

## 理论研究

## 国际化背景下高职计算机应用基础实践性改革

刘媛

南京铁道职业技术学院 江苏南京 210031

DOI: 10.12238/jief.v7i1.12150

[摘要] 在全球一体化深入发展的背景下, 计算机应用基础课程一直在高职教育教学过程中占据着至关重要的位置, 尤其在面对国际化背景时, 计算机应用基础课程实践性改革是势在必行的。不难发现, 传统阶段教师关注学生基础内容、理论知识的把握, 早已无法满足高职计算机应用基础课程教学的整体需求。为此, 这一阶段的教师, 需要基于国际化背景展开实践性的改革, 以尽快培养出一批又一批高素质的计算机人才队伍(以期将计算机应用基础的知识能力转化为实践应用能力)。本文就国际化背景下高职计算机应用基础实践性改革提出观点。

[关键词] 计算机应用基础课程; 高职教育教学; 国际化背景下; 实践性改革

## Basic practical reform of computer application in higher vocational college under the background of internationalization

Liu Yuan

Nanjing Railway Vocational and Technical College Nanjing, Jiangsu 210031

[Abstract] In the background of the in-depth development of global integration, computer application basic curriculum has always occupied a crucial position in the teaching process of higher vocational education, especially in the face of international background, the practical reform of computer application basic curriculum is imperative. It is not difficult to find that teachers in the traditional stage pay attention to students' basic content and the grasp of theoretical knowledge, which is long been unable to meet the overall needs of computer application basic course teaching in higher vocational colleges. Therefore, the teachers at this stage need to carry out practical reform based on the international background, so as to cultivate a batch of high-quality computer talents as soon as possible (in order to transform the basic knowledge and ability of computer application into practical application ability). This paper puts forward the basic practical reform of computer application in higher vocational colleges under the background of internationalization.

[Key words] Computer application basic curriculum; higher vocational education; internationalization; practical reform

## 一、引言

计算机应用基础是目前高职院校所有专业学生必修的一门公共基础课程, 对于高职教育而言, 其教学理念是以服务为宗旨、以就业为导向, 进一步培养出技术型、技能型的人才队伍<sup>[1]</sup>。为此, 在新时期国际化背景下, 怎样满足国际(实践型技能人才)需求, 切实开展计算机应用基础课程教学(实践性改革), 逐渐成为高职教师需要利用时间、空间思考的问题之一。为尽快实现以上提出的目标, 教师要基于新时期国际化(需

求)背景探究符合学生实际情况的计算机应用基础教学方法、教学理念等等, 以确保学生在课堂上学习计算机应用基础内容、知识的进度(实践性)。

## 二、高职教师在计算机应用基础课程教学过程中存在的几点问题

位于高职时期的教师, 已经在有限的时间内了解到计算机应用基础课程对学生今后、未来发展的影响, 但是在教学的过程中仍然存在着几点问题, 有如下分析:

(一) 计算机应用基础课程教学内容很陈旧, 未能在较短的时间中更新

随着计算机技术、互联网技术等高新科技的日益发展, 社会早已正式迈入网络化时代。在该种背景下, 高职院校在对计算机应用基础专业开展教学的时候, 却仍旧存在着内容老旧、技术落后等问题, 尤其是小学阶段学生就早已对计算机课程有着基本了解, 但对于如今的高职院校来说, 其应用基础的相关课程和内容却并未进行创新, 也没有结合高职学生和高职院校的特点对教材进行严谨编写, 这就导致教材中收录的某些内容和知识点, 不止无法引起学生的探究欲望, 还极易打击到他们的积极性。为解决提到的教学问题, 教师需要在有限的时间中更新计算机应用基础教学过程的内容、知识, 以引发学生对计算机应用基础课程的重视。在这样的教学之中, 学生课堂上的效率会越来越高, 进而扎实学生计算机的内容、知识基础。

(二) 计算机应用基础课程的教学条件不足, 不能确保理论、实践的一体化

计算机应用基础一直是一门实践性极为明显的学科, 课程的开设时间在所有专业的第一学期<sup>[2]</sup>。对如今的情况进行分析可知, 大部分高职院校都出现了机房设备较为紧张的问题, 很多教师都过于注重教材和知识的教授, 那么理论内容和实践教学的教学时间自然很难达到预期的目标, 而这就导致理论和实践教学缺乏了一体化的特征, 特别是处在相同阶段的学生, 尽管他们都拥有笔记本电脑, 但是学生往往不想将充裕的时间作为课后巩固计算机应用基础内容、知识的时间。为此学生通常只掌握了某些较为基础的内容, 对于实践能力和操作能力的培养来说, 仍旧有着诸多问题和缺陷。但当今时代各个行业都需要学生有着良好的计算机操作能力, 更是对他们素养与素质提出了诸多要求, 只有学生能够熟练运用基本的办公软件, 就可以达到企业的目标。因此, 高职阶段的教师, 要及时关注学生在计算机应用基础课堂上的表现和状态。

