

“托幼一体化”背景下幼儿教师角色转换困境与突破路径

杨宇璐

杭州师范大学 311121

DOI: 10.12238/jief.v7i1.12160

[摘要] 近年来,多地响应国家托育号召在现有幼儿园中增设托班,但在“托幼一体化”执行过程中,托班教师面临一定的角色转换困境,本文采取基于扎根理论的质性研究方法,获取一手资料,探寻托班教师角色定位的转变、转变困难的原因及调试的途径,为帮助幼儿教师更好进行角色转变提供一定的建议。

[关键词] “托幼一体化”;托班教师;角色转换

Under the background, preschool teachers' role transformation dilemma and breakthrough path
"integration of nursery and children"

Yang Yulu

Hangzhou Normal University 311121

[Abstract] in recent years, more corresponding countries nursery call add classes in the existing kindergarten, but in the process of "integration" nursery implementation, nursery class teachers face certain role transformation dilemma, this paper takes qualitative research method based on the theory of root, obtain data, explore nursery teachers role shift, change the cause of the difficulties and debugging way, to help preschool teachers better role change to provide some advice.

[Key words] "integration of childcare"; nursery teacher; role change

一、问题的提出

国务院办公厅印发《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》,提出加强对家庭婴幼儿照护的支持和指导,加大对社区婴幼儿照护服务的支持力度,规范发展多种形式的婴幼儿照护服务机构等。^[1]同时,根据国家卫健委统计,我国2021年以来出生人口约3000万,其中1/3的家庭有强烈的托育照护需求,即逾1000万0-3岁婴幼儿亟待获得托育照护。^[2]因此,为有效利用现有幼儿园资源,很多地区开始了“托幼一体化”建设探索,如《上海市托育服务三年行动计划(2020—2022年)》,就明确提出2022年50%的公办幼儿园开设托班,以提高托育服务能力。北京市《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的实施方案》中也明确提出,鼓励和支持有条件的幼儿园在满足3-6岁幼儿入园的基础上,开设托班招收2-3岁

幼儿。^[3]但从当前对“托幼一体化”的研究来看,已有研究多从顶层政策设计、“托幼一体化”服务可及性以及普惠性角度,分析“托幼一体化”的效果与不足,较少关注到终端执行者,即托班教师存在的角色转换困境。本研究聚焦于托班教师,选取杭州市多名托班教师进行质化研究,旨在揭示当下转向托班教育的幼儿教师角色转换的过程中面临哪些挑战,以便为“托幼一体化”的实施提供教师侧的参考。

二、研究设计

本研究采取基于扎根理论的质性研究方法,通过与具有不同教龄、职称等情况的教师进行深度访谈获取数据并借助Nvivo11软件对数据进行分析,探索托班教师在角色转换中存在的困境及突破路径。

研究对获取资料进行整理,形成访谈文本,并通过反复阅

读，对访谈文本进行编码，具体编码过程如下：

1. 开放式编码（一级编码）

开放式编码是不断精炼原始资料语句直至将原始语句概念化范畴化的过程。^[4]本研究通过对访谈资料的分析，得出 35

个初始概念及本土概念，得出 10 个一级编码：概念认知、幼儿教师角色认知、托班教师角色认知、托班幼儿的特殊性、托班教养理念、家园沟通、能力欠缺、回到幼儿教育的意愿、转换困境、希望得到的支持。

表 1 开放式编码表（部分）

部分原始语句	初始概念	类属
1. “托班幼儿刚进来的时候有些能力弱的，家里都是喂的，那你基本上是需要老师去喂”； 2. “教学上没有沿用五大领域，突出环境设计与个别化教育”； 3. “时间方面你要更大块面的，然后也要更弹性一点”	进食午睡 课程方面 时间弹性	托班幼儿的特殊性
1. “就是要给孩子更多的就是老师角色是像妈妈一样的，就是要很温柔的，很亲切的”； 2. “工作量的增加，会更加辛苦一些，也更加开心一些，处在一个累并快乐着的状态”	弱化老师角色 工作量增加	托班教师角色认知
.....

