

# “大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新探究

陶姝芮

中国民用航空飞行学院 四川广汉 618307

DOI: 10.12238/jief.v7i1.12147

**[摘要]** 善用“大思政课”，是推动“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新性发展的内在要求。“大思政课”视域下加强“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新研究，为新时代思政课教学改革指明新方向，为新时代思政课提质增效注入新动力，为新时代思政课立德树人构筑新格局。基于“大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学实践中存在的实践教学内容有待完善，实践教学形式较为单一，实践教学资源配置不均问题。本文以构筑系统立体的思政课实践教学内容，采用现代多样的思政课实践教学形式，打造协同育人的思政课实践教学格局为其构建创新路径。

**[关键词]** 大思政课；习近平新时代中国特色社会主义思想概论；实践教学

## "Introduction of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" under the perspective of "Great Ideological and Political Course"

Tao Shurui

Civil Aviation Flight College of China, Guanghan, Sichuan 618307

**[Abstract]** To make good use of "great ideological and political courses" is the internal requirement of promoting the innovative development of practical teaching of "Introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era". From the perspective of "great ideological and political courses", we should strengthen the practical teaching innovation research of "Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era", point out a new direction for the teaching reform of ideological and political courses in the new era, inject new impetus into the quality and efficiency of ideological and political courses in the new era, and build a new pattern for the moral education and cultivation of ideological and political courses in the new era. Based on the concept of "Introduction of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era" under the perspective of "Great Ideological and political courses", the practical teaching content needs to be improved, the practical teaching form is relatively single, and the allocation of practical teaching resources is uneven. This paper builds a systematic and three-dimensional practical teaching content of ideological and political courses, adopts modern and diverse practical teaching forms of ideological and political courses, and creates a practical teaching pattern of ideological and political courses of collaborative education.

**[Key words]** big ideological and political courses; introduction to Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era; practical teaching

### 一、“大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新的重要意义

在新的时代背景下，习近平总书记强调：“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲”，“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。”从“思政课”到“大思政课”，更加强调思政课的实践性。“大思政课”理念的提

出，进一步深化了对新时代思政课建设规律的认识，也为新时代思政课的改革创新提供了基本遵循。在“大思政课”视域下，加强对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课实践教学的探究，对推进新时代思政课高质量发展意义重大。

(一) 为新时代思政课教学改革指明新方向

新时代推动思政课高质量发展是思政课建设面临的重大

命题,“大思政课”理念的提出,为新时代思政课改革创新指明了方向。“大思政课”强调教学理念和教学方法的更新,要求整合教学资源,拓宽教学场域,统筹设置与学生发展相适应的思政课课程体系。党的十八大以来,习近平总书记在治国理政实践中发表了系列重要讲话,提出了许多原创性的思想观点,丰富和发展了党的理论创新成果。因此,在“大思政课”视域下加强新时代青年大学生的理论武装,必须加快构建以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为核心的思政课课程体系,在思政课建设过程中通过教学改革创新更好地发挥其在思政课课程体系中的引领作用。

### (二) 为新时代思政课提质增效注入新动力

当前国际局势复杂多变,新一轮的科技革命和产业革命催生着技术的更新与迭代,随着人工智能与大数据的蓬勃发展,传统的思政课教学模式受到巨大冲击,教育数字化变革是推动新时代思政课高质量发展的必然选择。在互联网下成长起来的青年大学生,受到海量的信息资源,多样的社会思潮等影响,他们的价值取向和行为习概向也更加多元,这对思政课发挥意识形态引领作用形成挑战。基于此,“大思政课”理念的提出为破解制约思政课高质量发展的深层次矛盾注入了新动力。为进一步提升思政课的教学质量与教学成效,“大思政课”强调理论与实践相统一,传统与现代相结合,在深耕实践,关照现实,响应理论中打通思政育人的“最后一公里”。

### (三) 为新时代思政课立德树人构筑新格局

政治性是思政课本质属性和功能的重要体现。习近平总书记提出:“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”思政课不仅要向学生讲清楚理论知识,更要在理论与实践相结合中引导学生坚定社会主义理想信念,成长为堪当民族复兴重任的时代新人。立足新时代,面对世界百年未有之大变局与中华民族伟大复兴的战略全局,“大思政课”理念的提出强调要将思政小课堂与社会大课堂紧密结合起来,更加注重理论教学与实践教学的协同发展,这进一步体现了社会实践在思政课实现立德树人任务中发挥的重要作用。因此,创新“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的实践教学形式,有利于推动思政课从传统课堂向全方位育人空间的拓展,构筑思政课立德树人的新格局。