(三) 计算机应用基础课程的考核方式不科学

目前高职院校, 考核方式以线上的考核为主。即使大多数学生掌握教材中有关计算机应用基础的内容、知识, 但是还不能在较短的时间内将所学的内容、知识真正运用到专业及未来的工作之中, 甚至有的学生尽管在计算机应用基础课程中以高分通过, 但是实践应用能力比较欠缺, 原因在于教师未能在有限的时间中关注学生把所学内容、知识应用的实际情况。对此, 在进行高职时期计算机应用基础课程教学任务时, 教师需要在了解学生实际情况的基础上思考考核方式, 就是希望学生在熟知自己不足之处之后, 进一步调整自己在计算机应用基础课堂上的学习节奏、听课节奏, 最终增进学生与计算机应用基础内容、知识之间的距离。

总的来说, 在高职计算机应用基础教学过程中, 教师必须基于新时期国际化背景向学生传递相关的内容、知识, 以强化高职阶段学生的计算机应用基础素养、能力<sup>[3]</sup>。

### 三、高职教师怎样在新时期国际化背景下进行计算机应用基础实践性改革

在国际化背景下, 教师要进行高职计算机应用基础实践性改革过程, 有如下几点分析:

(一) 提高国际化背景下师资的综合素养

教师在如今占据着专业学科的主要地位, 他们是否拥有良好的核心素养或者是专业能力, 关乎着将来实际的教学效果, 也决定着学生后续阶段的进步与发展。当前, 高职院校在对计算机应用基础教学课程进行改革的时候, 通常下了较大的强度和力气, 作为该时期的教师更应该具备紧跟社会发展脚步的思想, 对自己的业务能力和专业知识进行创新。值得注意的是, 高职时期的计算机应用基础教师, 只有不断创新和训练自己的业务能力, 而不仅仅是纸上谈兵, 才可以确保教学工作取得预期效果, 阻碍计算机应用实践课程的发展, 与此同时, 这一阶段的教师, 还需要深入研究国际化背景下计算机应用基础课程的教学改革, 尤其重点研究、思考课程实践中可能遇到的问题及解决措施。除此之外, 教师一直是目前高职计算机应用基础课程教学的核心力量<sup>[4]</sup>。为提高教师在这个环节的教学质量、水平, 高职院校要加强教师国际化的培养, 如: 派遣教师出国访学、参加国际学术会议和国外同行之间交流等等, 主要希望开阔高职时期教师的国际视野和提升高职时期教师的教学能力、水平。

(二) 在科学、合理的基础上选择计算机应用基础教学内容

计算机应用基础作为一门基础性的课程, 能够为高职学生的专业提供服务, 那么这一阶段的教师, 不能脱离专业课去教学, 有如下几点分析: 其一教师需要转变教学观念, 更加积极的投入到专业研究上, 以更加严谨和认真的态度, 探索计算机技术的应用方向和实践领域, 能够明确自己对于高职院校计算机技术发展的价值, 或者是通过怎样的方法和途径, 增强计算机技术的运用和实践机会, 为高职院校将来发展找寻到正确的道路, 进而在科学、合理的基础上选择相应的计算机应用基础内容与知识。其二教师应该组织学生参与到计算机等级考试中, 将各种技术、知识和技巧等都融合起来, 再借助多元化培训方式和活动, 将大量专业内容和实践技能增添其中, 实现计算机应用基础课程教学和专业课教学进行有效地对接、衔接, 长时间下来强化计算机应用基础课程教学方面的针对性、实用性等特点。与传统阶段教师盲目、单一的教学方法相比, 刚刚提出的方法在极大程度上减少学生接触计算机应用基础课程的难度。

(三) 全面地、系统地设计项目教学

在国际化背景下, 教师要积极利用小组、团队的力量, 走进专业, 根据国际化趋势和需求, 对原有计算机考试的内容和等级进行设定及调整, 确保该应用技术课程符合相关标准。在这当中教师应该结合原有的教学内容、重难点知识等, 确定计

计算机课程的实践与应用内容,将一些重点、应用和技术等呈现出来,特别是在对计算机技术的应用方面,更应该体现出小组和团队的能力,将大量知识都整合起来,做好调整和创新,保障计算机应用技术课程发挥出自身价值与功能。在这样的情况下,教师往往需要深入研究教学时的引导性,就是把相关的专业案例、生活实际案例与教学内容、知识两者结合起来,间接调动学生在高职时期学习计算机应用基础内容、知识的积极性和参与性,进而使得学生把所学的内容、知识转化为生活实际问题的解决之中。

