之间的青年群体,也称为“网生代”。受数字信息技术、智能移动设备以及网络媒体平台的深刻影响,Z世代大学生自幼便穿梭于电子虚拟与现实世界之间,他们在对待学习与生活时展现出以下特征。

2.1.1 具备快速适应新技术的能力

“Z世代”大学生成长于互联网和社交媒体时代,对于网络技术有着天然的亲和力。他们具备快速适应新技术的能力,喜欢利用互联网资源及时获取知识信息,擅长运用雨课堂、学习通、中国慕课等网络学习平台自主学习。

2.1.2 注重平等沟通的学习方式

“Z世代”大学生不喜欢被传统的教育模式束缚,更愿意根据自己的兴趣和需求定制学习计划。他们乐于和老师沟通,在沟通交流中,愿意听取老师观点和想法,也善于表达自己的观点和立场,希望营造平等和开放的沟通氛围。

2.1.3 追求独特创新的思维方式

“Z世代”大学生具有很强的自主性和创造力,他们不是被动接受知识,更愿意主动探索和学习新事物。他们通常具有较强的自学和解决问题的能力,在面对海量信息时,“网生代”的特征使其能迅速筛选出对自己有用的内容,并加以分析,这使得他们在课堂上也能更加准确地表达自己的观点和需求。

2.2 “Z世代”大学生群体的教学需求

2.2.1 期待的授课形式——灵活有趣、多元化

“Z世代”大学生是在互联网和数字信息技术飞速发展下诞生的一代,拥有独特的性格特征和思想特点,期待汲取知识的方式灵活多元。因此,教学应紧跟时代潮流,丰富课堂组织形式。可采用小组讨论、案例分析、项目实践、自媒体推介等方式,提高课堂的趣味性和多元化,淘汰一味灌输知识的教学方法。

2.2.2 期待的课堂参与形式——化被动为主动

受惯性思维影响,高校教学往往采取传统的“老师授,学生受”的模式。要打破这种模式,就需要教师将课堂适当地“还”给学生,让学生掌握更多主动权。鼓励学生借助科技和网络技术的力量,主动搜集、汇总知识,再经过自己的加工整理,在课堂上或自媒体平台上分享,以此激发学生的主动学习热情。

2.2.3 期待的课后任务形式——鼓励创新、自由

课后任务不应是单一地复习、做题,而应尊重学生的个体差异,为其提供多样化的选择和个性化的学习体验,可布置与课程相符的开放性任务,激发学生思维,鼓励学生根据自己的兴趣、能力和学习风格参与活动,帮助学生发展自己的兴趣爱好和才能,增强自信心。

2.2.4 期待的课程目标——实用性、发展性

“金融学概论”是一门十分接地气的课程。故而,“Z世

代”大学生期望通过课程学习,不仅能够掌握现代金融理念与创新意识,深谙金融学基本理论,更渴望在实践中锻炼技能。他们希望在条件允许时,能将所学知识迅速应用于金融实践,尽早投身其中。

3. “金融学”概论课程的教学设计

Z世代背景下,传统的课程教学模式已无法满足大学生群体对知识的渴求。针对该群体的上述特征,结合金融学概况课程自身特点,课程组提出“遇事三思而后行”的教学设计。

3.1 遇事——嵌入金融故事

所谓“遇事”,是指在现代经济社会,处处活跃着金融的身影,人们每天都在与金融学的研究对象打交道。小到个人存贷款、企业投融资,大到国家金融政策的出台、世界金融形势的变幻。因此,金融课程的讲授从来不缺经典时事。在教学设计上,一方面,在课程中植入金融案例,如“大学生网贷事件”“信用卡分期还款的猫腻”“比特币的炒作之风”“你见过价格为负值的产品吗”,通过这些贴合学生生活实际的金融案例,提升学习兴趣。另一方面,通过每周一次学生分享的金融新闻播报,引导学生有意识地关注金融新闻,如恒大债务危机事件、云南白药炒股亏损、美联储加息等事件,提升学生对金融新闻事件的关注度和课程的学习兴趣。

3.2 三思——融入思政元素、思变理念和思创精神

3.2.1 融入思政元素

高校是人才培养的重要阵地,教师不仅肩负着传道授业解惑的责任,还须用好专业课教学主渠道,使课程内容与思政教育同向同行,形成协同效应,引导学生成长进步。因此,在‘金融学概论’课程的教学过程中,应当主动融入思政元素,具体举措如下。

一是课程本就包含了固有的思政元素,如马克思对利息本质的科学论述和关于通货膨胀的界定,教师在传授知识的同时就在传授“马克思主义行”的思政元素。对于这类思政元素,应以引入不同理论进行比较鉴别为主,突出将马克思主义的立场、观点和方法应用于解决中国金融发展实际问题的必要性和紧迫性。

二是在传授未直接体现思政要素的金融学知识时,可以全面融入思政要素,加深学生对社会主义核心价值观的领悟,促使知识传授与价值塑造相辅相成。比如,对于信用的讲授,可以将其与社会范畴的信用相结合,关联诚实、守信等社会主义核心价值观,进而引导学生价值判断。

三是金融对一个国家的经济起到至关重要的作用,关乎国计民生的方方面面。金融领域的腐败问题会给金融机构造成巨大风险。因此,教师在传授知识的同时也应培养学生恪尽职守、廉洁从业的职业道德和保持初心、抵御诱惑的底线思维,从源头上防范金融领域的腐败风险,更好地净化市场环境,为实体经济服务。

