

基于核心素养的初中地理社团研学旅行的具体实施方案

高长青

重庆市黔江区新华初级中学校 重庆 409000

DOI: 10.12238/jief.v7i1.12158

[摘要] 新课改背景下,初中地理教学应坚持核心素养理念引领,积极创新地理教学形式和方法,理论联系实践下内化学生知识结构,强化学生地理知识综合运用能力。地理社团研学旅行作为一种综合性教学活动,在初中地理教学中应用,有助于学生开阔视野,调动学生地理学习兴趣,促进学生地理核心素养高水平发展。

[关键词] 地理社团; 核心素养; 研学旅行; 实施方案

The specific implementation plan of junior middle school geography community research travel based on core literacy

Gao Changqing

Chongqing Qianjiang District Xinhua Primary and Middle School Chongqing 409000

[Abstract] Under the background of the new curriculum reform, the geography teaching of junior middle school should adhere to the guidance of the core literacy concept, actively innovate the forms and methods of geography teaching, internalize students' knowledge structure under the theory and practice, and strengthen students' ability of comprehensive application of geography knowledge. As a comprehensive teaching activity, geography community study travel is applied in junior middle school geography teaching, which helps students to broaden their horizons, mobilize students' interest in geography learning, and promote the high-level development of students' core geography literacy.

[Key words] Geography community; core literacy; study travel; implementation plan

地理是一门综合性、区域性的学科,理论知识点较为抽象,往往需要实践帮助学生内化和掌握理论知识。研学旅行属于一种新型教学形式,相较于传统课堂教学方式,要求是在研学旅行过程中认识地理、感受地理,形成正确的地理观念,促进学生综合思维能力和实践能力发展。故此,组织初中地理社团研学旅行活动,为学生提供多样化的地理实践机会,在实践中运用所学知识开阔视野,促进学生自主学习能力和地理核心素养发展。

一、核心素养引领下初中地理社团研学旅行的意义

(一) 有助于培养学生创新能力

核心素养引领下,初中地理社团研学旅行活动,对于培养学生创新能力具有重要意义。研学旅行活动相较于传统地理教学形式而言,突出强调了学生的主体地位,创设真实情境,激

励学生主动投身于地理实践探究活动中,在学习和探究中内化地理知识,对于提升学生自主学习能力和创新能力大有裨益。故此,初中地理教师可以尝试着鼓励学生自主形成地理社团,通过研学旅行活动形式观察地理和感悟地理,激发学生地理学习热情,在加深地理知识点理解和记忆同时,有效培养学生发散思维和创新思维^[1]。

(二) 有助于培养学生人地协调观

为了顺应新课改趋势,初中地理教师应同步更新教学理念和教学形式,坚持地理核心素养引领组织研学旅行活动,支持学生学习地理知识同时,促进学生地理核心素养发展^[2]。地理教师可以通过社团研学旅行活动方式,将学生置入真实环境下,编制合理的活动方案,增强活动与教学内容联系,激发学生的情感,提高学生对地理知识的理解水平同时,使得学生沉

浸到地理活动中, 促进学生人地观念形成。

(三) 有助于提高学生地理实践力

地理实践力是学生地理核心素养的一项重要内容, 在新课改理念指导下, 地理教师组织研学旅行活动, 使得学生在自然环境中感受祖国大好山河, 从生活化情境中思考和探究, 打破思维束缚同时, 提高学生地理实践力。研学旅行对比传统教学形式, 突破了传统地理课堂教学限制, 以最为直观形式呈现地理知识点到课堂上, 实现课堂教学空间延伸拓展, 在培养学生综合思维能力和地理认知水平方面有着重要作用^[3]。

二、初中地理社团研学旅行的实施现状分析

(一) 研学旅行的目标模糊不清

目前, 研学旅行尚处于摸索和完善阶段, 实际应用中尚存在很多问题, 不同程度上影响研学旅行活动实施效果^[4]。从总体角度来看, 目前市场上的研学旅行活动形式单一, 难以满足学生个体学习需要。除此之外, 有些学校对于研学旅行的内容设计不合理, 未能协调把控“研”和“学”之间的关系, 使得学生即便参与到研学旅行活动中, 却未能紧密联系实际生活, 不利于学生地理核心素养发展^[5]。

(二) 研学旅行普及范围狭窄

初中地理教学中, 传统教学模式过分侧重理论教学, 实践性有所不足, 使得学生的地理实践力未得到有效发展。研学旅行则具有鲜明的实践性特点, 有助于学生运用所学知识观察地理和感受体验, 开阔视野, 但由于教学条件限制, 使得我国研学旅行教育形式发展滞后、开发难度大, 不同程度上影响到研学旅行积极效应发挥。