## 二、“大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新的存在问题

党的十八大以来,党中央坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置,出台了系列关于思政教育和思政课改革的指导意见及工作方案,这些战略部署为推动新时代思政课建设内涵式发展提供了坚强的政策保障。2022年8月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调以问题为导向,推进高校思政课实践教学改革。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为思政课立德树人的关键课程,各高校在课程建设中坚持“大思政课”理念,形成了系列实践教学创新成果,育人成效突出。但是,结合“大思政课”建设的总体要求看,该门课程的实践教学还存在一些问题亟需解

决。

### (一) 实践教学内容有待完善

当前,各高校都高度重视“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的实践教学,基于学校特色开展了丰富多样的实践教学,但是在教学实践中依然存在教学内容相对零散,缺乏整体性和系统性安排。“大思政课”强调“思政小课堂”与“社会大课堂”有效结合,党的十八大以来,党和国家带领广大人民群众谱写出中国式现代化的新篇章,这为实践教学提供了鲜活的教学素材,但部分高校在实践教学过程中对这些资源的挖掘不够深入,运用不够灵活,导致实践教学内容与社会现实存在脱节。其次,作为立德树人的关键课程,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”在实践教学与其他思政课程的教学内容存在重复问题,如何对思政课的实践教学内容进行差异化设计,并且在中小学思政课实践教学内容上进行层次化和系统化设置,是我们需要破解的现实难题。

### (二) 实践教学形式较为单一

实践教学是提升思政课实效性的重要途径,有助于学生将抽象的理论知识转化为切身体验,从而提升社会责任感,增强价值认同。理论上,“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的实践教学形式是较为丰富的,但在实际教学中依然存在教学形式单一的问题。部分高校依然以传统实践教学模式为主导,形式缺乏创新。例如,思政课实践教学形式主要集中在社会调查、志愿服务、参观考察等形式,学生依赖于“参观红色基地+撰写报告”等固定模板,实践过程多停留在观察记录层面,缺乏与学科前沿、社会热点的结合,现实关照不足。在人工智能不断发展的时代,新兴技术在思政课的实践教学应用中相对滞后,虚拟仿真、数字孪生、AI互动等新技术在实践教学普及率低,因此在部分高校的实践教学未能形成“虚实结合”的立体化教学模式。同时,思政课的实践教学存在在校际同质化现象,不同层次、区域高校的实践方案高度相似,缺乏本校特色和专业针对性,这不仅难以体现学科差异,也难以满足学生多样化需求,制约了思政育人效果的发挥。

### (三) 实践教学资源配置不均

“学校思想政治工作不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的。”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”作为覆盖面广、辐射性强的思政课,要实现铸魂育人的教学任务,必须充分整合教学资源,调动各类育人主体的参与积极性,进而增强育人合力。但是,根据目前高校思政课实践教学的建设情况来看,高校思政课实践教学资源依然存在配置不均的问题。一些地方和学校对开门办思政课、调动各种社会资源的意识和能力还不够强,社会资源整合不足,实践教学基地类型单一,校企合作、校地联动机制不健全,未能形成“大思政”育人格局。而高校思政课实践教学资源配置不均本质上是教育理念、管理体制和技术应用等多重因素叠加的结果。因此,要解决这一问题,必须从顶层设计、资源整合、技术创新和评价改革等多维度协同推进,以实现实践教学资源的高效利用与育人目标的深度融合。

### 三、“大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新的路径探索

构建高校思政课实践教学创新路径必须以问题为导向。基于“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程实践教学过程中存在的问题和困境,必须坚持“大思政课”建设理念,通过构筑系统立体的思政课实践教学内容,采用现代多样的思政课实践教学形式,打造协同育人的思政课实践教学格局,以此推动新时代思政课的高质量发展。

#### (一) 构筑系统立体的思政课实践教学内容

“大思政课”视域下构筑系统立体的思政课实践教学内容,核心在于打破不同学科、各个学段、教学空间以及育人主体的壁垒,通过教学资源的系统性整合,教学内容的立体化设计,形成目标分层化、评价动态化的育人生态。首先,“大思政课”视域下系统性整合思政课实践教学资源,强调突破传统课堂边界,拓展教学空间。上海高校推行的“15分钟思政实践圈”,通过整合校内特色实践资源,校园周边红色场馆,搭建思政课实践教学云端平台,形成了校内校外+线上线下的实践育人空间。其次,“大思政课”视域下立体化设计教学内容,纵向上看,主张基于不同学段学生的基础认知、能力水平以及价值观念的特点,对大中小学思政课实践教学内容进行一体化建设;横向上看,主张跨学科交叉式发展,突破学科之间的专业限制,推动思政课程与课程思政同向同行,更好地发挥思政课价值引领的功能。