2. 主轴式编码（二级编码）

由于开放式编码所形成的节点之间往往是孤立的，因此，需要关联类属。本阶段主要是建立概念与概念间、概念与范畴

间的相互联系。^[5]在开放式编码基础上，本研究数据形成 5 个总类属：概念与角色认知、托班工作特殊性、能力欠缺、角色转换困境、外部支持。

表 2 主轴式编码图（部分）

类属内涵	类属	主要类属
转向托班教育的幼儿教师所面临的在幼儿、家园沟通等多方面的特殊性	幼儿特殊性	托班工作特殊性
	家园沟通特殊性	
托班教师认为自己在胜任角色时存在的一些不足	观察能力	能力欠缺
	医学知识	
	环境创设能力	
	与幼儿间的互动	
.....

3. 选择式编码（三级编码）

选择式编码中的核心范畴能够将下位的主范畴、初始范畴和初始概念串联起来。^[6]本研究最终提炼了个人认知、外部支持两个核心类属，构成了以下幼儿教师角色转换困境模型：

图 1 幼儿教师角色转换困境模型



三、研究结果与分析

依据社会角色理论，角色即一个人或一个群体具有某种特定的身份和地位，人们对他或他们的行为产生期待，社会角色将被视为符合他或他们特定身份的与之相对应的权利和义务的规范和行为模式。^[7]幼儿教师适应托班教师的角色过程中，进行了一定的角色转变。

（一）角色定位：从“保教结合”到“保育为主”

角色转换能保证教师适应外部教育政策、教育环境骤变。教师的角色转换主要包括角色转换意识与角色转换能力这两方面。受这两方面影响，教师可能会面临角色转换失败或者角色转变错位的现象^[8]，主要表现为以下两点：一是转向托班教育的幼儿教师虽然对已有角色和待转变角色有一定认识，但是认知较浅且不同教师间并没有形成统一的认知，如访谈对象中已经是两个孩子母亲的教师将角色定位于“类似于妈妈”，而还未当母亲的教师则会角色定位于其他方向。二是托班教师普遍认为在胜任当前角色方面存在能力不足的现状，如医学知识、观察能力、环境创设能力等。

（二）转变困难：多因素共同影响造成现有困境

教师在教学过程中应采用什么样的行为模式来履行角色，不能单纯由教师自己来决定，要受到多种因素的影响。^[9]因此，托班教师在角色转变中遇到的困难也应从多视角进行分析：第一，托班幼儿相对于 3-6 岁幼儿来说，状况会更加复杂，但是大多数托班教师都是园方统一调配至托班，因此医学知识的欠

缺让托班教师在角色转换方面出现了一定的困难;第二,托班课程的难以设计和实施也是托班教师所遇到的困难,社会对这一群体的较少关注以及系统培训的缺乏让托班教师对新角色出现了无法适应的情况;第三,由于托班幼儿的特殊性,托班的环境创设、人员数量重新调整,因此,教师需要在物力、财力、人力方面需要更多的支持,在这三方面的短缺也让托班教师遇到了一定的困境。

(三)角色调试:以成长性教师为导向,强化托班教师角色认知

1. 认知胜任力的提升:强化角色认知

角色定位模糊是个体对角色的期待或规定缺乏正确的认识和理解,不清楚应该做什么以及如何做,即对其扮演的角色认识不清、定位不明的迷茫状态。^[10]因此,托班教师需要有更清晰的角色认知,不仅包括对于现有角色的认知,也包括对现有角色和之前幼儿角色差别的认识。

2. 专业胜任力的提升:提高角色与能力间的匹配度

胜任力是指在某一工作中有卓越成就者与普通者区分开来的个人的深层次特征,在当前托班教师的认知中,自身本身拥有的能力与作为托班教师角色的能力是并不匹配的,因此,在角色调试的过程中,托班教师需要对应与新角色要求之间的差别,进而不断提升与目标角色间的匹配度。