三、核心素养引领下初中地理社团研学旅行的实施方案

(一) 确定研学旅行活动地点和主题

初中地理社团研学旅行设计时, 第一个环节则是有机整合地理教学内容, 明确研学活动主题, 为后续研学旅行活动开展提供明确的目标导向。地理教师应掌握地理课程标准和目标, 挖掘更具地域特色的地理内容, 确定适合组织研学旅行活动的地点, 促使学生在参加研学旅行活动过程中加深地理知识理解和记忆, 促进学生地理实践力、人地协调观等核心素养发展^[6]。例如, 以我校地理社团组织的“黔江城北河·城北水库研学”为例, 以身边的河流水库为依托, 走出教室, 从课本中来, 到地理实践中去。本次研学设计是以黔江城北河流域为载体, 以探究分析流域水文水系特征以及问题措施为主线, 沿河流逆流而上, 把流域内自然、人文地理环境特征与河流水质水患、河流大坝建设原因及选址等相关知识融为一体, 层层深入, 设计了多样化的探究性任务。与初中地理教材中的气候、地形与地势、河流等教学内容有着密切联系, 选择该地作为研学旅行目

的地, 有助于为学生提供更多接触地理知识的机会, 增强地理知识理解的同时, 有效锻炼学生的地理知识综合运用能力。故此, 通过上述调查内容了解到, 黔江城北河城北水库作为研学旅行地点, 具有极强的教育价值, 教师可以提炼区域地理资源, 确定研学旅行主题为“黔江城北河城北水库研学旅行研学”, 依据主题确定研学旅行目标、内容, 编制合理的研学旅行方案, 在挖掘城北河城北水库地理元素基础上, 有意识将区域发展、人地协调等理念融合渗透其中, 为学生区域认知、人地协调观等核心素养发展提供支持^[7]。

(二) 制定研学旅行目标

根据初中地理新课改要求, 初中地理社团研学旅行组织开展, 应积极践行地理核心素养理念到研学旅行活动各个环节, 突出强调研学旅行活动对于学生地理核心素养培养的优势价值。故此, 地理教师应紧紧围绕地理核心素养培养要求, 将地理教学内容与核心素养有机整合, 制定科学合理的研学旅行目标。以“黔江城北河城北水库研学旅行研学”主题, 教师应聚焦地理核心素养确定研学旅行活动实施目标, 促使学生核心素养在研学旅行活动中得到有效培养^[8]。如, 聚焦区域认知、地理实践力等核心素养, 要求学生多途径收集资料, 了解城北河流域概况, 提高学生的区域认知; 通过对黔城水质水患和相关政策措施的了解, 使学生初步学会分析河流与水库对生活的影响, 让学生在真实情景中观察、感悟、理解地理环境与人类活动的关系, 并树立科学的人地协调观和区域可持续发展观。探究城北河水系水文特征、水质情况及影响因素, 考察大坝的选址; 提升学生的综合思维能力。通过城北河流域的地形、植被与居民点分布等自然与人文地理特征, 对比不同河段水质特征, 分析该河流生态建设和环境保护具体情况, 深度分析生态变化具体原因所在。聚焦综合思维、人地协调观, 要求学生收集环境保护相关资料信息, 结合所学知识分析河流域地形特征、气候特征、河流特征之间的相互关系, 及河流对当地社会经济的影响。逐步培养学生环境保护意识, 践行人与自然和谐共处理念到实处。聚焦综合思维、区域认知、地理实践力等核心素养, 组织小组合作学习活动, 学生在实地勘察和分析中, 加深地理学科知识本质认知和理解, 潜移默化中形成环境保护意识、责任意识。聚焦地理实践力、区域认知, 组织研学旅行活动, 课内外联系, 将收集的资料和教材知识融合应用到实践中, 在掌握城北河城北水库自然特点和人文特点基础上, 有效解决地理学习中的问题。坚持核心素养引领, 有助于组织主题明确的研学旅行活动, 在活动中提升学生地理知识学习效果, 实现学生地理核心素养培养的目标^[9]。