#### (二) 采用现代多样的思政课实践教学形式

随着人工智能的蓬勃发展,AI技术也正推动教育领域的深刻变革,在高校思政课的实践教学突破传统思维定式,加强智能技术与实践教学的深度融合尤为重要。因此,“大思政课”视域下为进一步提升高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学的实效性,必须引入现代化技术,采用多样化的实践教学形式。首先,融合虚拟仿真技术增强教学体验感。高校可利用VR或者AR技术,结合“四史”资源,设立以地域特色文化为主题的丰富多样的思政课实践教学场景,让学生沉浸式感受这些实践教学资源的魅力,进而增强思政课实践教学的趣味性和感染力。其次,采用多样化形式提升教学吸引力。越来越多的高校与当地政府和企业合作,为学生实践提供了诸多机会,例如有高校与基层政府开设“乡村振兴观察站”,为学生社会调研提供了稳定的平台。同时,高校鼓励学生开展项目驱动型教学实践。在老师指导下让学生围绕社会热点、专业痛点等问题进行思政专项的项目申报,并积极推动项目成果转化,近年来一些高校成功孵化出具有自主知识产权的红色文创产品,给其他高校地思政课实践教学创新提供了良好示范。

#### (三) 打造协同育人的思政课实践教学格局

“大思政课”具有全局性和整体性的特点。“大思政课”视域下打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学的协同育人格局,是一项复杂工程,需要运用系统思维加强顶层设计,完善相关体制机制建设,形成“多元主体联动、资源互通共享、责任共担共育”的思政课育人新局面。“大思

政课”强调育人主体的多元性,必须打破传统思政课实践教学教师“单兵作战”的局限,构建学校、家庭、社会多方共同参与的协同育人机制。首先,高校内部形成跨部门联动的协同机制。在学校党委牵头下,马克思主义学院、教务处、团委、学工部、宣传部等多部门统筹实施实践教学活动的展开,合理调配实践教学资源,制定科学的考核评价体系,为思政课实践教学提供有力保障。其次,延伸思政课实践育人链条,形成家校社协同共育。在思政课实践中,强调家庭参与与实践。例如,在高校开展“家校共育·红色家书诵读”活动,家长与学生共同录制家书诵读视频并上传至课程平台,以此形成良好的育人氛围。同时,注重引入社会力量,发挥校友、社区工作者、非遗传承人等参与实践,依托各类实践基地,开展丰富多彩的实践活动,以此真正实现“思政小课堂”与“社会大课堂”的深度融合,培育担当民族复兴大任的时代新人。

#### 【参考文献】

- [1]杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(003).
- [2]刘爱军,段虹.坚持“以人民为中心”改善民生与创新社会治理——论习近平新时代中国特色社会主义建设思想[J].理论探讨,2018,(01):16-21.
- [3]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [4]朱旭.“大思政课”理念:核心要义、时代价值与实践路径[J].马克思主义理论学科研究,2021,7(05):107-114.
- [5]邢鹏飞.习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂的机制及路径研究——基于对120位青年的深度访谈[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2023,(04):35-46.
- [6]蓝艳艳.习近平新时代中国特色社会主义思想“青年化”阐释策略研究——基于拉斯韦尔的“5W”传播模式的分析[J].南方论刊,2024,(09):75-77.
- [7]邓飞,谢费斯,李扬.习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”探索——以思政课讲好中国故事为视角[J].中学政治教学参考,2024,(20):55-58.
- [8]张青子衿.善用地方红色资源上好思想政治课程——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为例[J].中国教工,2024,(11):33-35.
- [9]李平.“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程高质量建设的三重思考[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2024,(12):53-56.
- [10]武传鹏,张尚明珠.经典文本赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学路径[J].思想政治教育理论与实践,2024,(02):51-62.
- 项目信息:本论文系2024年中国民航飞行学院马克思主义学院思想政治理论课建设专项项目《“大思政课”视域下“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”实践教学创新探究》(项目编号:10)研究成果。