3.2.2 树立思变理念

所谓思变,意指教师应时刻保持对教学方法革新的思考,紧跟时代步伐,勇于探索,不懈追求变化与进步。由于当代大学生处于网络时代,教师需要及时更新教育理念,不断创新教学方式,积极运用更为合理科学的教学模式。

(1) 改变传统教学模式,探索翻转课堂混合教学模式

“金融学概论”课程知识点涵盖广泛,从货币、信用、利率、汇率、金融资产价格等金融基本范畴,到商业银行和金融市场等微观主体金融业务,再到中央银行、货币供求及均衡和货币政策等金融调控,每一个重要知识点都有现实金融事件与之呼应。因此,鼓励学生自己寻找与课程内容相关的金融事件素材,通过翻转课堂的形式呈现并列入过程考核中,从而调动学生的学习兴趣,激发学生的学习热情,提升学生自主学习的内驱力。

(2) 改变单个教师线下教学模式,探索线上线下、校内校外共同教学模式

通过在雨课堂、学习通、中国慕课等网络学习平台上建立了线上课程,积极探索线上线下讲练结合的模式,提升学生的学习参与度。此外,探索与其他优秀的金融院校和企业合作教学,邀请金融机构的工作人员走进校园、走进课堂,以讲座或专题的形式,为学生分享金融工作的实践经验,提升学生对课程的兴趣、拓宽就业渠道。

(3) 改变传统考核方式,探索多维度考评模式

改变传统一考定乾坤的考核方式,注重平时的过程考核,增加过程考核占比,将金融新闻故事新闻分享、金融行业调研、章节作业、课堂表现等模块纳入平时的过程考核,及时检验学生对课程的所学、所思、所感,引导学生自主探讨金融知识。期末考试则应通过论文、案例分析等形式综合考验学生将理论与实际相结合的能力,检测学生对金融思政元素的掌握程度。

3.2.3 培养思创精神

教学设计还应体现对学生思辨创新能力的培养,学生通过新闻故事分享、行业调研、课堂互动等环节,可以在获取金融学相关知识的同时,培养思辨创新的能力。例如,在新闻分享环节,学生需持续关注国内外时事,从纷繁复杂的新闻中,结合金融知识筛选重大金融事件,以此锻炼其洞察力。其次,学生需甄选金融新闻热点,梳理事件脉络,辨析金融术语与概念,并深入查阅各类新闻评论,经过思考与提炼,形成小组团队对事件的独到见解与启示,进而培养良好的思辨习惯。

3.3 后行——开展实践教学

在“遇事三思”教学模式的引导下,学生们涵养了学习兴趣、树立了底线思维、培养了规则意识、形成了思辨精神、提升了创新能力。在此基础上,教师可以开展沉浸式体验教学,鼓励他们积极将课堂上所学的知识用于生活中的金融实践中。

沉浸式体验教学不仅能激发学生的学习兴趣,拓宽其专业知识视野,还能满足其投身金融实践的愿望,提升其知识应用能力,同时,在潜移默化中培养学生的财商与金融风险识别能力。

结语

教育教学应不断适应时代的发展,不断优化改革教学体系,只有理论与实际紧密结合,专业知识与思政元素深度融合,才能为中国金融领域不断输送高质量的人才,推动金融高质量发展,建成金融强国。

参考文献

- [1]贾欣宇,王立平.“混合式教学”课程思政人才培养的探索与实践——以“金融学”课程为例[J].经济研究导刊,2023(04):122-124.
 - [2]毕诗琪,李洋,姚焱.“课程思政”背景下高等学校精品开放课程建设研究——以《金融学》课程为例[J].商业经济,2023(06):181-183.
 - [3]何暑子,陆凯旋,吴龙龙.《金融学》课程思政的理论思考与设计[J].金融理论与教学,2022,(06):114-118.
 - [4]于洁,陈银忠.《金融学》课程思政教学改革实践与探索[J].产业与科技论坛,2022,21(23):142-144.
 - [5]吕德宏,温淑婷.发达国家高校金融学本科专业融合交叉建设实践及启示——以美国宾夕法尼亚大学沃顿商学院为例[J].高教论坛,2023,(12):122-127.
 - [6]邝翠芬,杨振波.混合式教学模式下《金融学》课程思政建设策略[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(23):92-93+96.
 - [7]秦笑.基于“知行合一”指导下的高校金融学课程混合式教学实践研究[J].对外经贸,2023,(08):150-152.
 - [8]吴函阳.基于云教材的智能化课程建设研究——以金融学为例[J].吉林化工学院学报,2023,40(02):12-16.
 - [9]李靖,张昌举,赵泽鑫.金融学“课程思政”教学实践中的困境与优化措施[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2023,23(04):35-41.
 - [10]任行伟,吴宏伟.金融学课程思政建设的三重维度[J].平顶山学院学报,2023,38(06):11-15.
- 作者简介:李裕坤(1981—),女,汉族,四川宜宾人,博士,副教授,研究方向:金融学;
李华英(2001—),女,汉族,云南临沧人,本科在读,研究方向:金融学;
高春梅(2001—),女,白族,云南大理人,本科在读,研究方向:金融学。
- 本文系四川旅游学院“《金融学概论》混合式教学模式改革与创新”(编号:JG2023017)研究成果。