(三) 设计研学旅行任务

在确定研学旅行主题和目标基础上, 地理教师应发挥引导

作用,设计研学旅行任务,在任务驱动下将理论知识转化为实践行为,为学生地理核心素养发展提供支持。鉴于此,教师应设计难易程度适中的研学旅行任务,指引学生灵活整合运用地形和地势、气候、河流等知识点付诸实践,通过实践活动深化知识点理解记忆。研学旅行任务设计中,教师要充分调查学情和需求,选择有助于调动学生兴趣的话题内容,通过多种任务形式直观呈现,记录学生全身心投入到研学旅行活动中。例如,“分析河流域地形特征、气候特征、河流特征之间的相互关系”研学旅行活动中,教师要紧紧围绕城北河城北水库自然特征和人文特点设计研学旅行任务,指导实践探究活动开展^[10]。其一,研学旅行活动准备阶段。在本次研学设计前教师认真研读了课标内容,提前进行了研学区域踩点,并结合学情和研学区域特点,以《山清水秀·黔江河流》、《枢纽工程·城北水库》两大主题来确定研学目标任务和编写研学方案。研学任务设计形式多样,利用现代化信息技术如奥维互动APP和一些野外研学工具(如水质、浑浊度,酸碱度)检测为辅助手段,研学所需工具提前备好保证研学内容的准确性和科学性。其二,中期实践活动实施阶段。根据研学旅行活动路线,组织学生沿河流逆流而上,师生们利用现代信息技术,通过卫星地图检测当地经纬度,并在确保安全的前提下在河流中取水,分小组自己动手检测浑浊度、酸碱度,让学生通过观察、实验和数据更全面地了解城北河水质,在思考数据背后成因的过程中更全面地运用地理知识。各小组按照既定的研学方案,开展了勘测和讨论。社团小组成员合作记录信息,在活动实施过程中,尽管学生信心满满,但具体活动开展中可能存在重重阻碍,影响到活动实施效果。教师应加强指导,帮助学生总结失败原因所在,总结活动实施成果,为小组成果汇报提供准确的信息依据。其三,后期展示阶段。社团按照小组为单位汇报内容包括:研学时间、地点和线路;研学区域概况;观察路线(或观察点)及其研学内容;体会和收获。PPT课件、简报、视频等多种形式展现研学旅行成果,各小组选择一名代表汇报活动心得。根据提前发放的研学旅行任务单,分别完成各项任务,在小组成员交流互动中总结研学活动心得和感想。

(四) 研学旅行评价和反馈

核心素养背景下,为了保证初中地理社团研学旅行活动实施效果,教师应充分调查和掌握学生真实学情,实行多元化评价,客观、全面反馈学生学习成果。教师应实行过程性评价与结果性评价结合方式,在活动中观察记录研学旅行中的参与度、问题解决能力、团队合作能力等;鼓励学生自主反思,采用小组讨论、撰写研学日志等形式,总结汇报学习成果;除了

笔试外,推行学生互评、导师评价等方式,重点关注学生的学习成果以及核心素养发展情况;使用学习管理系统、在线问卷等数字化工具手段,收集和整合学生学习数据,为后续研学旅行方案调整提供可靠的数据依据。根据评价结果,及时反馈学生学习表现给教师,教师以此为依据自我提升和改进。教师也可以依据评价和反馈结果,持续优化完善研学旅行形式和内容,为活动实施质量提供坚实保障。

结论:

综上所述,核心素养引领下,组织初中地理社团研学旅行活动,能够有效增强地理教学实践教学力度,改善传统教学模式不足。学生在研学旅行活动中,不仅可以深化知识结构,还可以有效培养学生地理实践力、区域认知等核心素养,为学生后期发展奠定基础。

[参考文献]

- [1]张天心.基于地理核心素养的初中地理研学旅行设计与实践[J].新课程导学,2024,(31):63-66.
- [2]林香妹,真丽倩,林闽峰.指向科学素养的初中地理跨学科主题研学设计——以“走进温泉·探研地热能”为例[J].地理教学,2024,(21):55-58.
- [3]区梓清,单梦凡,黎韞琴,等.“五育融合”视域下初中地理跨学科主题学习活动设计——以广州榄雕“非遗”文化研学旅行为例[J].地理教学,2024,(17):37-41.
- [4]陈浩然,杨静.初中地理跨学科主题学习的课程特征与教学设计——基于乡土地理、研学旅行与跨学科主题学习的比较[J].中学地理教学参考,2024,(23):73-77.
- [5]周红艳.基于跨学科项目式学习的地理研学旅行课程设计——以“佛山梁园”为例[J].试题与研究,2024,(16):4-6.
- [6]胡夏欣,吴明君,胡江昊,等.“五缘文化”视角下的初中地理研学旅行活动设计——以福建平潭岛为例[J].地理教育,2024,(05):63-66.
- [7]唐粹悻.基于地理核心素养的初中地理研学旅行设计与实施[D].贵州师范大学,2023.
- [8]吕卓霖.基于核心素养提升的初中地理研学旅行课程研究[J].教育界,2023,(11):44-46.
- [9]梁丹,王溢琛,肖雪,等.初中地理核心素养视角下研学旅行发展路径探究[J].中学课程资源,2022,18(10):55-57.
- [10]任黎娜.基于核心素养的初中地理社团研学旅行探究——我国台湾地区户外教育引发的思考[J].地理教学,2019,(20):28-31.