#### (四) 有效改进课堂教学过程的方法

在国际化背景下高职计算机应用基础教学过程中,教师要充分利用信息技术,依据“少讲、精讲、多练”的教学原则进一步向学生传递教材上的基础内容、理论知识。结合当前计算机应用基础教学情况,高职院校需要引导教师利用已经引进的智慧教学资源,以搭建计算机应用基础教学空间,这样有利于教师、学生之间应用手机云课堂 APP,进行课前、课中等步骤的线上线下混合教学,尤其结合现阶段学生有着相关的教学工具,反而不想在充裕的时间中巩固所学的基础内容、理论知识问题,教师需要充分使用课前、课后的学习时机,通过云课堂 APP 发布任务,其目的在于带领学生在课外的时间中完成任务,同时选择刚刚提到的教学方法,可以在一定程度上在线指导学生、在线监测学生。由此可见,在教学方法运用之中,充分体现着教师坚持以学生为中心的思想观念,切实将学生在传统阶段的被动学习转化为主动学习。对此,高职时期的计算机应用基础教师,要在较短的时间内思考、反思自己已经使用的教学方法,以有效改进教学方法的劣势。

#### (五) 教学评价体系进一步的科学化

科学的教学评价体系是现阶段高职计算机应用基础课程实践性改革的重要保障。为此教师需要建立多维度的评价体系,如:学生自我评价、学生之间相互评价、教师评价、企业评价等多个方面,通过多元化、多样化的评价方式,能够让教师在全面的基础上了解学生的学习情况、发展潜力,还能够为教师今后、将来的教学改进与学生发展提供科学、合理的依据,同时值得教师注意的是,需要基于国际化的背景思考目前评价学生计算机应用基础情况的方向、方法及手段等等。只有高职阶段的教师真正做到这一点,才能够让学生清楚自己在计算机应用基础课堂上的不足之处,久而久之增强学生计算机应用基础的综合能力。

#### (六) 为跨国企业提供技术服务

随着全球经济一体化的不断深入,企业间的国际交流与合作日益频繁,这促使跨国企业对于高职计算机技术的需求呈现出显著的增长态势。在数据处理、网络安全管理、云计算服务以及物联网技术等领域,高职计算机技术为跨国企业提供了从基础架构搭建到应用服务优化的一系列全面技术支撑解决方案。尤其是在数据安全方面,高职计算机技术不仅构建了

高效的数据加密、解密及完整性校验机制,确保了跨国企业在全球范围内的业务运营中,敏感信息、客户数据及企业核心竞争力资料能够得到充分且安全的存储和传输,有效防止了数据泄露风险的发生,同时也极大地增强了企业内部数据管理的规范性和一致性。而云计算服务作为现代信息技术服务的关键构成内容,高职计算机技术也为其搭建了稳定可靠、高效便捷的云平台,提供了计算资源、存储空间、数据库服务以及各类 SaaS (Software as a Service, 软件即服务) 应用,支持跨国企业实现全球化部署和灵活扩展。通过云计算的力量,企业可以降低 IT 运维成本,提高工作效率,无论身处世界何地,都能确保业务的连续性和高效性。

#### (七) 国际贸易和电商平台的运用

在国际贸易和电子商务领域,高职计算机技术扮演着至关重要的角色。随着全球化和互联网技术的飞速发展,跨境电商平台如雨后春笋般涌现,这些平台不仅革新了传统的商业模式,也彻底改变了消费者购物习惯和体验。在网站构建与维护方面,高职计算机专业的学生通过学习前端技术、后端开发、数据库管理以及前后端交互等技术,能够熟练搭建稳定且易于扩展的电商平台架构。同时,他们可以利用 SEO (搜索引擎优化) 和 UI/UX (用户界面与用户体验) 设计原则,对网站进行优化,提高用户满意度和搜索排名,从而有效增加网站流量和销售额。而大数据分析在现代国际贸易和电商中也起着举足轻重的作用,高职计算机技术专业的学生通过学习数据挖掘、数据分析及可视化等技能,能够对海量的用户行为数据、销售数据等进行深度处理和解读,帮助企业精准把握市场趋势,制定科学合理的营销策略,提高商品推荐精准度和客户满意度。

## 四、总结

综上所述。在国际化、高职院校改革的背景下,高职计算机应用基础课程教学发生着极为明显的变化、改变。为顺应以上教学方向,教师需要坚持运用提高国际化背景下师资的综合素养;在科学、合理的基础上选择计算机应用基础教学内容;全面地、系统地设计项目教学;有效改进课堂上教学过程的方法等一系列教学策略,以此真正维护学生在课堂中学习计算机应用基础内容、知识的进度,最终使得教师培养更多高素质的计算机人才。

## [参考文献]

- [1]钟葱玉.“任务驱动”教学法在《大学生计算机应用基础》课中的应用[J].课程教育研究,2018,3:222-223.
- [2]李春秋.高职院校计算机应用基础课程的教学研究与改革[J].科教纵横,2013,4:243-244.
- [3]陈健.“互联网+”下的高职计算机课程教学改革研究[J].科教之窗,2018,3:127-128.
- [4]张玲玲.谈高职计算机基础课程改革研究与实践[J].安徽电子信息职业学院学报,2018,1:47-49.