(四)结论和建议

1. 注重教育实践,促进内生式发展

教育是培养人的专业性活动,依托教师的内生式发展。教师的专业成长,实质上蕴含了对其行为模式与取向的深层次要求。^[11]首先,教师需要建立托班教学的认同感,在教育教学中不断构建自身在托班教学方面的价值,实现与托班教学之间的双向互动;其次,教师的内生式发展需要外部因素和内部因素的共同作用,但相较于多变的外部环境,教师内部的驱动力是更关键的因素,教师需要比照托班教学的各方面要求,寻求自身的不足,以行动作为驱动,将外部因素转化为自身的教育教学能力,促进自身内生式发展;最后,教育实践是幼儿教师进行角色转变的必要因素,教师需要从实践中获取托班幼儿特点、课程建设等多方面经验,以更好适应新角色。

2. 发挥社会合力,助推托班高质量建设

角色转换的困难往往与外部环境有关,薪资与付出失衡、环境材料投放不足、培训机会的缺乏都将成为被调配到托班教育的幼儿教师存在角色转换困境的原因。首先,政府和园方需要对幼儿园中增设的托班提高关注度,及时了解到托班教师这一角色转变群体的需求,匹配与之付出相应的物质支持;其次,需要关注到托班幼儿,为托班幼儿提供更多适宜他们使用的户外运动器械、班级环境创设的支持,为更好服务于国家托育战略提供基层支持;最后,也需要关注到托班教师的不适应现象,通过组建学习圈、集中统一培训、专家入园指导等方式,为托

班教师提供更多的支持和帮助,助推托班高质量建设。

3. 建立评价机制,制定托班教育标准

教育评价是教育发展的“指挥棒”,影响着人才培养目标的实现和教育发展方向,也决定了教育的标准、底线和原则。^[12]3-6岁幼儿教育有较完善的课程体系、评价标准,而当下虽然有《完整儿童》的指引,但托班教育仍未形成较为完整的评价体系,更多以“一地一标准”的方式呈现,因而教师在一定程度上缺失提高职业胜任力的标准,引起托班教师的角色转换困境。因此在托班教育方面,教育主体需要协同建立统一、指引性质的评价体系,并提供符合一般幼儿发展的教育建议,切实提升托育质量。

[参考文献]

- [1]黄小灵,阙明坤.托育服务高质量供给的路径与策略——基于0-3岁婴幼儿在托家庭满意度的实证研究[J].教育发展研究,2024,43(22):91-101.
- [2]国家卫健委:全国0至3岁婴幼儿中1/3托育服务需求比较强烈[EB/OL].(2021-07-21):<http://www.xinhuanet.com/>.
- [3]唐一鹏.普及普惠背景下面向2035的幼儿园0-6岁托育和学前教育服务一体化研究[J].教育经济评论,2023,8(01):43-58.
- [4]李煜华,刘橙泽,胡瑶瑛.基于扎根理论的企业颠覆性技术创新行为驱动因素研究[J].科学技术哲学研究,2019,36(03):76-81.
- [5]李宝,宋权华.大学生碎片化学习注意力失焦的影响因素及对策研究[J].安康学院学报,2022,34(06):45-52.
- [6]李卉萌,张立国,林攀登,等.乡村教师持续参与双师课堂的影响因素——基于扎根理论的质性分析[J].现代远程教育研究,2024,36(03):87-94.
- [7]江小青.社会学角色理论视野下的远程教育导学教师实证研究[J].中国电化教育,2014,(3):51-57.
- [8]汪路艳.“双减”背景下中小学教师角色建构的困境与突破——基于社会学角色理论[J].当代教育与文化,2024,16(02):51-60.
- [9]杨贵彬.移动互联网背景下高校教师教学角色的转变[J].江苏高教,2018,(03):48-52.
- [10]朱乐平.高校师资博士后角色冲突:表征、归因与对策[J].江苏高教,2024,(04):15-22.
- [11]陈春莲,刘宗南.论教师内生式发展的机理与逻辑[J].教育研究与实验,2024,(02):114-120.
- [12]郑永和,王一岩,杨淑豪.人工智能赋能教育评价:价值、挑战与路径[J].开放教育研究,2024,30(04):4-10.